

Салынская Татьяна Владимировна

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

Статья посвящена вопросам преподавания иностранного языка в вузах. Автор рассматривает важность формирования мотивации и инициативности в иноязычном говорении. Подчеркивается, что самостоятельность должна быть подкреплена инициативностью, мотивированным желанием студента познать или высказаться. Отмечается, что главным слагаемым мотивационно-побудительной основы речевой инициативности является личностный интерес обучаемого.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/10-1/60.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 10(64): в 3-х ч. Ч. 1. С. 209-211. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 372.881.111.1

Статья посвящена вопросам преподавания иностранного языка в вузах. Автор рассматривает важность формирования мотивации и инициативности в иноязычном говорении. Подчеркивается, что самостоятельность должна быть подкреплена инициативностью, мотивированным желанием студента познать или высказаться. Отмечается, что главным слагаемым мотивационно-побудительной основы речевой инициативности является личностный интерес обучаемого.

Ключевые слова и фразы: инициативность; мотивация; умения; навыки; индивидуальный подход; активность.

Салынская Татьяна Владимировна, к. филол. н.
Государственный университет управления (г. Москва)
salynskayatiana@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

В сложившейся социально-экономической ситуации постоянно повышается уровень требований к иноязычному образованию, так как иностранный язык является важным средством решения профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности общества.

Одной из важнейших целей обучения иностранным языкам является подготовка к межкультурному взаимодействию. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования четко обозначает направление модернизации учебного процесса в высшей школе. Из этого следует необходимость создания новых методик, нового содержания, новых целей обучения, таких, которые отвечали бы велению времени, потребностям общества, заказу социума.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями и умениями, навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Владение одним или несколькими иностранными языками дает возможность студентам расширить границы межкультурной коммуникации и присоединиться к программе академической мобильности. Внешняя или международная академическая мобильность является одним из инструментов развития личности, который нашел свое отражение в основных декларациях Болонского процесса, где и определены задачи высшего образования на ближайшие несколько лет [1].

Известно, что изучение иностранного языка стимулирует развитие всех высших психических функций, процессов и свойств личности [3]. Иностранный язык развивает умение анализировать и систематизировать события, явления, факты, действия, логически мыслить, аргументировать высказывания в режиме монолога, диалога, делать адекватные умозаключения и обоснованные выводы. Изучение иностранного языка связано с приобретением опыта, который активизируется в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения и выполнения других видов учебной работы.

Цели и задачи обучения иностранному языку состоят в том, чтобы научить использовать языковой материал для самостоятельного выражения своей мысли. Следовательно, основной характеристикой процесса обучения иностранному языку является взаимодействие с психологическими особенностями студентов. В данном случае целесообразно обратиться к активности обучаемых и, конечно, их самостоятельности.

Как известно, для достижения наилучшего результата самостоятельность должна быть подкреплена инициативностью, то есть мотивированным желанием обучаемого познать или высказаться.

Для того чтобы побудить инициативность студентов, развить их умение по собственному желанию предпринимать целенаправленные действия и поступки, на занятиях должны быть созданы условия, обеспечивающие обучаемым возможность выражать свои мысли, мнения, наблюдения.

Методы и приемы обучения должны быть направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого студента, помочь становлению личностно-значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности.

Безусловно, положительно-эмоциональная атмосфера на занятиях способствует проявлению инициативности, готовности включиться в процесс общения. Побуждение к инициативной речи является одной из насущных задач процесса обучения иностранному языку на всех этапах.

Инициативность в говорении – это комплексное коммуникативное умение, выраженное волевым речевым действием и обусловленное активностью индивида и его умением использовать иноязычные средства для сиюминутной или отсроченной реализации коммуникативного намерения. В методической литературе подчеркивается, что на основе личностной мотивации, интереса и активности проявляется инициативность в иноязычном говорении. В свою очередь, активность обучаемых в говорении определяется их психофизиологическим типом, ситуацией, знанием языкового материала.

Активность может быть внутренней и внешней. Внешняя активность характеризуется тем, что люди с большим желанием выполняют поставленные перед ними задачи, но побуждающая инициатива исходит не от них. Внутренняя активность в речевой инициативности связана с постоянным выражением собственных мыслей, собственного отношения к какому-либо явлению. Внутренняя активность развивает умственные

способности обучаемых, самостоятельность их мышления, которая проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, проблему и решить ее.

Следует отметить, что главным слагаемым мотивационно-побудительной основы речевой инициативности является личностный интерес обучаемого.

В эпоху глобализации практически все стороны общественной жизни диктуют необходимость укрепления мотивации к изучению иностранных языков, тем самым усиливая ее значимость. «Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка» [2, с. 122]. Мотивация является важнейшей пружиной процесса овладения иностранным языком. Преподаватель может повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у студентов возникает личная заинтересованность в работе [4; 5]. Заинтересованность в психологическом смысле слова является совершенно специфической направленностью личности, которая обусловлена осознанием ее общественных интересов. Обучаемые должны пройти следующий цикл познания: понимание проблемы, анализ проблемы, принятие решения о том, что надо сделать, воплощение решения в жизнь, рефлексия.

Для развития инициативности у студентов преподавателю необходимо:

- признать обучаемого носителем субъектного опыта;
- признать значимость учения как источника развития;
- принять во внимание избирательность ученика к предъявляемому материалу;
- осуществлять индивидуальный подход;
- обеспечить дифференциацию обучения;
- признать значимость личности каждого ученика;
- обеспечить тонкую настройку индивидуальной образовательной траектории.

На занятиях педагогу необходимо:

- обеспечить мотивацию учебной деятельности;
- создать положительную эмоциональную атмосферу;
- создать ситуацию успешности;
- осуществлять дифференцированный подход;
- учитывать индивидуальные особенности обучаемых;
- создать ситуации общения, позволяющие каждому обучаемому проявить инициативу, самостоятельность, использовать и развивать свои индивидуальные способности;
- проводить рефлексию;
- оценивать процесс достижения студентом успехов, его персональный прогресс;
- геймифицировать процесс обучения (вычленять игровые механики, структуру и каркас, уметь применять их в неигровом контексте; в учебном процессе это можно представить в виде схемы: вовлечь – научить – развлечь – закрепить – улучшить);
- адаптировать, собирать данные и осуществлять обратную связь;
- выстроить индивидуальную образовательную траекторию и дать возможность обучаемому управлять своим обучением.

Если проанализировать опыт обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях в России и за рубежом, то можно сделать вывод, что, во-первых, успех в овладении иностранными языками в большой степени зависит от того, как спланирована аудиторная, внеаудиторная и самостоятельная работа, как она контролируется и сколько академических часов на нее отводится.

Во-вторых, активизации мотивации в учебном процессе и развития инициативности можно добиться за счет использования компьютерных технологий в учебном процессе. Они обеспечивают большую информативную емкость языкового материала, повышают интерес, познавательную активность обучаемых, позволяют индивидуализировать обучение, способствуют дифференциации деятельности учащихся, а также интенсификации работы обучаемых. Очевидно, оптимизация учебного процесса может быть достигнута с помощью информационно-коммуникационных технологий. Данные технологии имеют ряд преимуществ для обучения иностранным языкам. К ним относятся:

- использование любых онлайн-инструментов;
- отсутствие физических границ и временных зон;
- использование контекстуализированного контента, разработанного в любом месте земного шара;
- неформальная обстановка;
- преодоление институциональных и дисциплинарных барьеров;
- снятие барьеров;
- улучшение личной образовательной среды;
- наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, видео);
- быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала);
- каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы сопровождаются четкими учебными целями и поэтапной инструкцией;
- использование любого языка или нескольких языков.

Наконец, все активнее используются новые образовательные инструменты: *flipped classroom* (перевернутый класс); *BYOD* (bring your own device); динамическое оценивание; событийное образование; сторителлинг; *Bay!*-метод; бриколаж.

Суммируя вышеизложенное, можно предположить, что развитие инициативности будет способствовать совершенствованию процесса обучения.

Максимальное развитие инициативности – это одна из основных задач, стоящих перед преподавателем иностранных языков. Для ее решения необходимо использовать новые методы обучения и учебные материалы, с помощью которых можно научить людей эффективно общаться на иностранном языке. Развитие инициативности должно помочь перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного, умеющего сформулировать цели и задачи, проанализировать пути решения проблемы, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Список литературы

1. **Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии:** коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за образование (Левен – Лувен-Ла-Нев, 28-29 апреля 2009 года) // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 156-162.
2. **Ильин Е. П.** Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
3. **Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы).** М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. 32 с.
4. **Салынская Т. В.** Использование кейс-метода в практике преподавания иностранных языков // Альманах мировой науки. 2016. № 6-2 (9). С. 48-49.
5. **Салынская Т. В.** К вопросу о результативности проведения самостоятельной работы // Межкультурная бизнес-коммуникация и инновационные проекты в обучении: монография. М.: РУСАЙНС, 2015. С. 109-113.

DEVELOPMENT OF INITIATIVE IN FOREIGN-LANGUAGE ORAL SPEECH

Salynskaya Tat'yana Vladimirovna, Ph. D. in Philology
State University of Management in Moscow
salynskayatatiana@mail.ru

The article deals with the issues of teaching a foreign language at higher school. The author examines the importance of the formation of motivation and initiative in foreign-language speaking. It is highlighted that independence needs to be supported by initiative, a motivated wish of a student to learn or speak out. It is noted that the main component of the motivation-incentive foundation of speech initiative is a student's personal interest.

Key words and phrases: initiative; motivation; abilities; skills; individual approach; activity.

УДК 378.016:811

В статье рассматриваются вопросы преемственности в преподавании иностранных языков в процессе непрерывного профессионального образования. Статья описывает условия и задачи соблюдения непрерывности и преемственности в содержании обучения иностранному языку в неязыковом вузе, способствующие оптимизации образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Ключевые слова и фразы: преемственность; непрерывное образование; многоуровневое образование; бакалавриат; магистратура; аспирантура; неязыковой вуз.

Хлыбова Марина Анатольевна, к. пед. н.

Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д. Н. Прянишникова
busch_m@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегической целью образования в настоящее время должно стать обеспечение непрерывности обучения и создание необходимых условий для его реализации. Актуальность идеи непрерывности профессиональной подготовки студентов обусловлена переходом на трехуровневую систему высшего образования (бакалавр – магистр – аспирант). Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается необходимость обеспечения принципа непрерывности профессионального образования, в документе подчеркивается, что «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации преемственных основных образовательных программ» [3].

Непрерывность образования предусматривает последовательность и преемственность в осуществлении основных образовательных программ на разных этапах многоуровневого профессионального образования.