

Старостина Юлия Сергеевна

ВИКИ-ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов бакалавриата. В качестве эффективной формы групповой внеаудиторной работы студентов при изучении теоретической дисциплины рассматривается создание онлайн вики-проекта. Анализируются достоинства и недостатки такого способа организации самостоятельной учебной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/61.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(58): в 3-х ч. Ч. 3. С. 210-212. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 378

Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов бакалавриата. В качестве эффективной формы групповой внеаудиторной работы студентов при изучении теоретической дисциплины рассматривается создание онлайн вики-проекта. Анализируются достоинства и недостатки такого способа организации самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа студентов; вики-проект; индивидуальная учебная деятельность; групповая учебная деятельность; алгоритм.

Старостина Юлия Сергеевна, к. филол. н.

*Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С. П. Королёва
(национальный исследовательский университет)
juliatim@mail.ru*

ВИКИ-ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Проблема организации самостоятельной работы студентов является, пожалуй, одной из наиболее острых и актуальных проблем современного вуза (см., например: [5]). С одной стороны, количество часов, выделяемых учебным планом на самостоятельную работу студентов по большинству учебных дисциплин, превышает количество часов, отводимых на аудиторские занятия. С другой стороны, на контроль самостоятельной работы студентов преподавателю выделяется крайне мало времени. Такие жесткие условия вынуждают его искать качественно новые формы и способы организации самостоятельной работы, которые позволили бы студентам максимально эффективно использовать отведенное на нее время и, соответственно, восполнили бы недостаток аудиторных часов.

Задача данной статьи – рассмотреть и проанализировать один из инновационных способов организации самостоятельной работы – онлайн-вики-проект, представить этапы его осуществления на практике и проанализировать достоинства и недостатки его использования для обозначенных целей.

Абсолютное большинство как теоретиков, так и практиков подчеркивает значимость грамотно организованной самостоятельной работы студентов. И. П. Павлова говорит о современной тенденции к ориентации всего образовательного процесса на активную самостоятельную работу, определяемую как «самостоятельная учебная деятельность» [4, с. 43]. Г. П. Белоногова, преподаватель-практик, справедливо отмечает, что «знания, полученные студентами самостоятельно, более прочные, нежели полученные в готовом виде от преподавателя, поскольку в ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, концентрирует на нем свое внимание. Здесь проявляются его индивидуальность и личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход» [2, с. 19]. Ф. Н. Апиш и Т. В. Кучерова указывают, что самостоятельная работа оказывает исключительно позитивное влияние на формирование личности будущего конкурентоспособного специалиста [1, с. 45; 3, с. 65].

При этом открытым остается вопрос о новых, нестандартных формах организации самостоятельной работы – тех, которые, с одной стороны, помогали бы преподавателю успешно решать дидактические задачи, а с другой стороны, были бы привлекательны для современного поколения учащихся. Одной из таких форм может стать групповой проект студентов в формате закрытого вики-сайта на Интернет-платформах типа pbworks.com или wikispaces.com.

Вики можно определить как гипертекстовую среду или систему для информационного сотрудничества. В современном Интернет-пространстве представлены бесплатные сайты для совместной информационной работы, которые могут редактироваться любыми или только определенными пользователями (открытые и закрытые вики соответственно). Таким образом, группа студентов может совместно создавать и корректировать собственный информационный блог в онлайн-режиме. При этом каждый пользователь вносит собственный вклад в проект и делает это со своего компьютера в любое удобное время. Создатель вики (в нашем случае преподаватель) может получать уведомления обо всех вносимых изменениях, а также отслеживать и контролировать развитие содержания сайта. Вики не являются в строгом смысле обучающими сайтами или образовательными платформами. Однако широкие возможности вики для создания коллективного информационного продукта, безусловно, предполагают наличие существенного образовательного потенциала. Учебная работа в вики фактически сочетает в себе достоинства индивидуальной и групповой обучающей деятельности. Каждый студент может выполнять свою часть проекта с собственной скоростью и в удобное время, при этом в аудитории происходит групповое обсуждение индивидуальных результатов, их дополнительный анализ и обобщение.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов представляется достаточно перспективной. Кроме того, на протяжении нескольких лет она доказывала свою неизменную эффективность на практике, поэтому хотелось проиллюстрировать разработанный нами алгоритм организационно-методической работы

с учебным вики-проектом на конкретном примере. В ходе изучения спецкурса «Проблемы современной лингвоаксиологии», разработанного на кафедре английской филологии Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С. П. Королева, студентам выпускного курса бакалавриата по направлению подготовки «Филология» было предложено самостоятельно исследовать способы лингвистического выражения негативной оценки в современном английском языке на материале различных типов дискурса. Самостоятельная работа, которая сочетала в себе индивидуальную работу, работу в мини-группах и работу всего потока, проходила в формате создания коллективного вики-проекта. Работа над проектом позволила студентам-филологам качественно и прочно усвоить сложный научный материал, на знакомство с которым было запланировано относительно малое количество аудиторных занятий. Лекции читались на английском языке, практическая часть курса полностью перешла в формат самостоятельной работы студентов и выполнялась также на английском языке в онлайн-режиме. С первой страницей учебного вики-сайта можно ознакомиться по адресу www.negativeevaluation.pbworks.com. Организационно-методическая и собственно учебная самостоятельная работа охватывала несколько этапов.

На первом этапе студентам была представлена общая тема проекта, для работы над которым они были по желанию или с помощью преподавателя распределены в 8 групп по 5-6 человек в каждой. Каждая группа могла сама выбрать тип англоязычного дискурса, с которым будет работать, из списка, предложенного преподавателем (песенный дискурс, деловой дискурс, художественный дискурс, кино-дискурс, новостной дискурс и т.д.). Можно было предложить и свой вариант. Далее каждый студент в группе определял для себя тот уникальный подтип дискурса внутри основного, с которым он будет проводить лингвоаксиологический анализ. Например, в рамках кино-дискурса студентами были выбраны комедийный, драматический, хоррор и пр. подтипы. Студенты также были ознакомлены с тем, что именно представляет из себя вики-сайт и как с ним нужно работать.

На следующем этапе каждый студент самостоятельно находил и анализировал десять фрагментов коммуникации, содержащих лингвоаксиологические маркеры, и делал вывод о частотности речевых моделей, языковых средств и лингвистических особенностей в выбранном подтипе дискурса. Алгоритм анализа был детально представлен и проиллюстрирован в ходе лекций, однако на другом языковом материале (на примере англоязычного драматургического дискурса). После каждой лекции студентам предлагалось самостоятельно применить полученные в аудитории сведения для поэтапного лингвоаксиологического анализа. То есть отобранные методом сплошной выборки примеры регулярно пересматривались и подвергались всестороннему лингвистическому исследованию по мере знакомства студентов с новыми способами их анализа в процессе аудиторных занятий. Таким образом, в ходе работы с вики-проектом каждый студент на потоке получил возможность применить полученные теоретические знания на практике и при этом исследовать интересующий именно его языковой материал. Поскольку каждый студент работал с отдельным уникальным подтипом дискурса, дублирование материалов или результатов исследования сокурсников было исключено. Помощь членов группы заключалась в совместном обсуждении спорных примеров и возможной их интерпретации.

На третьем этапе студентам было предложено самостоятельно обобщить полученные результаты и представить в вики сначала индивидуальные выводы по подтипу дискурса, а затем обсудить и представить общий вывод по лингвистическому материалу всей группы.

Финальный этап работы заключался в групповой презентации лингвоаксиологического аспекта того или иного вида дискурса в аудитории. Студенты еще раз познакомили сокурсников с наиболее показательными примерами и результатом их анализа. Каждая презентация сопровождалась вопросами и комментариями как со стороны преподавателя, так и со стороны членов других групп. В итоге у студентов сложилась общая картина того, что представляет собой лингвоаксиологический аспект современного англоязычного дискурса, в чем именно заключается его специфика, каковы тенденции развития.

Такой подход позволил на практике задействовать большое количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. Более того, студенты выполняли проект (как на уровне индивидуальной работы, так и на уровне группы) с большим интересом, что сказалось на качестве полученных результатов, а также способствовало максимальному достижению учебных целей и задач курса.

Как любой другой вид учебной деятельности, работа с вики-проектом требует тщательного и продуманного подхода. К условиям ее эффективности можно отнести следующие факторы:

- деление студенческой аудитории на относительно небольшие подгруппы;
- самостоятельность студентов в выборе узкой темы в рамках общего проекта;
- обязательное обобщение полученных результатов как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- аудиторная презентация результатов групповой работы с последующим обсуждением;
- регулярный контроль и комментирование вики со стороны преподавателя.

Для вовлечения студентов в такой способ самостоятельной работы преподавателю необходимо владеть определенным уровнем компьютерной грамотности для первичной организации вики. Однако, как показывает опыт, современные сайты типа pbworks.com организованы достаточно логично и последовательно, и работа с ними не представляет особой сложности. На создание одной вики с 8-10 отдельными страницами уходит не более часа. Кроме того, одну и ту же вики после небольшого редактирования можно использовать повторно. Удобно и то, что вики – это закрытое Интернет-пространство, для входа в которое необходимо либо получить логин и пароль у преподавателя (логины и пароли автоматически создаются системой в процессе

создания вики), либо запросить электронное приглашение у руководителя вики (преподавателя). Несмотря на то, что такой учебный вики-сайт – это часть общего Интернет-пространства, участвовать в его создании могут только студенты конкретного курса, вмешательство посторонних лиц исключено. Контролировать, комментировать, направлять ход работы студента преподаватель может в любое удобное время с любого компьютера с интернет-доступом. Более того, практика показывает, что времени у преподавателя на проверку и исправление вики-проекта тратится значительно меньше, нежели при контроле более традиционных офлайн-форм самостоятельной работы студентов.

В ходе работы над проектом студенты развивают и совершенствуют не только собственно лингвистические навыки и навыки дискурс-анализа, но и умение работать в команде, аналитические способности при обработке больших объемов новой информации на английском языке. Более того, выкладывая свои работы в вики, студенты обязательно знакомятся с работами сокурсников – соответственно, присутствует психологически важный соревновательный момент, а также элемент взаимоконтроля, поскольку вики предоставляет возможность не только редактирования, но и комментирования.

Для современных студентов бакалавриата, которые часто сочетают учебу и трудовую деятельность, групповая внеаудиторная работа может представлять определенные сложности, в итоге нередко один-два студента вынуждены выполнять работу всей группы. Работа с вики при адекватной ее организации позволяет решить проблему равномерного распределения обязанностей и включения всех студентов в выполнение проекта. Факт самостоятельного выбора материала на начальном этапе и представления результатов работы не только преподавателю, но и сокурсникам, существенно повышает мотивацию и, как результат, качество проекта. Опыт показывает, что при таком подходе практически все студенты, как сильные, так и слабые, выполняют работу с энтузиазмом и вовремя.

С методических позиций такая форма самостоятельной работы позволяет студентам не только полностью освоить теоретический материал в ходе прохождения курса, но и в значительной степени соотнести теорию с практикой, а также развить аналитические навыки при работе с англоязычным текстом и улучшить навыки командной работы на английском языке.

Список литературы

1. **Апиш Ф. Н.** Самостоятельная работа как способ развития мотивации и самоорганизации учебной деятельности студента // Культурная жизнь юга России. 2008. № 2 (27). С. 45-48.
2. **Белоногова Г. П.** Из опыта организации самостоятельной работы по иностранному языку как одного из условий успешной подготовки конкурентоспособного специалиста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2008. № 1 (1): в 2-х ч. Ч. 1. С. 19-22.
3. **Кучерова Т. В.** Самостоятельная работа студента как один из компонентов образовательного процесса // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2012. № 4 (4). С. 64-66.
4. **Павлова И. П.** Самостоятельная работа студентов бакалавриата в практическом курсе иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 12 (645). С. 43-53.
5. **Поляков О. Г.** Некоторые вопросы самоконтроля в обучении иностранным языкам студентов высшей школы // Язык и культура. 2012. № 4 (20). С. 97-104.

WIKI-PROJECT AS AN EFFECTIVE FORM OF ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Starostina Yuliya Sergeevna, Ph. D. in Philology
Samara State Aerospace University (National Research University)
juliatim@mail.ru

The article is devoted to the problem of organizing undergraduates' independent work. The creation of an online Wiki-project is examined as an efficient form of students' group extra-curricular work while studying a theoretical discipline. The advantages and disadvantages of such method of organizing independent academic activity are analyzed.

Key words and phrases: students' independent work; Wiki-project; individual academic activity; group academic activity; algorithm.