

Москвина Юлия Александровна

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В статье обсуждается проблема использования мультимедийных ресурсов в обучении иностранному языку с целью совершенствования учебного процесса. Проанализирован опыт Уральского государственного университета путей сообщения, преподаватели которого разработали критерии отбора и оценки использования таких ресурсов, которые, в свою очередь, предлагаются студентам, чтобы с их помощью определить наиболее эффективные из них и в дальнейшем максимально эксплуатировать их потенциал в целях совершенствования учебного процесса.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/10-3/54.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 10(64): в 3-х ч. Ч. 3. С. 197-199. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/10-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Список литературы

1. Колесников М. А. Мировоззренческая подготовка студентов педвуза // Известия Уральского государственного университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2008. № 60. Вып. 24. С. 15-20.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята референдумом 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Конституция РФ. URL: <http://constrf.ru/> (дата обращения: 07.09.2016).
3. Мелешко Е. Д., Назаров В. Н. Идея религиозно-философского краеведения как культурный и образовательный проект // Роль университетов в поддержке гуманитарных научных исследований: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х т. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. Т. 2. С. 26-31.
4. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) // Правовая система нового поколения. Референт. URL: <https://www.referent.ru/1/95895/context> (дата обращения: 07.04.2016).
5. О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 30.03.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (дата обращения: 15.05.2016).
6. Чеснова Е. Н. Особенности разработки и апробации дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» для студентов непедагогических направлений подготовки, обучающихся по новым модулям укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» [Электронный ресурс] // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. 2015. Т. 34. С. 86-90. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95700.htm> (дата обращения: 20.01.2016).
7. Чеснова Е. Н. Религиоведческое и этическое образование как фактор развития гражданского общества в Тульском регионе [Электронный ресурс] // Исследовательский потенциал молодых ученых: Взгляд в будущее: сб. материалов XII Регион. науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей, молодых ученых и магистрантов. Электрон. дан. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016. С. 283-290 (CD-ROM).

**PREVENTION OF RELIGIOUS EXTREMISM IN THE SYSTEM
OF WORLD OUTLOOK TRAINING OF A FUTURE TEACHER**

Meleshko Elena Dmitrievna, Doctor in Philosophy, Professor
Chesnova Elena Nikolaevna, Ph. D. in Philosophy
Afonskii Vladimir Igorevich, Ph. D. in Pedagogy
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
phileo@tspu.tula.ru; Elenika.Nova@gmail.com

The article analyzes the experience of socially oriented educational and enlightenment project of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University in the field of teacher education. On the basis of the implemented Federal project "Modernization of pedagogical education" and experience in the system of theological education the authors suggest performing world outlook preparation of a future teacher in the context of the continuity of education, enlightenment and science components.

Key words and phrases: world outlook training; pedagogical education; religious extremism; religious local lore; tourism.

УДК 372.881.111.1

В статье обсуждается проблема использования мультимедийных ресурсов в обучении иностранному языку с целью совершенствования учебного процесса. Проанализирован опыт Уральского государственного университета путей сообщения, преподаватели которого разработали критерии отбора и оценки использования таких ресурсов, которые, в свою очередь, предлагаются студентам, чтобы с их помощью определить наиболее эффективные из них и в дальнейшем максимально эксплуатировать их потенциал в целях совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: интернет-ресурс; мультимедиа; иностранный язык; информатизация; критерии отбора; критерии оценки.

Москвина Юлия Александровна

Уральский государственный университет путей сообщения
moskvina_yuliya@bk.ru

**РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Вхождение России в Болонский процесс создания единого образовательного пространства Европы требует более эффективного и оперативного обеспечения формирования компетенций студента высшей школы с целью выполнения профессиональных функций в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, а значит,

предъявляются новые требования к организации учебного процесса. В настоящее время информатизация в той или иной мере затрагивает все сферы нашей жизни, в том числе и образование. В данном контексте информатизация образования понимается как процесс интеллектуализации деятельности преподавателя и обучаемого [3].

Сегодня во всемирной информационной сети появляется все больше работающих в режиме онлайн, мультимедийных средств обучения, которые, с одной стороны, помогают обучающему разнообразить и осовременить методику преподавания, а с другой – делают для обучающегося процесс обучения более интересным. Из многообразия очень сложно выбрать те мультимедийные интернет-ресурсы, которые наиболее эффективно будут работать в рамках конкретной учебной дисциплины. Был введен и специальный термин «мультимедийный интернет-ресурс». Это такой интернет-ресурс, в котором основная информация представлена средствами мультимедиа. Это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и возможностей для всех посетителей [Там же].

Мультимедийные Интернет-ресурсы сегодня доступны каждому, они просты в использовании и необычайно привлекательны для современной молодежи. При большом количестве преимуществ использования данных ресурсов, существуют и недостатки. Студент с огромным удовольствием использует современные сервисы, но, к сожалению, чаще это делается с целью развлечения. Проблема не только в том, что студент не хочет использовать современные образовательные приложения, в большинстве случаев он просто о них не знает и не умеет с ними работать. Научить их этому – одна из задач преподавателя. Однако в этом случае можно столкнуться с другой проблемой – недостаточной компьютерной грамотностью самого преподавателя и отсутствием желания работать в современной компьютерной среде. Получается замкнутый круг: преподаватели хотят, чтобы студенты использовали современное виртуальное пространство для полноценного обучения, а не для «списывания», но в то же время сами направить и научить правильно использовать современные сервисы не могут [4, с. 119].

За время педагогической деятельности на практике мною были использованы многие мультимедийные средства обучения. Особенности мультимедиа-технологий позволяют применять их в различных сферах и решать с их помощью разные задачи в процессе обучения. Использование нескольких каналов чувственного восприятия (зрение, слух, ощущение) и возможность включить учащегося в активную деятельность посредством применения средств мультимедиа позволяют выработать и закрепить новые навыки и умения [1]. Хотелось бы привести результаты применения трех из них, которые показали себя наиболее успешными.

Критериями отбора данных мультимедийных интернет-ресурсов стали:

1) доступность. Студенты не должны иметь препятствий для доступа к ресурсу, связанных с их нахождением во времени и пространстве, а также с факторами, ограничивающими их возможности (состояние здоровья, ослабленное зрение и др.);

2) удобство и простота использования. Студенты никогда не станут использовать ресурс, который будет сложным в работе;

3) мультимедийность, которая обеспечивает возможность использования в качестве контента не только текстовых, гипертекстовых и графических файлов, но и аудио, видео, анимации, 3D-графики различных форматов.

Итак, используемыми мультимедийными интернет-ресурсами в работе со студентами-первокурсниками Уральского государственного университета путей сообщения стали *timetoast.com*, *mindmeister.com* и *prezi.com*. Прежде всего, необходимо дать характеристику этих трех ресурсов.

Timetoast.com. Это ресурс, в котором информация о событиях размещается в хронологическом порядке. Специальная шкала служит для создания временно-событийных линеек. На линейку времени наносятся события. Каждое событие включает дату, описание, иллюстрацию, связанную с ним.

Студентам-первокурсникам, изучающим английский язык на уровнях *pre-intermediate* и *intermediate*, было дано задание создать свою линейку времени. Это творческое задание было связано с устной презентацией биографии исторического деятеля или описанием процесса развития. Задание по созданию такой линейки времени также подходит для групповой работы. Такой прием можно использовать, например, для создания своего рода календаря событий на факультете или для представления плана учебных занятий.

Mindmeister.com. Так называемые интеллект-карты (mind maps) представляют собой ресурс для структурирования информации в визуальной форме.

Цели создания таких карт могут быть самыми разными: прояснение для себя какого-то вопроса, сбор информации, ее систематизация, запоминание сложного материала, передача знаний и т.д. Структуру интеллект-карты можно охарактеризовать следующим образом: в центре представлен основной объект внимания; от центральной темы расходятся основные идеи, понятия, связанные с объектом внимания; каждая идея принимает вид плавных линий, объясняется и обозначается ключевыми символами (цвет, графическое изображение и т.п.). Все ветви формируют единый образ.

Интеллект-карты могут применяться в обучении для составления обзора и подготовки резюме, для запоминания информации, ее обобщения, логической организации и эффективной презентации, для концентрации внимания, планирования учебной деятельности. Они оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальных способностей обучаемых. На занятиях по иностранному языку интеллект-карты широко используются для изучения новых лексических единиц в рамках определенной темы.

Prezi.com. Здесь представлено программное обеспечение, которое позволяет воспользоваться уникальной технологией создания презентаций, получившей в последние годы колоссальную популярность по всему миру. *Prezi* стала серьезным конкурентом *PowerPoint* и демонстрирует свое превосходство. Такой успех обусловлен несколькими принципиальными отличиями между ними. Во-первых, пользователь *Prezi* может

реализовывать свои идеи в 3D-пространстве, создавать слайды в любом месте рамки и необычные переходы между ними. Данное качество позволяет сравнивать *Prezi* с интеллект-картой, особенно если текст представлен в виде цепочки рассуждений. Во-вторых, визуализация представляемых объектов выполнена на таком высоком уровне, что внимание аудитории будет полностью отдано презентации. В практике преподавания иностранных языков *Prezi* рекомендуется студентам в качестве замены стандартной программы *PowerPoint* для подготовки презентаций.

Для более полного анализа эффективности использования мультимедиа в обучении английскому языку было проведено анкетирование студентов с целью определения их заинтересованности в обращении к Интернет-ресурсам. Всего было опрошено 50 студентов Уральского государственного университета путей сообщения, обучающихся на механическом факультете по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника». Им предлагалось оценить по десятибалльной шкале вышеупомянутые мультимедийные интернет-ресурсы по следующим критериям: 1) доступность (возможность использования в домашних условиях); 2) удобство в использовании (легкость и понятность при взаимодействии с информацией); 3) функциональность (наличие различных возможностей); 4) качество визуального образа; 5) интерактивность (возможность взаимодействия с информацией); 6) полезность (практическая значимость ресурса в подготовке проекта на английском языке) [2, с. 221]. Результаты анкетирования приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

Оценка студентами мультимедийных интернет-ресурсов

Критерий оценивания	Оценка мультимедийного интернет-ресурса (среднее значение в баллах)		
	timetoast.com	mindmeister.com	prezi.com
доступность	10	10	8,5
удобство в использовании	9,5	8	6
функциональность	5	7	9,5
качество визуального образа	4	6,5	10
интерактивность	6	7	9
полезность	5	7	9
Итого:	6,5	7,6	8,6

По мнению студентов, лучшим мультимедийным интернет-ресурсом является *prezi.com*. Относительно низкая оценка за удобство в использовании связана, по-видимому, с относительной сложностью обращения к ресурсу при подготовке первой презентации. Дело в том, что изначально работа с данным ресурсом требует от пользователя наличия четкого плана будущей презентации, что связано с особенностями выстраивания информации.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что знание потенциала мультимедийных интернет-ресурсов, критериев оценки эффективности их использования позволяет преподавателю наиболее продуктивно задействовать их возможности с целью совершенствования учебного процесса по иностранному языку.

Список литературы

1. **Акимова О. Б., Ветлугина Н. О.** Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Дискуссия. 2014. № 9 (50). URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1195> (дата обращения: 30.08.2016).
2. **Пономарев С. М., Пичугина Л. Н.** Использование приложений платформы андроид в преподавании астрономии // Педагогика: традиции и инновации: мат-лы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 221-222.
3. **Роберт И. В.** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 140 с.
4. **Соболева А. В.** Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: мат-лы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119-123.

THE ROLE OF MULTIMEDIA INTERNET RESOURCES IN IMPROVEMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL PROCESS AND CRITERIA OF THEIR APPLICATION ASSESSMENT

Moskvina Yuliya Aleksandrovna
Ural State University of Railway Transport
 moskvina_yuliya@bk.ru

The article discusses the problem of application of multimedia resources in teaching a foreign language in order to improve an educational process. The experience of the Ural State University of Railway Transport has been analyzed. Its lecturers developed the criteria of selection and assessment of application of such resources which in their turn are suggested to students with the aim to determine the most efficient of them and further to exploit their potential to the highest extent to improve educational process.

Key words and phrases: Internet resource; multimedia; foreign language; informatization; selection criteria; assessment criteria.