

Чернов Юрий Николаевич

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ  
СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье даётся обоснование необходимости разработки новой организационно-функциональной модели воспитания личностно-профессионального отношения сотрудника полиции к правоохранительной деятельности. Представлены сущность и содержание категории "личностно-профессиональное отношение", а также педагогические условия реализации профессионального воспитания. Раскрыта специфика форм и методов воспитания и личностно-профессионального общения в образовательных учреждениях МВД России. Основные результаты работы могут найти применение в различных учреждениях МВД России.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2016/6-3/64.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/6-3/64.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 6(60): в 3-х ч. Ч. 3. С. 212-214. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2016/6-3/](http://www.gramota.net/materials/2/2016/6-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## VALUE ORIENTATIONS IN THE SELECTION OF THE TEXT MATERIAL FOR TEACHING ENGLISH TO JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**Tembotova Zalina Alieвна**  
Pyatigorsk State Linguistic University  
metodika@mail.ru

In this article the author carries out the comparative analysis of the three languages: Kabardian-Circassian, Russian and English. The paper also proposes the selection of texts, introduces a new term "academic threelinguism". A threelinguist version of the text, adapted for junior schoolchildren, is given. The relevance is dictated by the insufficient development of the methodology of teaching English at an early stage, taking into account the national cultural values.

*Key words and phrases:* value orientations; threelinguist; academic threelinguism; axiological approach; foreign language communicative competence; apperceptive element.

УДК 378.634:351.745.5

*В статье даётся обоснование необходимости разработки новой организационно-функциональной модели воспитания личностно-профессионального отношения сотрудника полиции к правоохранительной деятельности. Представлены сущность и содержание категории «личностно-профессиональное отношение», а также педагогические условия реализации профессионального воспитания. Раскрыта специфика форм и методов воспитания и личностно-профессионального общения в образовательных учреждениях МВД России. Основные результаты работы могут найти применение в различных учреждениях МВД России.*

*Ключевые слова и фразы:* личностное отношение; правоохранительная деятельность; ценностные ориентации; духовные потребности; когнитивное профессиональное образование.

**Чернов Юрий Николаевич**

Барнаульский юридический институт МВД России  
info@buimvd.ru

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе общественного развития сотрудники ОВД России решают целый ряд сложных задач по сохранению государственной целостности, обеспечению безопасности национальных интересов, сохранению физического и духовного здоровья нации. В таких условиях приобретает особое значение развитие личности сотрудника полиции как патриота и защитника государственных интересов и правопорядка. Недостаточно глубокий анализ проблемы личностно-профессионального развития обучающихся в образовательных учреждениях МВД России как воспитательной задачи в современных условиях, отсутствие методики, обеспечивающей формирование личностно-профессионального отношения к правоохранительной деятельности сотрудников полиции, указывают на актуальность рассматриваемого вопроса.

Следует подчеркнуть, что воспитание, как педагогическая категория, сегодня особенно востребована, так как последние десятилетия ей не уделялось достаточного внимания. Существенную сложность вызывает учёт новых социально-культурных условий и новых целевых и содержательных установок в образовательном процессе.

Исследование процесса формирования личностно-профессионального отношения обучающихся к правоохранительной деятельности, являющейся основой их будущей профессиональной деятельности, обусловлено необходимостью реализации новых задач, стоящих перед современными вузами МВД. В частности, это связано с реализацией требований закона «О полиции», внедрением компетентностного подхода, а также переходом к обучению по новым госстандартам. Достижение целевых установок создания института полиции состоит в приведении в соответствие с современными требованиями структуры и практической деятельности органов внутренних дел, что требует внесения корректив, в том числе в воспитательный процесс будущих сотрудников полиции на всех этапах освоения профессии. Особое значение имеет воспитание личностного отношения сотрудника полиции к результатам своей профессиональной деятельности, связанное с тем, что согласно современным требованиям он должен изменить свой порядок взаимодействия с гражданами, а сама деятельность переориентировалась с карательной-административной функции на социально-ориентированную и профилактическую [2].

Учитывая рассмотренные выше положения, возникла необходимость в разработке новой организационно-функциональной модели формирования личностно-профессионального отношения сотрудника полиции

к профессиональной деятельности. Создание такой модели требует учёта особенностей образовательного процесса в вузах МВД России, уточнения сущности и содержания личностно-профессионального отношения, а также задач и методов его реализации.

При организации процесса формирования личностно-ориентированного отношения к профессиональной деятельности следует учитывать, что отношения и формы общения в образовательных учреждениях МВД России выстроены на основе чёткой субординации, строго регламентированы установленными нормативными положениями и носят уставной характер [3]. Поэтому при моделировании следует отражать эту специфику и вносить соответствующие коррективы в содержание модели.

При разработке модели формирования личностно-ориентированного отношения сотрудников полиции к правоохранительной деятельности необходимо уточнить сущность и содержание самого понятия «отношение» с точки зрения современных научных позиций и конкретизировать этот процесс в содержании воспитательной работы.

За основу в нашем исследовании приняты теоретические положения В. Н. Мясищева, который определяет: «Отношение – одна из основных форм отражения человеком окружающей его действительности. Содержательно – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, потенциал, проявляющийся сознательной активной избирательностью переживаний и поступков человека, основанной на его индивидуальном, социальном опыте» [4, с. 63].

Анализ данной категории позволяет представить отношение как связь личности с различными сторонами объективной действительности, отражающей потребности, чувства, интересы, убеждения, мотивы, которые направлены на субъекты и объекты деятельности и проявляются в отношении как к себе, так и к другим людям, а также процессам и результатам деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности, отражающуюся в личностном отношении сотрудников полиции, которое проявляется в следующих видах направленности оперативно-служебной, нормативно-правовой, организационно-аналитической, коммуникативно-социальной – и осуществляется через личностное развитие профессионально значимых качеств и способностей, следует также принять во внимание, что результаты воспитания профессионального отношения должны быть реализованы в следующих областях правоохранительной деятельности: правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультативной, оперативно-служебной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической. Также необходимо выделить профессиональные роли, которые сотрудник полиции реализует в практической деятельности, – это такие как: сотрудник, юрист, руководитель, организатор, исследователь, воспитатель [1].

С точки зрения воспитательного процесса, в плоскости которого мы решаем данную задачу, предлагается следующая характеристика исследуемого феномена. Личностное отношение – связь личности с объектами и процессами внутреннего и внешнего мира, которая связь может быть положительной, отрицательной, с разной степенью интенсивности, или нейтральной, она в конечном счете определяет характер деятельности человека [6]. Содержательно отношения можно разделить на: отношение к себе, отношение к другим людям, отношение к различному роду деятельности, отношение к объектам окружающего мира и происходящим социальным процессам, в том числе в правоохранительной сфере. Проявление отношений определяется внутренним состоянием человека, которое зависит от степени развития его личностных структур и индивидуальных качеств [7], что позволяет выявить педагогические формы и методы воспитательной работы.

С учётом рассмотренных положений, под личностно-профессиональным отношением сотрудника полиции к правоохранительной деятельности мы понимаем устойчивую положительную связь с профессиональной деятельностью, которая определяется внутренней мотивацией, реализующей социально-значимый и общественно-полезный характер правоохранительной деятельности.

Новое качество личности, определяющее личностно-профессиональное отношение к профессиональной деятельности в разрабатываемой модели, определяется нами как система, включающая следующие новообразования: гуманистические ценностные ориентации; духовные потребности; профессиональные когнитивные образования. Процесс их воспитания обеспечивает саморазвитие личности сотрудника полиции и характеризуется персонализацией ценностей и потребностей самого высокого ранга: нации, государства и общества [5]. Это предполагает развитие качеств гуманистического субъекта и творческой, активной индивидуальности сотрудника полиции. Эти качества определяют личностно-профессиональное отношение и обеспечивают способность и возможность личности осуществлять социально-значимую и общественно-полезную деятельность в правоохранительной сфере из внутренних побуждений.

В модели основными задачами при формировании личностно-профессионального отношения сотрудника полиции мы выделяем воспитание таких качеств, как: гуманность, нравственность, доброжелательность к коллегам и гражданам, любовь к профессии, гражданственность, государственность, патриотизм; развитие у будущих сотрудников полиции честности, самостоятельности, личной инициативы, ответственности за выполнение задач правоохранительной деятельности и за свое личностно-профессиональное развитие.

Реализация рассмотренных факторов и компонентов модели формирования личностно-профессионального отношения обеспечивает интериоризацию правоохранительных ценностей и духовных потребностей, передачу профессионального опыта деятельности и воплощает на практике единство процессов обучения и воспитания, обеспечивая условия по формированию личности как саморазвивающейся системы. В этом процессе

воспитательными задачами выступают: формирование гуманистических ценностных ориентаций и развитие духовных потребностей. А задачей обучения является формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Названные задачи решаются через внедрение системы интерактивных (учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», метод развивающей кооперации) и квазипрофессиональных методов (методы проектов, комплексные учения, специализированные игры, межотраслевые занятия).

Предложенная модель прошла апробацию в Барнаульском юридическом институте МВД России. Уровень сформированности личностно-профессионального отношения к правоохранительной деятельности определялся по специально разработанным квалиметрическим характеристикам и анкетам. Проведенная опытно-экспериментальная работа свидетельствовала о значительном повышении уровня сформированности личностно-профессионального отношения сотрудников полиции.

Таким образом, специфика модели состоит в том, что её организационная структура учитывает особенности педагогического процесса в вузах МВД России, включает задачи, формы и методы профессионального воспитания, обеспечивающие развитие структуры личности, формирующие личностно-профессиональное отношение. В функциональном плане модель учитывает: виды профессиональной деятельности, области правоохранительной сферы, основные профессиональные роли сотрудников полиции.

С учётом опыта проведения воспитательной работы по предлагаемой модели установлено, что для формирования личностно-профессионального отношения сотрудников полиции к правоохранительной деятельности необходимо реализовать следующие условия: наличие социально-значимой цели в образовательном процессе, целеполагание на основе профессионального идеала; наличие педагога, обладающего высоким уровнем личностно-профессионального развития; существование целенаправленного педагогического воздействия, включающего непосредственную передачу новой информации, ценностей, опыта деятельности и общения; организация внутренней деятельности обучаемого через систему активных методов; личностно-ориентированное взаимодействие и создание внешних условий, способствующих личностному развитию обучаемых через систему активных методов.

Следовательно, формирование личностно-профессионального отношения сотрудника полиции к правоохранительной деятельности определяется как одна из задач личностно-ориентированного образовательного процесса в вузах МВД России.

#### *Список литературы*

1. Башков А. В., Федулов Б. А. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсанта вуза МВД России: монография. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2011. 176 с.
2. Заречнев Д. О., Федулов Б. А. Особенности проведения кураторской работы в учебной группе курсантов юридических институтов МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 157-159.
3. Купавцев Т. С. Пути повышения эффективности самосовершенствования и самореализация сотрудников органов внутренних дел в системе профессионального образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 279-282.
4. Мяснищев В. Н. О связи проблем психологии отношений и психологии установки // Понятия установки и отношения в медицинской психологии: материал симпозиума (23-25 декабря 1968 г.). Тбилиси, 1970. С. 63-64.
5. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
6. Crittenden B. Aims, Intentions and Purposes in Teaching and Education // Educational Theory. 1974. № 1. P. 47-56.
7. Edwards A. Edwards Personal Preference Schedule. Manual. N.Y.: Psychological Corporation, 1976. P. 12-18.

#### **THE MODEL OF THE FORMATION OF A POLICE OFFICER'S PERSONAL AND PROFESSIONAL ATTITUDE TOWARDS LAW-ENFORCEMENT ACTIVITY**

**Chernov Yurii Nikolaevich**

*Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
info@buiimvd.ru*

The article presents the substantiation of the necessity of working-out a new organizational and functional model of education of a police officer's personal and professional attitude towards law-enforcement activity. The essence and content of the category "personal and professional attitude", and also pedagogical conditions of the implementation of professional education are presented. The specificity of the forms and methods of education and the personal and professional communication in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is revealed. The main results of the work may be applied in different institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

*Key words and phrases:* personal attitude; law-enforcement activity; value orientations; spiritual needs; cognitive professional education.