

Лушникова Ирина Ивановна

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

В статье рассматривается специфика обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей. Отмечаются особенности учебной дисциплины, мотивационные, психолого-возрастные и дидактические аспекты обучения. Выделяются наиболее частые проблемы, возникающие в процессе обучения иностранному языку, обозначаются возможные пути их решения.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/1-1/57.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(67): в 2-х ч. Ч. 1. С. 204-206. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2017/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 372.881.1

В статье рассматривается специфика обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей. Отмечаются особенности учебной дисциплины, мотивационные, психолого-возрастные и дидактические аспекты обучения. Выделяются наиболее частые проблемы, возникающие в процессе обучения иностранному языку, обозначаются возможные пути их решения.

Ключевые слова и фразы: иностранный язык для общих целей; неязыковые факультеты; студенты младших курсов; активность; мотивация; ответственность.

Лушникова Ирина Ивановна

Московский педагогический государственный университет

irina.i.lushnikova@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Обучение студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей имеет ряд особенностей, связанных со спецификой иностранного языка как учебной дисциплины, развитием иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов, программно-временными и психолого-педагогическими аспектами процесса обучения.

В развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов иностранный язык для общих целей выполняет основообразующую роль, определяя результативность последующих ступеней обучения [7]. Важными целями обучения становятся продвижение языкового уровня студентов и подготовка к дальнейшему изучению профессионально-ориентированного иностранного языка и курсов по выбору на иностранном языке [3].

Особенности обучения иностранному языку для общих целей исходят из специфики учебной дисциплины «Иностранный язык», в которой язык является одновременно целью и средством обучения [6, с. 32]. В числе ключевых особенностей данной дисциплины, по мнению И. А. Зимней, определяются беспредметность, беспредельность, неоднородность. Беспредметность проявляется в том, что усвоение языка не дает обучающемуся непосредственных знаний о реальной действительности, язык выступает «средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин» [Там же, с. 34]. Беспредельность выражается в отсутствии абсолютно четких тематических границ, а неоднородность обусловлена многочисленными языковыми явлениями и компонентами [Там же, с. 33-35].

Перечисленные характеристики не только в полной мере относятся к иностранному языку для общих целей, но и приобретают ряд дополнительных особенностей, одна из которых прослеживается в программно-тематической общности иностранного языка для общих целей и предыдущего общеобразовательного цикла языкового обучения. Иллюстрацией к сказанному могут служить сходные для обоих циклов тематические разделы с аналогичной содержательной основой, такие как культурные традиции страны изучаемого языка, спорт и здоровый образ жизни, семья, путешествия, окружающая среда, проблемы экологии и ряд других.

Необходимо отметить, что тематическое сходство, с одной стороны, способствует созданию гибких условий для корректировки и развития всех видов речевой деятельности и изучения языковых явлений на основе узнаваемого контекста, с другой стороны, может приводить к снижению интереса обучающихся [11].

Следующей немаловажной особенностью процесса обучения выступает программно-временной аспект. Иностранный язык для общих целей, как правило, входит в программу обучения студентов первого и второго курсов неязыковых факультетов. В психолого-педагогических исследованиях указанный период нередко определяется как «младшие курсы» [1] и рассматривается как один из наиболее сложных этапов развития студентов, связанный с адаптацией к новым условиям и формам обучения в вузе [1; 9]. Как отмечает Н. Г. Репёва, адаптационный период (особенно его начальный этап) сопровождается «противоречиями между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта» [9, с. 275]. Анализ уровня готовности современных студентов первых курсов к обучению в вузе представлен в работе Е. Л. Бережковской. Автор подчеркивает, что существенная часть студентов младших курсов не обладает рядом качеств и умений, необходимых для успешного обучения в вузе. В их числе следующие: ответственность за результат учебной деятельности; умения самостоятельно организовать процесс поиска, анализа и отбора учебного материала; умения аргументированно высказывать собственную точку зрения и участвовать в дискуссиях и ряд других [1, с. 5-12].

Важно отметить, что в изучении иностранного языка роль перечисленных качеств и умений актуализируется, а уровень их развития определяет результативность обучения в целом. Коммуникативная направленность процесса обучения предполагает высокую степень инициативы самого обучающегося. Учитывая то, что обучение все чаще выстраивается на основе субъект-субъектного учебного взаимодействия с применением современных технологий, студент оказывается в ситуации, требующей достаточно высокого уровня активности, самостоятельности, ответственности.

Проблема ответственности и учебной автономии обучающихся в процессе изучения иностранного языка находится в фокусе исследования В. В. Борщевой и Я. Г. Григорян. Авторы отмечают, что «отечественные учащиеся не привыкли ни брать ответственность на себя, ни самостоятельно выбирать способы и методы изучения предмета, кроме тех, которые уже известны или предложены педагогом» [2, с. 44].

По мнению Е. Л. Бережковской, причины сложившейся ситуации следует искать в формате предыдущего обучения. В частности, как отмечает исследователь, сохраняющийся репродуктивный характер школьного обучения, основанный на алгоритмах учебных действий и пошаговом контроле процесса обучения со стороны педагога и родителей, не способствует развитию учащегося как активного субъекта учебного процесса с присущими ему такими характеристиками, как самостоятельность, инициатива, ответственность [1, с. 6-9]. Таким образом, как пишет Е. Л. Бережковская: «существенная часть поступающих в вуз абитуриентов действительно не готова к студенческой жизни, поскольку является недостаточно “взрослой” по своим психологическим особенностям» [Там же, с. 28]. В итоге, как указывает автор, погружаясь в новые учебные условия в вузе, в которых иные, чем в школе, периодичность занятий, организация процесса обучения и система контроля, «ответственность всей тяжестью падает на самого студента, который нередко к этому совсем не готов» [Там же, с. 9].

Важным также является то, что при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей отмечается невысокий уровень мотивации [4; 5; 8].

Несомненно, что перечисленные особенности и сложности не охватывают всего спектра проблем обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку для общих целей, а очерчивают ряд наиболее часто встречающихся трудностей, иерархия актуальности которых конкретизируется в определенных педагогических условиях обучения на неязыковых факультетах.

Вместе с тем анализ работ отечественных и зарубежных ученых показывает, что перечисленные сложности при обучении иностранному языку для общих целей, в отличие от обучения иностранному языку для специальных целей, в целом характерны для международного педагогического опыта. Отсюда, как отмечает Д. Ларсен-Фриман, возникает необходимость в комплексном, гибком и вариативном подходе к языковому обучению [12, р. 184-185].

Возможности развития самостоятельности, ответственности и учебной автономии студентов, по мнению В. В. Борщевой и Я. Г. Григорян, заключаются в совместном планировании учебного процесса преподавателем и обучающимися, в процессе которого необходимо выделить темы для аудиторной и самостоятельной работы; познакомить обучающихся со списком основных и дополнительных ресурсов, включающих справочники, самоучители, сайты. Важными задачами процесса обучения становятся формирование новых учебных стратегий обучающихся, содействие в становлении групп самообучения, применение современных педагогических инноваций, включая технологию языкового портфолио [2].

По мнению Е. Л. Бережковской, становлению личностной зрелости, субъективизма и ответственности студентов младших курсов способствует реализация трех взаимосвязанных направлений: 1) участие студентов в содержательной и насыщенной жизни вуза – научной, учебной, социальной, культурной; 2) активизация форм работы путем расширения применения технологий, в числе которых: интерактивные, дискуссионные, компьютерные, игровые и проблемного обучения; 3) участие студентов в вузовской клубной работе, обладающей огромным потенциалом для личностного роста студентов [1, с. 28-29].

Применение интегративно-дифференцированного подхода в процессе обучения студентов неязыковых факультетов иностранному языку способствует индивидуализации, оптимизации, созданию адаптивной среды, что позволяет повышать мотивацию обучающихся и результативность обучения [7].

Важным условием эффективности процесса обучения становится внедрение информационных и коммуникационных технологий. Как отмечает П. В. Сысоев, современные информационные и коммуникационные технологии способны значительно обогатить образовательный процесс благодаря своим уникальным дидактическим свойствам [10, с. 121].

Обобщая вышесказанное, отметим, что обучение иностранному языку для общих целей представляет собой важный и одновременно сложный этап в развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов. Процесс обучения иностранному языку для общих целей студентов младших курсов неязыковых факультетов сопряжен с решением следующих проблем:

- недостаточным уровнем психологической готовности студентов младших курсов к обучению в высшей школе;
- несформированными навыками и умениями, необходимыми для изучения иностранного языка в современных условиях;
- недостаточным уровнем мотивации в отношении непрофилирующей дисциплины.

Одним из возможных путей решения указанных проблем выступает применение интегративно-дифференцированного подхода, совокупности информационных и коммуникационных технологий, комплекса психолого-педагогических и социокультурных мероприятий, способствующих не только эффективному усвоению изучаемого материала, но и становлению профессиональной личности обучающегося.

Список литературы

1. **Бережковская Е. Л.** Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов: методические рекомендации. М.: Проспект, 2016. 64 с.
2. **Борщева В. В., Григорян Я. Г.** Развитие учебной автономии студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Педагогика и психология образования. 2014. 2014. № 1. С. 43-48.

3. Борщева В. В., Чекун О. А. Модернизация практического курса «Иностранный язык» для студентов-бакалавров неязыковых факультетов средствами современных технологий // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сб. науч. тр. М.: МПГУ, 2015. Вып. 3. С. 6-9.
4. Васильчук Ю. В. Оптимизация смешанного обучения иностранному языку с использованием лицензионных LMS курсов // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сб. науч. тр. М.: МПГУ, 2016. Вып. 4. С. 10-14.
5. Данилова О. А., Сомкин А. А., Мешков В. М. Проблема мотивации и методы ее повышения у студентов неязыковых направлений подготовки при обучении иностранным языкам // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 1. С. 73-81.
6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
7. Лушников И. И. Развитие дискурсивной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе обучения иностранному языку для общих целей: интегративно-дифференцированный подход // Педагогика и психология образования. 2016. № 1. С. 47-51.
8. Пузатых А. Н. Роль мотивации в изучении иностранного языка на неязыковых факультетах // Обучение иностранным языкам в контексте модернизации современного высшего образования: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конференции. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2016. С. 111-113.
9. Репьёва Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: тезисы докладов Всерос. науч.-практ. конф. Барнаул: АГТУ им. И. И. Ползунова, 2010. С. 275-277.
10. Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. № 1. С. 120-133.
11. Фатхулина Г. Г. Когнитивная технология обучения иностранному языку магистров гуманитарного вуза // Педагогика и психология образования. 2015. № 1. С. 63-69.
12. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003. 191 p.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR GENERAL PURPOSES TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES: SPECIFICITY, PROBLEMS, SOLUTIONS

Lushnikova Irina Ivanovna

*Moscow State University of Education
irina.i.lushnikova@mail.ru*

The article considers the specificity of teaching a foreign language for general purposes to students of non-linguistic faculties. The author marks the features of the academic discipline, motivational, psychological, age-related and didactic aspects of teaching. The paper singles out the most frequent problems, arising in the process of teaching a foreign language, and marks possible solutions.

Key words and phrases: foreign language for general purposes; non-linguistic faculties; junior courses students; activity; motivation; responsibility.

УДК 378.172

В статье авторами рассмотрена проблема здоровья студенческой молодежи и приобщения ее к активным занятиям физической культурой. Проведен анализ проблемы ценностей студентов. Приведены результаты анкетирования основных жизненных ценностей и их значимости для студентов. Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что здоровье у большинства студентов находится не в приоритете, а также о поверхностном представлении респондентов о роли физической культуры в укреплении здоровья.

Ключевые слова и фразы: здоровье; жизненные ценности студентов; физическая культура; мотивация к занятиям физкультурой; организация и проведение занятий.

Новикова Алёна Олеговна

*Уральский государственный университет физической культуры
Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова
alen4ik17@bk.ru*

Кузьмин Андрей Михайлович

Уральский государственный университет физической культуры

ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОДХОДЫ

В отечественной и зарубежной педагогике накоплено достаточно много исследований, посвященных занятиям физической культурой студентов и студенческому спорту. В научно-методической литературе содержатся многочисленные рекомендации по формированию мотивации к занятиям физической культурой (Ю. С. Молчанова, Ю. А. Тимошенко, Н. А. Симон, В. Н. Хачатуров, Ю. Н. Аллянов, Н. В. Закурин, Ю. В. Любимова, В. В. Савчук, Л. А. Рапопорт и др.) [1; 6]. Несмотря на это, процент студентов, поступивших в вузы,