

Усцелемова Наталья Александровна, Козлов Роман Алексеевич, Неретин Валерий Федорович
**ВНЕДРЕНИЕ ПАСПОРТА ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ФГБОУ ВПО "МГТУ ИМ. Г. И. НОСОВА"**

В статье, используя методы устного и письменного опроса, авторы обосновывают актуальность внедрения паспорта здоровья студентов в ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Г. И. Носова" в целях преобразования процесса физического воспитания в процесс самовоспитания и самосовершенствования. Результатом внедрения паспорта здоровья студентов является самоопределение относительно ценностей физической культуры, мотивов учебной деятельности по физической культуре, обеспечивающее компетентность в этой сфере, деятельностьную активность и самостоятельность в ходе добывания знаний о самом себе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/5-3/57.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 5(59): в 3-х ч. Ч. 3. С. 206-209. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/5-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

18. **Чейф У.** Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1982. Вып. II. С. 277-317.
19. **Шмелев Д. Н.** Экспрессивно-ироническое выражение отрицания и отрицательной оценки в современном русском языке // Вопросы языкознания. 1958. № 6. С. 63-75.
20. **Шолохов М. А.** Смертный враг [Электронный ресурс]. URL: <http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00996451203174900207/> (дата обращения: 01.03.2016).
21. **Wierzbicka A.** Cross-Cultural Pragmatics: The Semantics of Human Interaction. The Hague: Mouton de Gruyter, 2003. 502 p.

ON THE FORMAL ASPECT OF EVASIVE ANSWERS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN ONE

Tolstova Natal'ya Nikolaevna

*Financial University under the Government of the Russian Federation
tolstova.natalia@mail.ru*

The article gives the description of lexical and grammatical presentation of evasive statements, which is a significant factor, initiating one of the cognitive procedures, necessary for understanding the evasion as indirect means of thoughts and intentions translation. It is thought that the formal aspect of evasive answers should find reflection in the development of tasks and exercises in their identification and interpretation.

Key words and phrases: evasive answer; lexical and grammatical presentation; the Russian language as a foreign one; identification; interpretation.

УДК 796:378

В статье, используя методы устного и письменного опроса, авторы обосновывают актуальность внедрения паспорта здоровья студентов в ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова» в целях преобразования процесса физического воспитания в процесс самовоспитания и самосовершенствования. Результатом внедрения паспорта здоровья студентов является самоопределение относительно ценностей физической культуры, мотивов учебной деятельности по физической культуре, обеспечивающее компетентность в этой сфере, деятельностьную активность и самостоятельность в ходе добывания знаний о самом себе.

Ключевые слова и фразы: актуальное внедрение; паспорт здоровья; студент; мотивы учебной деятельности по физической культуре; внутренние и внешние мотивы.

Усцеломова Наталья Александровна

Козлов Роман Алексеевич, к. пед. н., доцент

Неретин Валерий Федорович, к. пед. н.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

ustseleмова.natalya@mail.ru; kaffv@mail.ru; shkolaneretina@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ПАСПОРТА ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВПО «МГТУ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Необходимость разработки и внедрения паспорта здоровья в процесс физического воспитания обучающихся всех уровней, и в том числе студентов вузов, обусловлена рядом государственных документов, в которых декларируется требование всесторонне использовать возможности физической культуры и спорта для решения задач укрепления здоровья как одного из важных факторов гармоничного и всестороннего развития личности. Это, прежде всего, Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», введенный в действие с 1 сентября 2014 года; во-вторых, Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. (гл. 3, ст. 28, п. 7). Одним из средств, обеспечивающих выполнение данного требования, может стать, на наш взгляд, паспорт здоровья, на основании которого возможно проведение ежегодного мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся во всех образовательных организациях страны [2; 4; 5; 6; 7].

В настоящее время в системе образования для решения поставленных правительством задач повышения уровня физической подготовленности обучающихся, увеличения числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирования у них установки на здоровый образ жизни. Эффективность этого процесса, как показывают результаты нашего исследования, зависит от осознания самими обучающимися потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, что становится возможным в результате преобразования процесса физического воспитания в процесс самовоспитания и самосовершенствования и ориентации его на формирование

у студенческой молодежи системы здоровьесохранных мировоззренческих представлений на основе стимулирования соответствующих мотивов их учебной деятельности. Решение данной задачи обеспечивается комплексом разнообразных средств, среди которых достаточно эффективным является, на наш взгляд, паспорт здоровья, разработка и апробация которого составляет научную новизну нашего исследования и который призван сделать процесс сохранения и укрепления здоровья сознательным и управляемым студентами «изнутри».

Предложения о разработке и внедрении в практику работы образовательных учреждений паспорта здоровья высказывались давно и неоднократно как в отечественной, так и зарубежной специальной литературе. Впервые такая задача официально была поставлена М. Я. Виленским в 1989 году [1]. В разные времена подобные документы назывались вкладышами в дневник, карточками, листками и аттестатами здоровья, паспортом физической подготовленности и развития. Обобщив имеющийся опыт внедрения паспорта здоровья в учреждениях, в том числе и медицинских [3], мы разработали для студентов паспорт здоровья, который является обязательным документом, имеющим индивидуальный номер, содержит информацию о состоянии здоровья владельца паспорта и позволяет отслеживать и фиксировать влияние учебной и физкультурно-спортивной деятельности на его здоровье.

Разработанный нами паспорт здоровья студентов состоит из шести разделов: 1) общие сведения о студенте (Ф.И.О., дата рождения, факультет/институт, номер группы, группа здоровья и медицинская группа, сигнальные отметки, основные показатели, факторы риска, выявленные при заполнении анкеты); 2) самооценка физического и психического состояния здоровья на основании заполнения типовой карты методики САН (самочувствия, активности, настроения) и бланка ответов по определению личностной тревожности; 3) анкетные данные, которые отражают: наличие опыта физкультурно-спортивной деятельности, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, отношение к дисциплине «Физическая культура» и системе преподавания этой дисциплины; 4) показатели физического развития и функционального состояния здоровья (рост, вес, осанка, тип телосложения, индекс массы тела, окружности тела, мышечная сила кисти, жизненная емкость легких, частота пульса и дыхания, ортостатическая проба, проба Штанге и проба Руфье); 5) оценка уровня нейродинамического компонента здоровья (проба Ромберга, тесты на ловкость); 6) результаты физической подготовленности (по ВФСК «ГТО»).

В начале семестра студенты-первокурсники прослушивают инструктаж по ведению паспорта здоровья, получают свой паспорт здоровья под роспись у преподавателя физической культуры. В дальнейшем он хранится на руках у студента. Все занесенные в паспорт здоровья данные заверяются подписью преподавателя. На протяжении всего периода обучения в вузе студент самостоятельно заполняет паспорт здоровья новыми данными, полученными в процессе тестирования в начале, в середине и в конце учебного года.

Опыт внедрения паспорта здоровья студентов в процесс физического воспитания в вузе показывает, что он имеет большой образовательный потенциал, так как дает возможность студентам наблюдать за динамикой изменения состояния своего здоровья, физического развития и физической подготовленности, способствует развитию у них навыков самооценки состояния организма и физического самосовершенствования, стимулирует деятельность и самостоятельность в процессе добывания знаний о самом себе. Наряду с паспортом здоровья, студенты заполняют дневник здоровья, разработанный профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова» Т. Ф. Ореховой и включенный нами в учебное пособие для студентов «Тестирование физической культуры и здоровья студентов средствами контроля и самоконтроля».

Для расчета показателей физического развития и уровня состояния здоровья, определения биологического возраста студентов в учебный процесс физического воспитания вуза внедряется авторская автоматизированная программа «Оценка физического развития и состояния здоровья студентов». В начале учебного года необходимые показатели студентов заносятся преподавателем в банк данных программы, которые систематизируются и хранятся для дальнейших исследований [8]. Таким образом, мониторинг физического развития и физической подготовленности даёт возможность анализировать здоровье студентов, хранить результаты обследования, работать с базой данных, анализировать показатели в динамике, а также позволяет проектировать здоровьесотворяющее образовательное пространство учебного заведения и является качественной характеристикой работы педагогов.

Целями внедрения паспорта здоровья студентов является декларируемое в Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года создание реальных предпосылок для формирования у студентов мотивации на систематические (не менее 6-8 часов в неделю) занятия физической культурой и спортом на первом этапе до 2015 года до 60 процентов и на втором этапе до 2020 года – до 80 процентов [6]. Результатами реализации данной стратегии в рамках нашего исследования являются: 1) акцентуация внимания каждого студента на заботе о своем здоровье благодаря включению их в процесс оценки и самооценки состояния своего здоровья и физической подготовленности; 2) повышение у студентов мотивации на самостоятельное выполнение физических упражнений; 3) повышение эффективности физического воспитания студентов как непрофильных, так и профильных направлений подготовки за счет внедрения в образовательный процесс здоровьесотворяющих технологий, оценки состояния организма, что в конечном итоге положительно отражается на уровне физического развития общества в целом.

Внедрение паспорта здоровья в практику работы вуза направлено на решение следующих задач: 1) формировать у студентов сознательное ответственное отношение к физкультурно-спортивной деятельности; 2) развивать их поисковую активность в направлении путей и способов повышения уровня своего здоровья; 3) обеспечивать их непрерывное психофизическое и социокультурное самосовершенствование;

4) развивать навыки самоконтроля, самооценки, самовоспитания и саморазвития в целях творческой самореализации личности; 5) формировать адекватную цели мотивацию на сохранение и укрепление своего здоровья средствами физической культуры и спорта.

Исследование мотивов учебной деятельности студентов по физической культуре проводится с использованием комплекса методов: теоретических (анализ, индуктивный и дедуктивный методы, обобщение), что позволяет выявить степень разработанности проблемы в педагогической науке; эмпирических (наблюдение, педагогический эксперимент, методы устного и письменного опроса – тестирование, анкетирование, интервьюирование, а также ранжирование), что дает возможность, в том числе посредством самооценки, выявлять мотивацию на достижение цели, а также уровень их импульсивности и самостоятельности.

Из 129 студентов 1-3 курсов, обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова», 90 – студенты непрофильных направлений и 39 – студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Физическая культура». Для выявления наиболее значимых мотивов учебной деятельности студентов в области физической культуры мы используем модифицированный список А. А. Реана и В. А. Якунина, в который включено 16 возможных как внутренних, так и внешних мотивов: 1) научиться управлять своим состоянием здоровья и работоспособностью; 2) получить диплом; 3) самосовершенствование личное и профессиональное; 4) успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; 5) получить глубокие и прочие знания для формирования своего мировоззрения, реализации жизненных планов; 6) утвердиться, реализовать себя в физкультурно-спортивной деятельности; 7) желание одобрения педагога, родителей, окружающих; 8) изучить свои качества и возможности для их лучшего использования; 9) выполнять педагогические требования; 10) не отставать от сокурсников, быть «не хуже других»; 11) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; 12) чувство долга, ответственности; 13) повысить самооценку, достичь уважения в социуме; 14) новизна, интересное преподавание, привлекательность педагога; 15) избежать порицания, осуждения, наказания за плохую учебу; 16) получать удовлетворение от самого процесса познания (повышение его уровня, интереса, любознательности, увлеченности и т.п.).

Студентам предлагается выбрать пять наиболее для них лично значимых. Обработка полученных данных проводится методом ранжирования, который позволяет определить ранговое место мотива в данной выборочной совокупности. Сравнительные результаты опроса студентов непрофильных и профильных направлений подготовки отражены соответственно на Рисунке 1 и на Рисунке 2. На каждом из графиков дополнительно представлена кривая, соответствующая средним рангам, рассчитанным по всей совокупности респондентов.

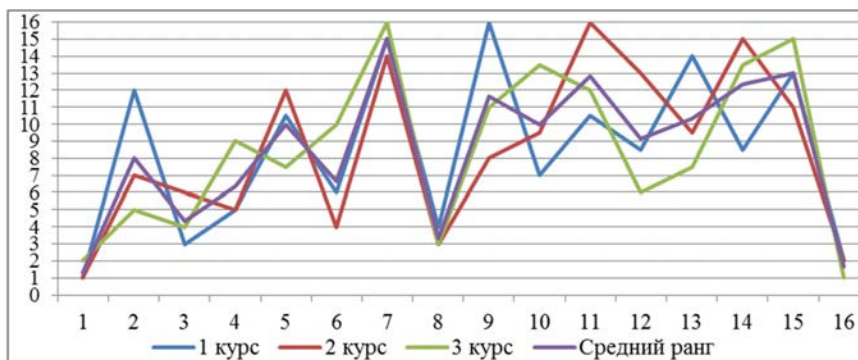


Рис. 1. Мотивы учебной деятельности по физической культуре студентов непрофильных направлений подготовки

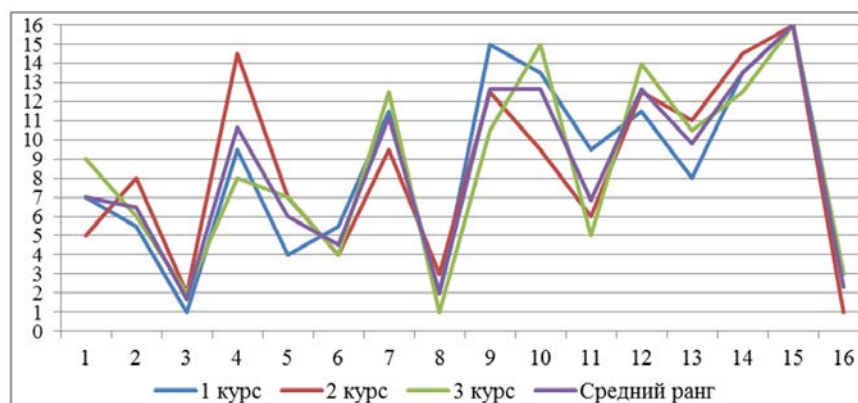


Рис. 2. Мотивы учебной деятельности по физической культуре студентов профильных направлений подготовки

Анализ диаграмм позволяет констатировать два факта:

1) студентам непрофильных направлений подготовки важно научиться управлять своим состоянием здоровья и работоспособностью (1 место), а студентам профильных направлений важно самосовершенствование личное и профессиональное (1 место). Объясняется это наличием у студентов профильных направлений подготовки осознанного положительного отношения к занятиям физической культурой, что связано с их будущей профессиональной деятельностью, а студенты с непрофильным направлением занимают активную деятельностную позицию по отношению к занятиям физической культурой с целью сохранения здоровья и работоспособности;

2) на высокое второе-третье место студенты всех направлений и профилей подготовки располагают внутренние мотивы учебной деятельности по физической культуре, что говорит об их ориентации на личностное саморазвитие в этой сфере.

В результате проведенного исследования подтверждается необходимость и актуальность внедрения в учебный процесс паспорта здоровья студентов. Результаты приобретаемого ими опыта оценки своего физического состояния и возможностей перерастают в способность объективно оценивать и регулировать результаты своей деятельности, владеть техникой направленного изменения результатов, что приводит к выработке сознательного ответственного отношения к деятельности, формированию поисковой активности, направленной на изменение ситуации или своего отношения к ситуации.

Список литературы

1. Виленский М. Я. Концепция непрерывного физического образования детей и учащейся молодежи / под ред. П. А. Виноградова. М.: ВНИИФК, 1989. 20 с.
2. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172. URL: <http://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html> (дата обращения: 23.03.2016).
3. О порядке проведения в 2009 году дополнительной диспансеризации работающих граждан [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 февраля 2009 г. № 67 н, г. Москва. URL: <http://rg.ru/2009/03/27/dispenserizaciya-dok.html> (дата обращения: 23.03.2016).
4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015). URL: http://www.gto.ru/files/docs/04_zakony/01_20130723_329.pdf (дата обращения: 23.03.2016).
5. Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации № 575 от 08.07.2014 г. URL: http://www.gto.ru/files/docs/03_prizay/04.pdf (дата обращения: 23.03.2016).
6. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р. URL: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/> (дата обращения: 23.03.2016).
7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 540 от 11 июня 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). 2014. № 25. Ст. 3309.
8. Устелемова Н. А., Ильина Е. А. Актуальность разработки автоматизированной системы экспертной оценки физического развития и состояния здоровья студентов вуза // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. Магнитогорск, 2015. № 2 (7). С. 57-58.

INTRODUCING THE HEALTH PASSPORT INTO THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE STUDENTS OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION “MAGNITOGORSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER G. I. NOSOV”

Ustseleмова Natal'ya Aleksandrovna

Kozlov Roman Alekseevich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor

Neretin Valerii Fedorovich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov

ustseleмова.natalya@mail.ru; kaffv@mail.ru; shkolaneretina@yandex.ru

Using the methods of oral and written questioning the article justifies the relevance of introducing the students' health passport into the process of physical education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov” with a view to transform the process of physical education into the process of self-education and self-perfection. The educational outcome is the self-identification regarding the values of physical culture, motives of educational activity on physical culture securing the competence in this sphere, pragmatic activity and autonomy in the process of self-cognition.

Key words and phrases: relevant implementation; health passport; student; motives of educational activity on physical culture; internal and external motives.