

Померанцева Надежда Геннадиевна, Сырина Татьяна Александровна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ" НА ОСНОВЕ
ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

В статье рассматривается вопрос организации обучения иностранному языку в высшей школе на основе образовательной платформы Moodle. Анализируются преимущества ее использования для формирования исследовательских навыков студентов. Обобщается опыт разработки и внедрения в учебный процесс Московского государственного областного университета элективного курса "Иностранный язык для учебных целей" на базе упомянутой платформы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/60.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 11(65): в 3-х ч. Ч. 3. С. 198-200. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

4. **Йованович Т. Г., Кохташвили Н. И., Маркова О. В.** Исторические аспекты становления и развития среднего образования США в конце XIX – начале XX века // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2015. № 8 (58): в 3-х ч. Ч. 2. С. 89-93.
5. **Ковалевский Е.** Народное образование в Соединенных Штатах Северной Америки. СПб., 1895. 205 с.
6. **Шершнева Т. Г.** Развитие школьного образования в США в конце XIX – начале XX века: автореф. дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 2003. 28 с.
7. **Bailey H. T.** A Sketch of the History of Public Art Instruction in Massachusetts. Boston, 1900. 156 p.
8. **Marsh C., Willis G.** Curriculum. Alternative Approaches. Englewood Cliffs – New Jersey, 1995. 380 p.
9. **Russel J.** The American Educational System. Boston, 1940. 267 p.

**THE MAIN TENDENCIES IN EDUCATION CONTENT
AT AMERICAN SCHOOLS AT THE END OF THE NINETEENTH CENTURY**

Iovanovich Tamara Georgievna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor

Kokhtashvili Natal'ya Ivanovna

Yankina Elena Vladimirovna

Bagmetova Nonna Vasil'evna

Volgograd State Technical University

jovanovic.tamara@yandex.ru; nat.koxta@yandex.ru; schepetovaelena@mail.ru; markovsg@gmail.com

The article describes the main tendencies of educational process of the USA schools at the end of the XIX century. The authors note that increased state control, growth of financial support, entering of laws on compulsory education into force led to the fact that by the middle of the XIX century public schools expanded the number and types of subjects, which were introduced into the list of obligatory disciplines. At the same time extension of education content demanded the introduction of new teaching methods, for example, the principle of using visual aids.

Key words and phrases: structure and content of school education; technical disciplines; extension of education content; unified curriculum; disciplines of practical orientation; principle of using visual aids.

УДК 37.02

В статье рассматривается вопрос организации обучения иностранному языку в высшей школе на основе образовательной платформы Moodle. Анализируются преимущества ее использования для формирования исследовательских навыков студентов. Обобщается опыт разработки и внедрения в учебный процесс Московского государственного областного университета элективного курса «Иностранный язык для учебных целей» на базе упомянутой платформы.

Ключевые слова и фразы: исследовательская деятельность студентов; платформа Moodle; элективный курс; иностранный язык; смешанное обучение; исследовательские навыки.

Померанцева Надежда Геннадиевна, к. пед. н., доцент

Сырина Татьяна Александровна

Московский государственный областной университет

pomerantseva.n@yandex.ru; tatianasyrina@gmail.com

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ» НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

В связи с принятием Болонского соглашения и переходом на новую образовательную парадигму значительно расширилась профиограмма современного специалиста, которая представляет собой разнообразный, многофункциональный набор компетенций. Важное место в формировании личности специалиста занимает иностранный язык, знание которого становится уже не преимуществом, а стандартным требованием.

Ограниченный ресурс учебного времени, возрастание роли студенческой автономии и увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу, стали причиной поиска новых, более эффективных методов и форм обучения иностранным языкам, которые нашли отражение в идее всеобщей информатизации языкового образования.

Вслед за П. В. Сысоевым, мы рассматриваем информатизацию образования как «комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении» [5, с. 11].

Интеграция ИКТ в обучение привела к развитию категориального аппарата дидактики, введя в обиход такие термины как *e-learning* (электронное обучение), *m-learning* (мобильное обучение) и *b-learning* (смешанное обучение).

Необходимо отметить, что о смешанном обучении заговорили с развитием Интернета и основанных на его применении образовательных технологий, т.е. с середины 1990-х годов, понимая его как «сочетание сетевого обучения с очным, интеграцию традиционных форм с электронными технологиями» [7, с. 273]. Смешанное обучение может использоваться для организации всего учебного процесса или одного курса, сочетая в себе как аудиторские занятия с преподавателем, так и дистанционные, независимо от используемых методов и технологий.

Необходимость интеграции ИКТ в учебный процесс нашла отражение в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 *Педагогическое образование*, согласно которому «каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации» [6].

Ограничение ресурса учебного времени и перераспределение часов в пользу самостоятельной работы стали причинами обращения к электронным образовательным платформам, позволяющим решить проблему с помощью дистанционного доступа к образовательному контенту.

Большинство высших учебных заведений России используют платформу *Moodle* для реализации идеи смешанного обучения. *Moodle* – это виртуальная обучающая среда (полное название – *Modular object-oriented dynamic learning environment*). Она ориентирована на технологии обучения в сотрудничестве и позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон *Moodle* [3; 4].

Потенциал платформы *Moodle* уже успели оценить отечественные учёные и методисты, изучив:

- слагаемые учебного курса на ее основе (Ф. Г. Ребрина, И. А. Леонтьева);
- ее внедрение в обучение иностранному языку в профессиональной сфере (И. Е. Рыманова);
- реализацию функции контроля на ее основе (А. А. Хакимова, Л. В. Михалева).

Кроме того, М. Е. Вайндорф-Сысоевой и Т. С. Грязновой разработаны методические рекомендации по использованию платформы *Moodle* [1].

В Московском государственном областном университете (далее – МГОУ) накоплен значительный опыт интеграции *Moodle* в преподавание элективного курса «Иностранный язык для учебных целей». Постараемся подробно осветить его в нашей статье.

Согласно современным стандартам образования, будущий выпускник должен обладать рядом компетенций, в том числе связанных с исследовательской деятельностью. По словам И. Е. Кузнецовой, «научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, выявление закономерностей посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер “открытий” может приобретать определенную объективную значимость и новизну» [2, с. 75].

Формирование навыков исследовательской деятельности осуществляется на всех этапах обучения в университете. С одной стороны, это деятельность по овладению знаниями и умениями исследовательского труда, с другой – собственное исследование студента, результаты которого могут быть представлены в виде доклада на научной студенческой конференции или статьи в научном сборнике.

На базе МГОУ был разработан и апробирован элективный курс «Иностранный язык для учебных целей», предназначенный для совершенствования межкультурной иноязычной компетенции и навыков исследовательской деятельности студентов и рассчитанный на 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы). Курс может быть использован в рамках подготовки к научно-практическим конференциям, в работе студенческого научного общества, а также для научения написанию научных статей на иностранном языке. Обучение рассчитано на студентов, владеющих иностранным языком на уровне В1 и выше, согласно Общеввропейской шкале. Структура курса включает четыре учебных модуля:

1. Проектная деятельность: сущность, этапы работы над проектом. Иностранный язык для учебных целей – характеристика и особенности.

2. Исследование: методы исследования, планирование времени. Особенности написания аннотации и составления библиографического описания на иностранном языке. Грамматические и лексические особенности иностранного языка для учебных целей.

3. Работа в команде: распределение ролей в команде, психология проектной работы, лидерство. Научная статья – особенности научного стиля, структура статьи, этапы работы.

4. Презентация результатов: выступление с докладом на конференции и публикация научной статьи. Лексические особенности и речевые клише публичной научной речи.

Идея смешанного обучения заключается в сочетании теоретического материала, представленного в форме интерактивной лекции с последующим опросом, и лингвистической составляющей, рассматривающей особенности иностранного языка для учебных целей. Широкий инструментарий *Moodle* позволяет представить сложный теоретический материал в форме дискретной лекции – многокомпонентной, логически завершенной структуры, снабженной гиперссылками на внешние информационные источники, аудио- и видеоматериалы. Каждая лекция снабжена элементом «Задание», в котором детально описаны требования и технология

его выполнения. Также предусмотрен элемент «Тест», в котором предлагаются вопросы по содержанию лекции и вопросы на развитие критического и творческого мышления. Часто студенты просматривают лекцию не в полном объёме, не изучают материалы гиперссылок, приложенных файлов. В целях повышения качества выполнения заданий элемент «Тест» считаем обязательным для выполнения.

Все теоретические материалы необходимо не только проработать индивидуально в дистанционной форме, но и обсудить на форуме, выразив свою точку зрения, поделившись впечатлениями. Данный элемент платформы *Moodle* формирует умения рефлексии, критической оценки информационного ресурса, а также тренировку навыков письма на иностранном языке.

В рамках модуля «Работа в команде» используется инструмент *Moodle* «Вики», позволяющий участникам курса совместно создавать веб-страницу. Примером может служить задание «Проанализируйте современные научные источники по проблеме и напишите обзор». Каждый участник команды осуществляет поиск данных по своей теме, а затем выкладывает свою часть обзора на вики-страницу. Остальные члены группы могут редактировать текст, а также обсуждать изменения в режиме онлайн благодаря функции «Чат». Безусловным преимуществом *Moodle* для дисциплины «Иностранный язык» является возможность привлечения аудиовизуальных материалов, гиперссылок на подкасты, веб-квесты, которые направлены на развитие всех четырех видов речевой деятельности – чтения, письма, аудирования и говорения.

Таким образом, привлечение в образовательный процесс платформы *Moodle* позволяет:

- ознакомить студентов с современными технологиями, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной деятельности;
- персонализировать участие студентов в учебном процессе по дисциплине;
- мотивировать их к обучению и исследовательской деятельности;
- развивать аналитические навыки и навыки критического мышления;
- проявлять учебную автономию;
- применять знания в совместной работе в команде;
- получить видимые результаты своего обучения.

Студенты-исследователи представляют особую категорию обучающихся, которым требуются различные источники для изучения, специфические формы работы, создание нового типа образовательной среды – виртуальной.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель: учеб.-метод. пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 64 с.
2. Кузнецова И. Е. Проблема формирования навыков научно-исследовательской деятельности у студентов вузов (к постановке проблемы) // Вестник Югорского государственного университета. 2006. Вып. 5. С. 74-78.
3. Ребрина Ф. Г., Леонтьева И. А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 204-213.
4. Рыманова И. Е. Использование среды Moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 11: в 2-х частях. Ч. 2. С. 164-167.
5. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. М.: Либроком, 2013. 264 с.
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование** [Электронный ресурс]: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 05.10.2016).
7. Фомина А. С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно технологический и педагогический аспекты // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. С. 272-279.

ORGANIZATION OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ELECTIVE COURSE "FOREIGN LANGUAGE FOR ACADEMIC PURPOSES" ON THE BASIS OF THE 'MOODLE' PLATFORM

Pomerantseva Nadezhda Gennadievna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Syrina Tat'yana Aleksandrovna
Moscow Region State University
pomerantseva.n@yandex.ru; tatianasyrina@gmail.com

The article discusses the issue of the organization of a foreign language teaching in institutions of higher education on the basis of the educational platform 'Moodle'. The paper analyzes advantages of its use for the formation of students' research skills. The authors generalize the experience of the development and introduction into the educational process of the elective course "Foreign Language for Academic Purposes" on the basis of the mentioned platform in Moscow Region State University.

Key words and phrases: students' research activity; 'Moodle' platform; elective course; foreign language; blended learning; research skills.