

Крошина Вера Алексеевна, Стельмах Анастасия Михайловна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО":
РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В статье рассматриваются разноуровневые задания, включенные в фонд оценочных средств текущего и промежуточного контроля по дисциплине "Академическое письмо". Показано, что такие задания являются не только средством проверки уровня овладения предусмотренными компетенциями, но и средством их формирования и осуществления междисциплинарного взаимодействия.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/6-2/57.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 6(60): в 3-х ч. Ч. 2. С. 200-202. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 378.146

В статье рассматриваются разноуровневые задания, включенные в фонд оценочных средств текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Академическое письмо». Показано, что такие задания являются не только средством проверки уровня овладения предусмотренными компетенциями, но и средством их формирования и осуществления междисциплинарного взаимодействия.

Ключевые слова и фразы: фонд оценочных средств; компетенция; основная образовательная программа; разноуровневые задания; задания репродуктивного уровня; задания реконструктивного уровня; творческие задания.

Крошина Вера Алексеевна

Стельмах Анастасия Михайловна, к. соц. н.

Балаковский инженерно-технологический институт –

филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»

krowera@mail.ru; saud@mail.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»: РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Компетентностная модель образования, требования, предъявляемые к освоению студентами основных образовательных программ (далее – ООП), предопределили необходимость разработки новых подходов к оценке уровня сформированности предусмотренных компетенций и соответствующих форм, видов контроля и применяемых с этой целью оценочных средств. Высшая школа ушла от традиционных форм контроля, проверяющих предметные знания, приобретенные при изучении конкретных дисциплин ООП, поскольку возникающие профессиональные задачи требуют от специалиста «синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования» [9, с. 9], что и составляет суть компетенции.

Формы контроля, применяемые задания фиксируются в фонде оценочных средств (далее – ФОС) текущего, промежуточного и итогового контроля.

Тема создания фонда оценочных средств поднимается в статьях ряда преподавателей, проректоров и заместителей директоров по учебной работе вузов России. Авторы останавливаются на проблемах, возникающих при создании ФОС, подходах к его созданию, принципах формирования, алгоритме и этапах создания, подборе заданий и других аспектах [1; 2; 3; 4; 5; 8]. Отмечается, что «вопросы разработки и стандартизации ФОС остаются недостаточно проработанными» [11, с. 144].

Рассмотрим с точки зрения используемых заданий ФОС по дисциплине «Академическое письмо», сформированный в Балаковском инженерно-технологическом институте – филиале Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» для студентов направления подготовки 39.03.01 *Социология*.

Задача дисциплины определяется местом научной деятельности в структуре профессиональной деятельности социолога. Проведение социологических исследований требует навыков составления программы, описания результатов исследования, анализа статистических данных, научной литературы. С этим связана вся профессиональная деятельность социолога, а не только период обучения в вузе.

Учебная дисциплина «Академическое письмо» участвует в формировании следующих компетенций, обозначенных в образовательном стандарте: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОСК-1); способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПСК-3) [10]. Данные компетенции формируются при изучении и других дисциплин, в том числе после освоения курса «Академическое письмо». Поэтому в полной мере проверить уровень сформированности компетенций возможно лишь на этапе итогового контроля – междисциплинарном экзамене и защите выпускной квалификационной работы. Текущий и промежуточный контроль позволяют установить уровень сформированности компетенций в рамках изучения только указанной дисциплины.

По нашему мнению, задания ФОС должны не только проверять уровень сформированности предусмотренных ООП компетенций, но и способствовать их формированию. Эти функции удачно сочетают в себе разноуровневые задания. Важно использовать – с точки зрения содержательного наполнения – такие задания, которые обеспечивали бы междисциплинарную связь при формировании предусмотренных ООП и ФГОС компетенций.

Специфика дисциплины «Академическое письмо» позволяет организовать междисциплинарное взаимодействие именно посредством выполнения учебных тренировочных и проверочных заданий.

Студенты должны уметь излагать материал различными методами: индуктивным, дедуктивным, стадийным, историческим, методом аналогии. Предлагаем разноуровневые задания, определяющие степень сформированности данного умения, являющегося составной частью компетенции ПСК-3 и ОСК-1. Сначала студенты получают задание репродуктивного уровня, которое позволяет выявить знание ими методов изложения материала и умение определять, какой из них применён в том или ином тексте. Задание формулируется следующим образом: «Прочитайте тексты и определите способ изложения материала в каждом из них». Причём само задание тоже может быть разной степени сложности: с предъявлением трех-четырёх вариантов ответов,

без предъявления таковых. Важно предъявлять для этого задания тексты, связанные с направлением обучения студентов, в данном случае – социологической тематики. Успешное выполнение данного вида заданий свидетельствует об усвоении знаний и сформированности проверяемых навыков на пороговом уровне.

Заданием реконструктивного уровня проверяем умение анализировать, синтезировать теоретические знания и фактический материал, делать выводы, видоизменять форму презентации. Предлагается преобразовать исходный текст, применив другой метод изложения материала. Данное задание разделено на несколько подзаданий. Сначала в качестве исходных предлагаются тексты из задания репродуктивного характера. Студенты работают со знакомым материалом, метод изложения которого уже ими определен. Далее выдаются новые тексты. При той же формулировке задания – преобразование исходного текста с использованием иного метода изложения материала – его выполнение требует больших усилий, поскольку включает в себя репродуктивное задание: прежде чем приступить к непосредственному преобразованию текста, необходимо определить метод изложения материала в исходном тексте. Формально этого не требуется, но фактически это приходится делать.

При выполнении задания творческого типа предлагается составить тексты научного характера социологической тематики, применяя различные методы изложения материала. Студенты направления «Социология» одновременно с дисциплиной «Академическое письмо» изучают курсы «Методология и методы социологического исследования», «Анализ данных в социологии», по которым предусмотрено выполнение курсовых работ. В связи с этим тексты, которые необходимо составить студентам в творческом задании, могут быть связаны с темами курсовых работ или являться частью этих работ. При таком подходе задания ФОС будут выполнять не только контролирующую, оценочную, но и обучающую функцию. Они позволяют отработать навыки создания научного текста определенной тематической направленности.

В анализируемом ФОС содержится задание, позволяющее преподавателю выявить знание студентами особенностей структурных элементов и степень сформированности навыка составления научных текстов – составной части компетенции ПСК-3. В репродуктивном задании предлагаются отрывки из научных текстов с пропусками. Задача – заполнить эти пропуски следующими словосочетаниями-маркерами: *актуальность исследования, цель исследования, задачи исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования* и др. Например: 1. «...обусловлена всё более возрастающей на современном этапе развития общества ролью информации и социальных слоёв, участвующих в её регулировании, в частности политических деятелей» [6]; 2. «...выявить специфику теоретико-методологических подходов к анализу вербальной коммуникации и ее роли в формировании имиджа российского политика» [Там же]; 3. «...состоит в том, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы в теоретико-методологических исследованиях – для сопоставления новых методов анализа данных с другими алгоритмами поиска эмпирических закономерностей; совместного использования различных методов» [7].

Следующее по уровню сложности задание – репродуктивное. Оно даёт возможность отработать позиции *объект* и *предмет*, *цель* и *задачи* исследования, вызывающие наибольшие трудности у студентов. Примерные формулировки заданий: «По обозначенному объекту, указанным задачам сформулировать предмет исследования»; «По сформулированному объекту, предмету, цели определите задачи исследования».

Далее студенты работают с отрывком большого объема, в котором сделано несколько пропусков, и при этом набор маркеров не предъявляется, кроме того, в самом отрывке перепутаны абзацы и предложения, то есть дан деформированный текст. Необходимо полностью реконструировать текст: восстановить последовательность предложений и абзацев, обозначить структурные элементы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы и т.д.).

В задании творческого уровня студенты представляют собственный текст, написанный по какой-либо теме одной из изучаемых параллельно с «Академическим письмом» дисциплин, с обязательным обозначением актуальности, объекта, предмета и других структурных позиций текста. Это вполне может быть часть курсовой работы, выполняемой студентом-социологом.

Студенты при выполнении этого задания могут не только отработать навыки составления научного текста, но и ознакомиться с проблематикой современных исследований по социологии, поскольку предлагаемые текстовые фрагменты являются выдержками из авторефератов по социологическим наукам.

Усвоение терминосистемы науки и соответствующей учебной дисциплины является одним из условий ее (дисциплины) успешного освоения. С этой целью разработана следующая группа разноуровневых заданий.

Сначала студенты получают задание составить глоссарий по теме одной из выполняемых курсовых работ. Из социологического словаря выписываются необходимые термины с их толкованием.

Выполняя задание реконструктивного уровня, студенты составляют схему родовидовых отношений между терминами. Составляя связный текст с использованием выбранных терминов, обучающиеся переходят к творческому заданию. При этом составляемые тексты должны быть разнообразными по жанру. Это может быть статья для энциклопедического словаря, параграф учебника, научно-популярная лекция и т.д.

Работая с научной литературой, составляя научные и учебные тексты, студенты усваивают социологическую терминологию.

Тесты по дисциплине также могут содержать задания различного уровня. Если в качестве репродуктивного задания тест подается в традиционной форме, где предлагается ответить на вопросы различного характера (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа, с кратким ответом, установление

соответствия), то реконструктивное тестовое задание может звучать следующим образом: «Переформулируйте задание с выбором единственного правильного варианта ответа в задание с выбором нескольких правильных ответов; задание с выбором нескольких правильных ответов – в задание на установление соответствия между элементами множеств»; «К данным тестовым заданиям предложите варианты ответа»; «К данным ответам сформулируйте задание».

Выполняя творческое задание, студенты самостоятельно составляют тест по одной из тем курса. В данном случае междисциплинарная связь осуществляется не на содержательном, а на формальном уровне: умение формулировать вопросы, варианты ответов к ним, составлять инструкцию необходимо социологам при разработке социологической анкеты, которая часто является основой проводимого ими исследования.

Таким образом, формирование компетенций при изучении курса «Академическое письмо» в какой-то мере способствует освоению основ социологических дисциплин. Разноуровневые задания ФОС – одна из возможностей не только проверки уровня освоения обозначенных компетенций, но и формирования в целом культуры научного труда, реализации междисциплинарных связей и метапредметного обучения. Этим необходимо руководствоваться преподавателю при составлении ФОС текущего и промежуточного контроля.

Список литературы

1. Галкина Л. А. Подходы к созданию фонда оценочных средств для контроля качества обучения в системе высшего профессионального образования // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. № 4. С. 50-53.
2. Голкина В. А., Зудин В. Л. Краткие методические рекомендации по разработке фонда оценочных средств по дисциплине. Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2013. 22 с.
3. Гордиенко О. В. Проектирование фондов оценочных средств на компетентностной основе (на примере дисциплин лингвометодического цикла) // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 171-175.
4. Ефремова Н. Ф., Казанович В. Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 36 с.
5. Зудин В. Л., Маланов А. Г., Шевчук В. Ф. Методологические основы создания фонда оценочных средств по дисциплине: монография. Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2013. 164 с.
6. Кузьмина С. В. Теоретико-методологические основы социологического анализа вербальной коммуникации как средства создания имиджа современного российского политика: автореф. дисс. ... к. соц. н. Саратов, 2012. 18 с.
7. Кученкова А. В. Логико-комбинаторные методы анализа социологических данных (эвристический потенциал и методическая специфика): автореф. дисс. ... к. соц. н. М., 2012. 26 с.
8. Мамасуев А. В., Сандрюкова Е. А. Проблемы создания фонда оценочных средств компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2014. № 2 (3). С. 21-25.
9. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. М.: Изд-во Мос. ун-та, 2007. 148 с.
10. Образовательный стандарт высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]: утверждён Ученым советом университета. Протокол № 14/10 от 30.12.2014 г. URL: <http://eis.mephi.ru/AssGateway/get.ashx?d=39.03.01> (дата обращения: 01.04.2016).
11. Хлыбова М. А. Опыт разработки фонда оценочных средств по иностранному языку в неязыковом вузе // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2015. № 6 (96). С. 143-146.

THE RESERVE OF THE ASSESSMENT MEANS ON THE SUBJECT "ACADEMIC WRITING": MULTI-LEVEL TASKS AND THE MAINTENANCE OF INTERDISCIPLINARY INTERACTION

Kroshina Vera Alekseevna
Stel'makh Anastasiya Mikhailovna, Ph. D. in Sociology
Balakovo Institute of Engineering and Technology (Branch)
of National Research Nuclear University «Mephi»
krowera@mail.ru; saud@mail.ru

The article deals with the multi-level tasks included in the reserve of the assessment means of the current and intermediate control on the subject "Academic Writing". The authors show that such tasks are not only the means of controlling the level of mastering of the provided competences, but also the means of their formation and implementation of interdisciplinary interaction.

Key words and phrases: reserve of assessment means; competence; basic educational program; multi-level tasks; reproductive level tasks; reconstructive level tasks; creative tasks.