

Дроздова Ольга Александровна, Смирнова Татьяна Андреевна

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВЕДУЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Статья раскрывает содержание понятия "коммуникативные универсальные учебные действия", формирование которых является согласно требованиям ФГОС общего образования ведущим планируемым результатом обучения в начальной школе. В статье обосновывается содержание различных групп коммуникативных универсальных учебных действий: коммуникации как взаимодействия, коммуникации как сотрудничества и коммуникации как интериоризации, рассмотрены компоненты структуры коммуникативных универсальных учебных действий; отражены аспекты, в которых можно наблюдать влияние коммуникативных универсальных учебных действий на саморазвитие школьника.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/5-1/54.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 5(59): в 3-х ч. Ч. 1. С. 182-184. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/5-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 373.31

Статья раскрывает содержание понятия «коммуникативные универсальные учебные действия», формирование которых является согласно требованиям ФГОС общего образования ведущим планируемым результатом обучения в начальной школе. В статье обосновывается содержание различных групп коммуникативных универсальных учебных действий: коммуникации как взаимодействия, коммуникации как сотрудничества и коммуникации как интериоризации, рассмотрены компоненты структуры коммуникативных универсальных учебных действий; отражены аспекты, в которых можно наблюдать влияние коммуникативных универсальных учебных действий на саморазвитие школьника.

Ключевые слова и фразы: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия; когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирический компоненты.

Дроздова Ольга Александровна

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
drosdolga@mail.ru*

Смирнова Татьяна Андреевна

*МАОУ – СОШ № 4 г. Асино Томской области
Tanja.smirta@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВЕДУЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время согласно требованиям ФГОС общего образования ведущими планируемыми результатами обучения являются универсальные учебные действия, которые способствуют формированию умений, навыков, компетентностей, создают условия для развития и самореализации личности. Имея надпредметный и метапредметный характер, универсальные учебные действия показывают свою преемственность на всех ступенях образовательного процесса [3].

В состав универсальных учебных действий входят личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия.

Личностные действия влияют на ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социуме и межличностных отношениях. Организацию учебной деятельности обеспечивают **регулятивные** действия, к которым относят целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (с целью сравнения способа действия и результата с эталоном), коррекция (внесение необходимых изменений), оценка (осознание учащимися того, что усвоено), саморегуляция [1]. **Познавательные** универсальные действия включают в себя общеучебные, логические, постановку и решение проблем. К общеучебным можно отнести: выделение цели, поиск информации (при аудировании, чтении на иностранном языке, проектной деятельности), структурирование знаний, построение высказывание в устной и письменной форме (действия по выбору языковых средств), рефлексия способов и условий действий, постановка проблемы, моделирование. К логическим универсальным действиям относят анализ объектов усвоения (языковых и речевых) с целью выделения признаков, синтез (составление целого из частей), выбор критериев для сравнения, выведение следствий (самостоятельный вывод правила), установление причинно-следственных связей (при работе с иноязычным текстом), построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование [Там же].

Однако особое внимание в процессе развития ребенка необходимо уделять коммуникации, так как именно общение ребенка с родителями, учителями, сверстниками способствует формированию регуляции деятельности. «Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения» [2, с. 32].

Затруднения коммуникативного характера или несформированность коммуникативных универсальных учебных действий, которые можно наблюдать в начальной школе и об этом свидетельствуют исследования А. Ф. Ануфриева, Г. В. Бурменской, И. В. Дубровиной, В. С. Казанской, Е. В. Коротаевой, А. Н. Корневой, С. Н. Костроминой, Г. Ф. Кумариной, Р. В. Овчаровой, И. Н. Садовниковой, А. Г. Самохваловой, А. В. Ястребовой, О. А. Яшновой и других, влекут за собой не только трудности в усвоении учебного материала, но и в личностном развитии ребенка.

Продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками обеспечивают **коммуникативные** универсальные учебные действия (КУУД), содержание которых представлено в работах А. Г. Асмолова [1]. Авторы концепции понимают под КУУД умение учащихся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать и доносить до других свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою позицию. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей, партнёров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников; умение работать с информацией и конструктивно решать конфликты, умение планировать общие способы работы.

Коммуникативные УУД влияют на саморазвитие школьника, которое можно наблюдать в следующих аспектах:

- **обучающий:** овладение младшими школьниками диалогической и монологической формами речи; умение обмениваться знаниями внутри коллектива для принятия результативных общих решений; умение получать с помощью вопросов необходимую информацию и работать с ней; умение излагать мысли в устной и письменной формах;
- **развивающий:** умение прогнозировать мнения других людей; способность к самосознанию и рефлексии;
- **воспитательный:** умение уважительно относиться к партнёру по общению; способность взять инициативу на себя при организации и принятии коллективного решения; умение адекватно реагировать на мнения и нужды других людей; стремление доверять и помогать друг другу в выполнении задания;
- **социальный:** умение понимать и адекватно реагировать на мнения, не совпадающих с личной точкой зрения учащихся; понимание и осознание существования различных точек зрения и умение выработать коллективную позицию, обосновать, доказать своё мнение; способность организовывать деловые отношения и результативное сотрудничество; умение обеспечить бесконфликтную коллективную работы в команде.

Структура коммуникативных учебных действий может включать в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент, который предполагает представления младших школьников о возможных видах коммуникации (на родном и иностранном языках, опосредованной и непосредственной, устной и письменной, речевой и неречевой).

2. Аксиологический компонент представляет собой мотивы и цели коммуникации, к которым можно отнести: информационный запрос, обмен информацией, презентацию, убеждение, мотивированный отказ, эмоциональное самовыражение.

3. Интерактивный компонент включает универсальные и предметные коммуникативные действия, а также способы коммуникации: диалог, монолог, высказывание, сообщение, дискуссия, вопрос, диспут, выступление, аргументация, отрицание, телефонный разговор, письмо, SMS, телеграмма.

4. Эмпирический компонент предполагает рефлексии коммуникации на основе содержания, коррекции способов и оценки достижения цели коммуникации [4].

Содержание КУУД представлено в концепции универсальных учебных действий, в рамках которой отражена проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. В. Молчанов).

На основании историографического анализа можно утверждать, что в настоящее время понятие содержания и структуры КУУД представлены следующими тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация и коммуникация как условие интериоризации. При *коммуникации как взаимодействии* коммуникативные действия направлены на учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности. В начальной школе дети перестают считать свою точку зрения единственно возможной, и это происходит в процессе коммуникации, а именно споров, нахождения общих путей решения и компромиссов. Вместе с преодолением эгоцентризма школьники начинают лучше понимать чужие мысли, чувства, желания, стремления. Вторую группу коммуникативных универсальных учебных действий, *коммуникации как кооперации*, составляют действия, направленные на кооперацию и сотрудничество, а именно на «согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности» [1, с. 121].

К сожалению, как показывают наши наблюдения, многие дети склонны работать индивидуально, не обращая внимания на партнёра. Поэтому научить детей сотрудничать, договариваться, находить общее решение по средствам коммуникации является одной из важных задач в начальной школе. Учащиеся должны уметь не просто высказать своё мнение, но и аргументировать своё предположение, уметь убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу даже в моменты споров, уметь брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, оказывать друг другу помощь и взаимно контролировать.

Коммуникацию как условие интериоризации представляют коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям и становлению рефлексии. Опыт работы показывает, что немалое значение имеет на практике вопрос об индивидуальной вариативности особенностей общения детей. В умении взаимодействовать со сверстниками у учащихся наблюдаются выраженные отличия, с которыми связаны такие аспекты общения как эгоцентризм, напряжённость межличностных отношений. Такие учащиеся испытывают наибольшие трудности в развитии коммуникативных умений, связанных с сотрудничеством и взаимодействием в группе. Учащиеся дружелюбного типа, составляющие примерно 50% и имеющие высокий уровень успешности в общении, также могут иметь индивидуальные барьеры, влияющие на развитие отдельных коммуникативных умений. К неуверенному типу, имеющему средний уровень успешности, принадлежит третья часть всех детей. В связи с этим, в школе необходимо создание реальных условий для преодоления эгоцентризма и успешного формирования навыков сотрудничества со сверстниками.

На основании проведенного историко-педагогического анализа мы можем констатировать:

1. Коммуникативная культура, коммуникативные действия, коммуникативные общеучебные умения и навыки, а в последствие коммуникативные УУД достаточно используемые понятия в современной российской педагогике.

2. Подходы к изучению классификации универсальных учебных действий представлены в работах многих учёных-педагогов (Ю. К. Бабанский, Э. М. Браверман, С. Г. Воровщиков, М. Ю. Демидова, М. В. Зуева, Б. В. Иванова, Н. А. Лошкарёва, Н. А. Менчинская, Л. М. Перминова, Г. К. Селевко, А. В. Усова, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.).

3. Под КУУД мы понимаем умения осуществлять общение, а именно вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, понимать и доносить информацию, учитывать позицию и взгляд собеседника, умение работать в коллективе.

4. К видам коммуникативных действий можно отнести: **проектирование** учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками, которое предполагает постановку цели, роли участников, способов сотрудничества; **формулирование вопросов** учащимися совместно для поиска и сбора необходимой – информации; **разрешение возможных конфликтов, которое включает в себя** обнаружение проблемы, поиск и оценку различных способов разрешения конфликта, утверждение выводов и их реализацию; **регулирование действий** партнеров по общению, а именно контроль, коррекцию, оценку действий; **умение чётко и грамотно формулировать свои идеи** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами общения согласно грамматическим и синтаксическим нормам родного языка.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
3. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального и общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные Государственные образовательные стандарты. Раздел 3. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/09/06/programma-formirovaniya-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u> (дата обращения: 23.03.2016).
4. Тюрникова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Электронный ресурс] // Наукоедение. 2014. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (дата обращения: 17.03.2016).

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN AS A LEADING LEARNING OUTCOME

Drozdova Ol'ga Aleksandrovna

*National Research Tomsk Polytechnic University
drosdolga@mail.ru*

Smirnova Tat'yana Andreevna

*Municipal Autonomous Educational Institution - Secondary School № 4, Asino of the Tomsk region
Tanja.smirta@yandex.ru*

The article deals with the content of the notion “communicative universal educational activities”, the formation of which according to the requirements of Federal State Educational Standards of general education is a leading planned learning outcome in primary school. The authors ground the content of various groups of communicative universal educational activities: communications as interactions, communications as collaborations and communications as interiorizations, consider the components of the structure of communicative universal educational activities and show the aspects where the influence of communicative universal educational activities on the schoolchild’s self-development can be observed.

Key words and phrases: personal, regulative, cognitive, communicative universal educational activities; cognitive, axiological, interactive, empirical components.

УДК 378.14

В статье рассматриваются факторы, положительно влияющие на формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в процессе изучения иностранного языка. Охарактеризована мотивация формирования названной компетентности. Приведены результаты ее исследования, проведенного автором в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации.

Ключевые слова и фразы: факторы мотивации; иностранный язык в неязыковом вузе; профессионально-коммуникативная компетентность; внутренние и внешние мотивы; лингвистическая уверенность в себе; концепт «возможные Я».

Калугина Ольга Анатольевна

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
kaluginaruc@mail.ru*

МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

XXI век является веком мультикультурного диалога. Интеграционные процессы в различных сферах политики и экономики, высокий уровень миграции поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания