

Гали Гульнара Фаритовна, Шахнина Ирина Зиновьевна, Капустина Эльвина Витальевна
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ:
РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что работа с одаренными учащимися и подготовка педагогов для работы с ними рассматривается как одна из важнейших во всем мире. Цель статьи заключается в том, что выявлены современные тенденции в подготовке педагогов к работе с одаренными учащимися за рубежом и обоснована необходимость изучения зарубежного опыта деятельности педагогов и применения его в нашей стране. Основное внимание авторы акцентируют на специфике работы с одаренными учащимися, а также на анализе работы зарубежных ассоциаций, проектах, программах.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/5-1/53.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 5(59): в 3-х ч. Ч. 1. С. 179-181. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/5-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

бы, чтобы каждый внес посильную лепту в данный вид работы, чтобы в будущем видеть реальные результаты своей деятельности и гордиться тем, что в больших достижениях великой страны есть и его доля участия.

Список литературы

1. **Бабушкин Г. Д.** Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. Омск: ОГИФК, 2010. 186 с.
2. **Барчуков И. С.** Физическая культура. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. 255 с.
3. **Благуш П.** К теории тестирования двигательных способностей. М.: ФКиС, 2012. 165 с.
4. **Верхошанский Ю. В.** Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: ФиС, 2015. 180 с.
5. **Вопросы теории и практики физической культуры и спорта.** Мн.: Полымя, 2007. 37 с.
6. **Глухов В. И.** Физическая культура в формировании здорового образа жизни. К.: Здоровье, 2009. 57 с.
7. **Гринченко Н. А.** Предупреждение наркомании: методическая разработка для учителя. Изд. 2-е, испр. и доп. Елец: ЕГПИ, 2000. 56 с.
8. **Кора Н. А., Щепкина Н. К.** Исследование личностной безопасности студентов в условиях угрозы распространения наркомании в образовательной среде вуза // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1. С. 134-139.
9. **Фахрутдинова А. В.** Общественная направленность гражданского воспитания в теории и практике зарубежной школы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2011. № 24 (241). С. 64-68.
10. **Фахрутдинова А. В., Кондратьева И. Г.** Построение учебно- воспитательного процесса вуза – современное понимание и принципы организации // Ученые записки КГАВМ. 2015. Т. 224. С. 228-235.
11. **Фахрутдинова А. В., Сабирова Д. Р.** Потенциал гражданского воспитания для социальной адаптации гражданина в глобальном мире // Ученые записки КГАВМ. 2015. Т. 224. С. 236-241.
12. **Щепкина Н. К., Андрейченко А. О.** Изучение структурных и содержательных особенностей социальной креативности студента // Вестник Амурского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». 2016. № 72. С. 69-73.
13. **Fakhrutdinova E., Severyanov O., Valeev E.** The Transformation of Educational Approaches at the Time of Social and Economical Changes [Электронный ресурс] // World Applied Sciences Journal. Economics, Management and Finance. 2013. Vol. 27. Issue 13. P. 15-19. URL: [http://idosi.org/wasj/wasj27\(emf\)13/4.pdf](http://idosi.org/wasj/wasj27(emf)13/4.pdf) (дата обращения: 19.03.2016).

FORMATION OF ONCOMING GENERATION'S VALUE ATTITUDE TO HEALTHY LIFESTYLE

**Valieva Gul'nara Firdusovna
Mefod'eva Marina Anatol'evna
Yarullina Dilyara Almazovna**

*Kazan (Volga Region) Federal University
golnar@mail.ru; anjali@inbox.ru; muhametdinova@bk.ru*

The article is devoted to the formation of valuable attitude to a healthy lifestyle among the population of Russia. The authors identify the levels, basic principles and pedagogical conditions for the formation of valuable attitude to a healthy lifestyle on the interdisciplinary basis within the framework of the curriculum. The state initiative to preserve the nation's health is considered, and at the same time it is mentioned that today the state policy is preventive from the standpoint of risks to a healthy lifestyle.

Key words and phrases: healthy lifestyle; state; upbringing; addictions; development of value attitude to healthy lifestyle; ecological health.

УДК 37.04

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что работа с одаренными учащимися и подготовка педагогов для работы с ними рассматривается как одна из важнейших во всем мире. Цель статьи заключается в том, что выявлены современные тенденции в подготовке педагогов к работе с одаренными учащимися за рубежом и обоснована необходимость изучения зарубежного опыта деятельности педагогов и применения его в нашей стране. Основное внимание авторы акцентируют на специфике работы с одаренными учащимися, а также на анализе работы зарубежных ассоциаций, проектах, программах.

Ключевые слова и фразы: образование одаренных; специфика обучения; подготовка педагога; проблемы в работе с одаренными; зарубежные ассоциации; родители одаренных.

Гали Гульнара Фаритовна, к. пед. н.

Шахнина Ирина Зиновьевна, к. пед. н., доцент

Капустина Эльвина Витальевна

Казанский федеральный университет

gulnaragali@mail.ru; voda-2005@mail.ru; Elvina.Kapustina@kpfu.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Последние десятилетия в системе высшего образования России отмечены четкой ориентацией на профессиональное образование. Среди многочисленных направлений наибольшую популярность получили исследования,

связанные с проблемой одаренности, а именно подготовка научно-педагогических кадров для обучения и воспитания одаренных учащихся. Как показывают многочисленные исследования на эту тему, сложность заключается в специфике обучения одаренных, которая включает в себя владение методикой обучения, оказание квалифицированной помощи родителям и т.д. [4]. В монографиях и статьях, посвященных проблеме одаренности, приводятся факты многочисленных межличностных конфликтов, возникающих в процессе развития одаренного ребенка, когда этим процессом управляют некомпетентные педагоги.

В 60-е годы XX века в истории школьного образования СССР благодаря энтузиазму ведущих ученых Московского, Ленинградского, Свердловского и Казанского университетов появляются совершенно уникальные школы, школы-интернаты, лицеи, куда отбираются дети с ярко выраженными способностями к физико-математическим и гуманитарным предметам. Ведущими педагогами в этих учебных заведениях были университетские профессора и преподаватели. Однако, несмотря на достаточно длинный список преподавателей, которые посвятили свое время работе со школьниками, в целом система подготовки педагогов, способных плодотворно осуществлять процесс подготовки одаренных учащихся, не может быть названа состоявшейся, о чем свидетельствуют результаты опросов, проведенных среди студентов педвузов и учителей-практиков, которые показали полную дезориентацию в определении характеристик одаренных детей и не владели ключевыми понятиями [2].

В работах известного исследователя Э. А. Аксеновой отмечается, что для достижения максимального образовательного и развивающего эффекта обучения одаренных существенно необходимо, чтобы специалисты, связанные с образовательным процессом, понимали специфику условий обучения и владели формами и методами работы [1]. Однако при решении данного вопроса наметились и позитивные факторы, связанные с тенденцией неуклонного повышения интереса государственных органов, образовательных учреждений, общественных и педагогических организаций, педагогов. Подтверждением этому служит появление законов и государственных актов. Все это способствовало тому, что стало появляться большое количество конкурсов, олимпиад, творческих школ, авторских образовательных программ, нацеленных на выявление одаренных учащихся. Среди наиболее интересных проектов в этом направлении можно отметить телевизионную программу «Умники и умницы», целью которой является выявление наиболее способных и подготовленных детей для поступления в МГИМО. Эта программа имеет высокий «impact factor» и притягивает к себе самую широкую аудиторию, начиная от школьников, студентов, родителей, педагогов, организаторов педагогического образования и т.д. Думается, что данная программа могла бы послужить примером интеллектуально-организационного начала в приобщении молодежи к глубокому познанию, творчеству, трудолюбию, интереса к самому процессу получения знаний и т.д.

Какова же ситуация в исследуемом направлении в настоящее время? Несмотря на позитивные сдвиги, суммируя имеющиеся данные, все же следует, к сожалению, отметить и согласиться с известным исследователем в этом направлении А. Н. Панфиловым, который совершенно справедливо указывает на недостаточную подготовку педагогов к индивидуализации обучения, слабую научно-методическую поддержку педагогов, работающих с одаренными детьми [4]. Очевидно, что, говоря о работе с одаренными детьми, нельзя не отметить, что основную роль здесь должна сыграть подготовка педагогов к индивидуализации обучения. Как показывают многие исследования, умение педагога индивидуализировать процесс обучения дает положительные результаты [3; 5; 6]. Также заслуживает пристального внимания проблема недостаточной методической поддержки родителей одаренных детей и, как следствие, практически полное отсутствие связей и сотрудничества между педагогами и родителями в создании условий для развития природных задатков школьников. Сюда же совершенно закономерно можно добавить и практически ослабленный механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Обращаясь к зарубежному опыту, нельзя не отметить наиболее интересные и полезные рекомендации, которые изложены в бюллетене «Gifted Education: Special Services and Programs» («Образование одаренных: специальные услуги и программы»). Суть данных рекомендаций сводится к следующему: целенаправленная система подготовки педагогических кадров и выделение ее в специализированное направление; нацеленность государственных и местных органов, высших учебных заведений, университетов на эту проблематику; развитие и активное функционирование научных исследовательских центров, ориентированных на проблему образования одаренных. Такие центры организуют специальные тренинговые программы и пункты консультирования для педагогов и родителей [7]. Вполне закономерно, что зарубежные исследователи акцентируют важность сферы дополнительного образования, ибо с помощью этой структуры вполне реально проводить работу по расширению сферы творчества одаренных детей, выявить дополнительные интересы, которые значительно раздвигают рамки школьной программы. Такие центры занимаются разработкой специальных программ для педагогов не только в специализируемых учебных учреждениях, но и в условиях обычного класса. Ценность полученных рекомендаций позволяет осуществлять индивидуализацию обучения в обычных условиях.

Помимо вышеупомянутого, можно отметить разработку нестандартных подходов к обучению и воспитанию, а также широкий спектр использования наставнических (менторских) программ как наиболее эффективное условие совершенствования и обучения одаренных учащихся.

Интересно также обратить внимание на деятельность разноплановых ассоциаций и объединений педагогов, психологов и родителей одаренных учащихся, имеющих важное значение для привлечения внимания к проблемам одаренных детей и распространения информации об одаренности.

Следует отметить также внимание зарубежных исследователей на проблему сотрудничества педагогов и родителей одаренных учащихся, а также регулярное проведение международных конференций, связанных с изучаемой тематикой и увеличение публикаций по данному вопросу.

Изучение зарубежного опыта позволяет выявить наиболее интересные подходы, приемлемые в условиях отечественной системы образования:

1) сопряженность государственных управленческих органов с работой по выявлению и обучению одаренных учащихся и помощь в организации специализированной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, работающих с этой категорией учащихся;

2) курсы в режиме *online* для педагогов, работающих с одаренными учащимися, которые разрабатываются опытными преподавателями в этой области и содержат 4 важных аспекта: определение одаренности по отношению к обществу и школе; выявление и понимание потребностей одаренных учащихся как основного фактора для планирования образования одаренных;

разработка практических стратегий для выполнения этих потребностей; подготовка педагогов к работе с родителями одаренных;

3) создание национальных ассоциаций одаренных школьников и студентов и различных центров поддержки разноаспектного обучения [8; 9; 10].

Кроме того, важно постоянно создавать условия по обмену опытом с наиболее квалифицированными специалистами как в национальном, так и в общемировом масштабе, использовать все имеющиеся возможности для пропаганды передового педагогического опыта по работе с одаренными.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что детальное изучение зарубежного опыта деятельности педагогов с одаренными учащимися будет способствовать повышению эффективности в образовании одаренных учащихся и системе подготовки педагогов для данной категории учащихся в нашей стране. В этой связи необходимо дополнительно акцентировать внимание на позитивных инновациях, получивших широкое распространение в педагогической школе за рубежом и использовать зарубежный опыт в условиях отечественной системы образования.

Список литературы

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения: 15.01.2007).
2. Ахтамьянова И. И. Система работы с одаренными детьми: в 2-х ч. Уфа: Издательство Башкирского ун-та, 2011. Ч. 1. 167 с.
3. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 69 с.
4. Панфилов А. Н. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Педагогика. 2004. № 2. С. 99-101.
5. Ратнер Ф. Л. Проблемы личной одаренности в зарубежной и отечественной педагогике // Социализация одаренных школьников в условиях современного социального столичного образовательного пространства: материалы круглого стола. Казань: РИЦ «Школа», 2009. С. 22-26.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000. 136 с.
7. **Gifted Education: Special Education Services and Programs**. PA Bulletin. Doc. No. 00-2124. 2015.
8. **Jacob Javits Gifted and Talented Students Education Act** [Электронный ресурс] // National Association for Gifted Children. URL: <http://www.nagc.org/resources-publications/resources-university-professionals/jacob-javits-gifted-talented-students> (дата обращения: 10.03.2016).
9. **National Commission on Excellence in Education**. «A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform» // The Elementary School Journal. 2010. № 84 (2). P. 112-130.
10. Nordby S. N. A Glossary of Gifted Education. 2012. 134 p.

ORGANIZATIONAL PECULIARITIES OF WORK WITH GIFTED STUDENTS: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE

Gali Gul'nara Faritovna, Ph. D. in Pedagogy
Shakhnina Irina Zinov'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Kapustina El'vina Vital'evna
Kazan (Volga Region) Federal University
gulnaragali@mail.ru; voda-2005@mail.ru; Elvina.Kapustina@kpfu.ru

The relevance of the studied problem is conditioned by the fact that work with gifted students and teachers' training for work with them are considered as one of the most important problems all over the world. The current trends in teachers' training for work with gifted students abroad are identified and the necessity of studying the foreign experience of teachers' activity and its use in our country is grounded. The authors focus on the specificity of working with gifted students, as well as on the analysis of the work of foreign associations, projects, and programs.

Key words and phrases: teaching gifted students; specificity of teaching; teacher's training; problems in work with gifted students; foreign associations; parents of gifted students.