

Агасиева Ира Рамазановна, Исмаилова Анжела Магомедовна

**ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье оценивается использование коммуникативного метода обучения иностранному языку в современных условиях. Выясняется сбалансированность основных четырех языковых навыков, выделяются наиболее предпочтительные; предлагаются методологические подходы к успешному развитию продуктивных языковых навыков.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/57.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/57.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 11(65): в 3-х ч. Ч. 3. С. 190-192. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/](http://www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## 13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

*В статье оценивается использование коммуникативного метода обучения иностранному языку в современных условиях. Выясняется сбалансированность основных четырех языковых навыков, выделяются наиболее предпочтительные; предлагаются методологические подходы к успешному развитию продуктивных языковых навыков.*

*Ключевые слова и фразы:* обучение английскому языку; языковые навыки; продуктивные навыки языка; развитие; анализ.

**Агасиева Ира Рамазановна**, к. пед. н.

**Исмаилова Анжела Магомедовна**, к. филол. н.

*Дагестанский государственный технический университет*

*ira.agasieva@mail.ru; angel0578@mail.ru*

### ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в методической науке высказывается мысль о том, что обучение английскому языку осуществляется на основе посткоммуникативного подхода. Тем не менее в общеобразовательных и высших образовательных учреждениях базовым принципом по-прежнему остается коммуникативный, целью которого является не только приобретение знаний языка, но и приобретение способности понимать устную и письменную речь в повседневных ситуациях [4, р. 269].

Из анализа зарубежной литературы следует, что должен быть всегда баланс между обучением и приобретением знаний иностранного языка и навыков с тем, чтобы обучаемые могли достичь соответствующих коммуникативных компетенций, которые позволяют им сделать себя понятными на иностранном языке в отношении к социальным ситуациям и межкультурным особенностям [7; 8]. Критически анализируя характерные особенности коммуникативного метода, некоторые исследователи утверждают, что основное внимание должно быть уделено приемлемому уровню языка, а не только речевой беглости. При этом важной является особая роль учителя в учебно-воспитательном процессе, который формирует четыре языковых навыка [1, с. 75-77], являющихся основой развития коммуникативных компетенций в обучении английскому языку.

Общеизвестно, что коммуникативные компетенции делятся на пять основных: лингвистическую, прагматическую, межкультурную, стратегическую и дискурсивную.

**Лингвистическая компетенция** предполагает знание орфографии, произношения, лексики, словообразования, грамматической структуры, структуры предложения. Важно подчеркнуть, что языковая компетенция играет решающую роль в коммуникативной компетенции, так как невозможно представить себе лицо, являющееся коммуникативно компетентным, не будучи лингвистически компетентным. Если преподаватель начинает обучение общению раньше, чем обучение грамматике, студенты могут допускать серьезные языковые ошибки.

**Прагматическая компетенция** включает в себя две способности: знание того, как использовать язык при достижении определенных целей в общении, и социолингвистическую компетенцию, т.е. знание того, какой язык использовать в различных установках или с разными людьми.

**Межкультурная компетенция** включает в себя знание межкультурных условий использования языка, таких как правила поведения в различных коммуникативных ситуациях.

**Стратегическая компетенция** может быть определена как способность справляться в аутентичной коммуникативной ситуации, т.е. возможность выразить себя, даже если имеется недостаток ресурсов.

**Дискурсивная компетенция** является центром всех компетенций. Кроме того, все остальные компетенции осуществляются в дискурсе с помощью четырех языковых навыков [7].

Языковые навыки являются как целью, так и средством для реализации коммуникативной компетенции. Они были разработаны для обучения английскому языку в соответствии с целями, поскольку используются в повседневных ситуациях общения. Языковые навыки в качестве средства применяются в обучении английскому языку в упражнениях, направленных на приобретение языковых средств (лексики, грамматики, произношения, правописания).

Языковые навыки, как правило, делятся в соответствии с типом коммуникативного процесса на рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (устная и письменная речь). По форме коммуникативного процесса они делятся на устные и письменные. Цель обучения английскому языку состоит в том, чтобы использовать языковые навыки не по отдельности, а в их взаимодействии [2, р. 70-81; 6, р. 227-235].

Как уже было сказано, продуктивные языковые навыки связаны с устной и письменной речью. Однако продуктивные языковые навыки развиты в меньшей мере, чем рецептивные навыки в обучении английскому языку.

Причины недостатка развития продуктивного языкового навыка в обучении английскому языку, на наш взгляд, заключаются в том, что преподаватели:

- не используют целевой язык полностью в обучении английскому языку, следовательно, обучаемые имеют меньше возможностей для изучения иностранного языка, и, таким образом, они находятся в невыгодном положении по сравнению с другими студентами, которые подвергаются воздействию целевого языка;
- преподаватели больше сосредотачиваются на развитии навыков рецептивной речи, чем продуктивных языковых навыков;
- не объединяют все четыре языковых навыка; преподаватели, как правило, сочетают один языковой навык с другим, например, аудирование – говорение; чтение – письмо;
- обращают мало внимания на развитие функций языка;
- не разрабатывают стратегии обучения студентов, которые помогли бы им в процессе изучения иностранного языка;
- уделяют мало внимания развитию навыков письма;
- не повышают уровень мотивации изучения английского языка у студентов.

При обучении обоим продуктивным языковым навыкам (т.е. устной и письменной речи) необходимо учитывать все характеристики обучаемого, особенно его возраст и уровень его компетентности в настоящих учебных ситуациях и условиях.

Говорение легко развивается с детьми дошкольного возраста, так как было доказано, что до возраста семи лет правое и левое полушария мозга развиваются одинаково, и ребенок имеет возможность выучить иностранный язык точно так же, как и родной язык.

В начальных школах говорению систематически обучают в три этапа:

- 1) контролируемое говорение (это повторение не только приобретенной лексики, но и изучение коротких диалогов или стихов наизусть);
- 2) направленное говорение (ученик может пересказать содержание текста или ответить на некоторые вопросы);
- 3) свободное говорение (ученик использует иностранный язык в определенной коммуникативной ситуации, определяет смысл собственных слов и их формы, например, это может быть короткий монолог о своем летнем отдыхе).

В старших классах и в высших учебных учреждениях может быть использован метод постановки задачи, так как он позволяет школьникам и студентам решать проблемы реального мира. Урок, как правило, состоит из следующих этапов: предварительной постановки задачи, решения задачи, планирования, отчетов, анализа и практики [9, р. 3-6].

К преимуществам метода постановки задачи при обучении английскому языку можно отнести следующие:

- студенты могут сотрудничать в группах и, таким образом, совместно обучаться при решении различных задач, например, при подготовке совместных презентаций;
- постановка задачи может способствовать более глубокому пониманию студентами предмета, например, через его обсуждение;
- развивает метакогнитивные навыки студентов (навыки критического мышления и рефлексии);
- побуждает студентов обращаться к различным структурам языка и словосочетаниям, например, при чтении текста, чтобы выполнить поставленную задачу.

Таким образом, успешное освоение навыка речи может быть достигнуто следующими способами:

- преподаватель развивает навыки говорения на каждом занятии;
- поддерживает парную или групповую работу;
- дает четкие и понятные инструкции;
- заставляет студентов говорить на изучаемом языке;
- сам говорит только на изучаемом языке [3, р. 271].

Основными характеристиками успешной речевой деятельности можно считать следующие:

- обучающиеся много говорят на иностранном языке (студенты говорят большую часть времени);
- обязательное участие всех студентов (каждый должен внести свой вклад);
- высокий уровень развития мотивации (студенты хотят говорить, так как заинтересованы этой темой и хотят внести вклад в решение поставленной задачи);
- приемлемый уровень языка [7, р. 390].

По сравнению с речью и другими языковыми навыками письмо, несомненно, является не только одним из наиболее важных, но и самым сложным навыком, который должен приобрести не носитель английского языка [5, р. 204]. Как и говорение, письмо помогает выразить свою индивидуальность, содействует коммуникации, развивает навыки мышления, предполагает обратную связь и т.д. Но в отличие от речи письмо дает человеку возможность позже подумать о своих идеях и повторно оценить их.

Успешное развитие этих навыков является довольно сложным, их освоение зависит от целого ряда факторов. Тем не менее, в процессе их развития ключевую роль, несомненно, отводится мотивации, и в особенности внутренней мотивации, которая зависит от следующих факторов:

- условия (оснащенность аудитории), в которых целевой язык преподается;
- методы, которые использует преподаватель;

- личность самого преподавателя, который создает приятную атмосферу и хорошие отношения со своими студентами;
- успех выполнения задания.

Таким образом, приобретение продуктивных навыков во взаимодействии с рецептивными языковыми навыками, несомненно, является одним из приоритетов в методике обучения английскому языку. Развитию продуктивных навыков способствуют четкие инструкции со стороны преподавателя, мотивация обучаемых на выполнение задачи. Тем не менее баланса в развитии всех четырех языковых навыков не существует. Именно поэтому методистам, преподавателям, учителям следует представлять свои разработки, уроки, рекомендации, обмениваться опытом развития продуктивных языковых навыков и взаимодействия всех четырех навыков в обучении английскому языку.

#### *Список литературы*

1. **Пичова И.** Коммуникативный метод обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1997. № 40. С. 75-77.
2. **Communication in the Classroom.** London: Longman, 1993. 313 p.
3. **Harmer J.** The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1999. 296 p.
4. **Hymes D. H.** On Communicative Competence // Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972. № 28. P. 269-293.
5. **Richards J. C., Renandya W.** Methodology in Language Teaching. N. Y.: CUP, 2002. 422 p.
6. **Selinker L., Tomlin R. S.** An Empirical Look at the Integration and Separation of Skills // ELT Journal. 1986. P. 227-235.
7. **Ur P.** A course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge: CUP, 1996. 388 p.
8. **Usó-Juan E., Martínez-Flor A.** Current Trends in the Development and Teaching of the Four Language Skills. Berlin: Mouton de Gruyter, 2006. 499 p.
9. **Willis D., Willis J.** Doing Task-Based Teaching. Oxford: International House Journal, 2010. P. 3-7.

#### EVALUATION OF LANGUAGE SKILLS DEVELOPMENT WHILE TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE

**Agasieva Ira Ramazanovna**, Ph. D. in Pedagogy  
**Ismailova Anzhela Magomedovna**, Ph. D. in Philology  
*Daghestan State Technical University*  
*ira.agasieva@mail.ru; angel0578@mail.ru*

The article evaluates the use of the communicative method of teaching foreign languages in modern conditions. The balanced combination of four main language skills is clarified, the most preferred ones are distinguished; and methodological approaches to successful development of productive language skills are suggested.

*Key words and phrases:* teaching the English language; language skills; productive language skills; development; analysis.

УДК 37.016:811.11(045)

*В данной статье анализируются интерактивные методы как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов-бакалавров языковых профилей подготовки. Представлены основные этапы использования интерактивных методов, описаны конкретные примеры их применения на практических занятиях по иностранному языку. Обосновано использование интерактивных методов обучения для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов-бакалавров.*

*Ключевые слова и фразы:* иноязычная коммуникативная компетенция; интерактивное обучение; интерактивные методы; совместная деятельность; познавательная компетенция; творческая активность.

**Вишленкова Светлана Геннадьевна**, к. филол. н.

**Левина Елена Александровна**, к. филол. н.

*Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева*  
*svetlana.vishlenkova@yandex.ru; e-lyo@yandex.ru*

#### **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и МГПИ) по теме: «Современные технологии совершенствования иноязычной профессиональной компетенции студентов языковых факультетов».*

Изменения в высшем образовании обусловлены движением в направлении инновационной личностно-развивающей модели, потребностью применения интеллектуально-креативных возможностей человека для творческой деятельности во всех жизненных позициях.