

Калинин Сергей Владимирович

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ МВД РОССИИ

В статье выявляются особенности мониторинга профессиональных компетенций сотрудников полиции. Представлены проблемы реализации компетентностного подхода. Определены элементы технологии мониторинга профессиональных компетенций: матрицы, карты, активные методы мониторинга. Раскрывается содержание методов мониторинга профессиональных компетенций и критерии их оценки: аксиологический, мотивационный, когнитивный и конативный. Обосновывается, что предлагаемый подход повышает качество профессионального образования сотрудников полиции.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/1-2/58.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(67): в 2-х ч. Ч. 2. С. 200-203. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2017/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 379.634:371.4

В статье выявляются особенности мониторинга профессиональных компетенций сотрудников полиции. Представлены проблемы реализации компетентностного подхода. Определены элементы технологии мониторинга профессиональных компетенций: матрицы, карты, активные методы мониторинга. Раскрывается содержание методов мониторинга профессиональных компетенций и критерии их оценки: аксиологический, мотивационный, когнитивный и конативный. Обосновывается, что предлагаемый подход повышает качество профессионального образования сотрудников полиции.

Ключевые слова фразы: компетентностный подход; профессиональные компетенции; области правоохранительной деятельности; методы мониторинга компетенций; матрицы; технологические карты формирования компетенций.

Калинин Сергей Владимирович

*Барнаульский юридический институт МВД России
info@buiimvd.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ МВД РОССИИ

Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции имеет свою специфику, которая связана со сложностями и рисками данной профессиональной деятельности, ее высокой социальной ответственностью, ограниченным временем обучения, информационными и интеллектуальными ресурсами. Правоохранительная деятельность многогранна, подготовка к ней и оценка ее эффективности осуществляется по нескольким различным направлениям деятельности, это: оперативно-служебная, нормативно-правовая, организационно-аналитическая, коммуникативно-социальная. Профессиональная компетентность сотрудника полиции проявляется в следующих отношениях: к самому себе как личности и субъекту деятельности, к взаимодействию с другими людьми, к профессиональным обязанностям.

Внедрение компетентностного подхода требует новых технологических решений при формировании и оценке профессиональных компетенций сотрудников полиции, что обусловлено спецификой реализации профессионального опыта, который представляет собой не только совокупность знаний, умений и навыков, но и их реальные проявления в тех социальных ролях и через те функции, которые выполняет данный специалист в правоохранительной деятельности.

Рассмотрение специфических особенностей правоохранительной деятельности и требований компетентностного подхода, реализуемого в педагогическом процессе образовательных организаций МВД России, определили потребность в поиске дополнительных подходов и методов при проведении мониторинга сформированности профессиональных компетенций сотрудников полиции.

Общепринятое определение мониторинга раскрывает его как организованный, непрерывный контроль и диагностику состояния процесса образования на основе анализа систематизации актуальных источников информации, научных исследований и измерений [4].

Анализ педагогического процесса образовательных организаций МВД России показывает, что основными способами оценки результатов педагогического процесса являются: тестирование, тренинги, наблюдения, собеседования, анкетирование, а также текущая, промежуточная и итоговая аттестации. Следует выделить ряд недостатков, которые не позволяют на необходимом уровне оценивать профессиональные компетенции, прежде всего, это: выборочность при различных опросах и фрагментарность проверки только по отдельным элементам компетенций, поверхностная оценка сформированности практических умений, отсутствие комплексности при оценке по всем критериям личностно-профессионального развития, невозможность в ходе образовательного процесса оперативно выявлять и доводить до необходимого уровня сформированность компетенций каждого обучаемого. Также в существующих методиках не учитываются специфические особенности профессиональных компетенций сотрудников полиции.

В связи с рассмотренными положениями мониторинг сформированности профессиональных компетенций сотрудников полиции в работе определен как необходимый элемент педагогического процесса в образовательных организациях МВД России. Он представляется в качестве комплексного аналитического отслеживания явлений и процессов с целью определения количественно-качественных изменений образования, результатом которых является выявление его степени соответствия измеряемым уровням профессиональных компетенций, зафиксированным в нормативных документах, требованиям к показателям образования и уровню личностных ожиданий обучающихся [3].

Цель мониторинга – определение конкретных данных для оценки и анализа собираемой информации о текущем состоянии образовательного процесса по основным показателям, для оценки и прогнозирования возможностей по достижению заданных Госстандартом уровней компетентности будущего специалиста в конкретной профессиональной области и принятия оптимальных решений по достижению заданного качества образования.

Задачами мониторинга для обеспечения поставленных целей в образовательном процессе вузов МВД России являются [1]:

- всесторонняя и систематическая оценка качества процесса образования;
- достоверный и объективный анализ информации об организации, условиях и результатах процесса образования;
- организация взаимодействия субъектов, осуществляющих мониторинг;
- оперативное выявление тенденций в образовательном процессе и своевременное внесение корректировок для его совершенствования;
- разработка методов, средств оценочных материалов и способов их обработки;
- определение и реализация условий для эффективной организации процесса мониторинга, обеспечения преемственности в его процедурах;
- конструирование системы инструментариев для осуществления процессов мониторинга;
- оперативное выявление и анализ динамики в тенденциях формирования профессиональных компетенций;
- создание информационного обеспечения для обработки и интерпретации получаемых результатов в процессе мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг качества педагогического процесса, проводимый в образовательных организациях МВД России по конкретным направлениям, должен реализовать разнообразные виды измерений: статистические, педагогические, психологические, социологические, органометрические.

При проведении мониторинга процесса обучения следует шире использовать современные интерактивные и информационные технологии на всех его этапах: сбора, обработки, оценки результатов, хранения и использования информации [5].

Выделим следующие основные функции мониторинга:

- диагностическая, которая предполагает сбор информации, ее отслеживание и оценку с целью анализа сформированности профессиональных компетенций, что обеспечивает возможность субъектам образовательного процесса производить анализ и самоанализ;
- прогностическая, которая заключается в выявлении и определении тенденций в процессе формирования профессиональных компетенций и составлении прогнозов в достижении заданных целей;
- коррекционная – своим содержанием предполагает определение мероприятий по разрешению проблемных ситуаций при формировании профессиональных компетенций;
- мотивационная – своим проявлением способствует созданию внутренней активности субъектов педагогического процесса к саморазвитию своих личностно-профессиональных качеств;
- психотерапевтическая – применяя разнообразные диагностические техники, включая тесты, анкеты, игры и т.д., создается позитивное отношение к педагогическому процессу и свободному личностному самоопределению в образовательной деятельности;
- развивающая – в процессе выполнения творческих заданий курсант приобретает способность к самовыражению и проявления активной личностной позиции.

При проведении мониторинга в образовательных организациях МВД важно реализовывать следующие принципы [4]:

- социально-правовая направленность предполагает, что процесс мониторинга обеспечивает реализацию требований Госстандартов и соответствует общественным потребностям развития общества;
- научность, при которой предполагается применение системы научных подходов в решении проблем формирования профессиональных компетенций;
- целостность, непрерывность, а также преемственность для обеспечения технологичности всех процессов мониторинга;
- коммуникативность реализуется в создании условий продуктивного общения субъектов учебного процесса;
- интегративность предполагает разноуровневый характер образовательной деятельности и равнодоступность для основных субъектов информации, получаемой при проведении мониторинга.

На наш взгляд, целесообразно при организации мониторинга в педагогическом процессе образовательных организаций МВД проводить его по следующим этапам:

- прогностический этап – осуществляется при наборе курсантов и в начале обучения и формирования учебного коллектива. На этом этапе изучается отношение обучаемого к выбранной профессии, его предыдущие достижения, степень развития личностных качеств;
- формирующий этап – проводится в течение года, основная его цель –изучить динамику освоения требований, предъявляемых к содержанию профессиональных компетенций, личностному развитию, сформированности учебного коллектива;
- завершающий этап – проводится в завершении учебного года и проверяет уровень усвоения обучаемыми программы, а также учет изменений личностно-профессиональных качеств будущих сотрудников полиции.

При организации мониторинга профессиональных компетенций целесообразно использовать как традиционные, так и инновационные средства.

Одной из наиболее эффективных методик оценивания сформированности профессиональной компетентности следует выделить мониторинг при осуществлении модульно-рейтинговой системы обучения, которая позволяет поэтапно усваивать материал и отслеживать индивидуальные достижения обучаемых в образовательном процессе.

Прохождение каждого модуля завершается аттестацией в различных формах. Это могут быть контрольные работы, тесты, коллоквиумы, кейсы, портфолио [3], а также защиты проектных заданий и курсовых работ. Все оценки пересчитываются и выставляются в балльной системе, что позволяет более точно оценить личные достижения обучаемых и определить рейтинг каждого. Реализация методов мониторинга в процессе модульно-рейтингового подхода для оценки профессиональных компетенций обеспечивает более точное отслеживание компонентов компетенций по заданным критериям, в том числе, по таким как мотивационные, когнитивные, когнитивные, эмоционально-волевые, и учитывать способность обучаемых реализовывать свои творческие способности, а также проявлять активность, неординарность мышления, умение работать в команде. Оценивание по модулю включает не только результаты семинарских, практических и лабораторных занятий, но и индивидуальные работы, принятие участия в конкурсах, олимпиадах, написание научных рефератов, выступления на конференциях, участие в научной работе курсантов [2].

Важным элементом мониторинга является его методическое сопровождение, которое включает [6]:

- представление мониторинговых процессов сформированности компетенций в комплексных учебных, методических и административных планах и документах, которые необходимы для проведения объективных оценочных процедур в соответствии с требованиями современных ФГОС;
- разработку комплекса методических материалов для всесторонней оценки уровня усвоения содержания профессиональных программ, которые согласовываются и утверждаются на учебно-методических советах образовательных учреждений;
- конструирование компонентов учебно-методического комплекса проведения мониторинга, состоящее из: циклограмм для дисциплин, структуры профессиональных модулей, технологических матриц и карт успеваемости по всем формам и видам обучения, контрольно-оценочных средств и соответствующих паспортов для каждой учебной дисциплины.

При проведении мониторинга профессиональных компетенций существенным является выявление специфических критериев уровней их сформированности. В качестве показателей должны выступать эмотивные, когнитивные, когнитивные, ценностно-смысловые и эмоционально-волевые компоненты личности, характеризующие заданные уровни сформированности профессиональных компетенций.

Организационными особенностями мониторинга формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции являются следующие [5]:

- реализация мониторинговых процессов и последовательность процедур их осуществления должны происходить в строгом соответствии с циклограммой по заданным контрольным точкам мониторинга;
- цикличность процесса мониторинга обеспечивается через процедуры входного контроля, текущего контроля, рубежного контроля, промежуточные и государственную аттестации сотрудников полиции;
- оценка и анализ результатов, полученных в результате мониторинга, осуществляется через сравнение зафиксированных результатов в требованиях Госстандартов и достигнутых в результате учебного процесса по каждой специализированной дисциплине;
- получаемая информация о состоянии учебного процесса оценивается, анализируется, структурируется и документируется с необходимой детализацией для всех субъектов образовательного процесса: профессорско-преподавательского состава, руководителей методических комиссий, начальников кафедр и ответственных учебно-методического отдела образовательной организации по направлению подготовки;
- результаты анализа, полученные в процессе мониторинга, оформляются в информационно-аналитических материалах, в которых фиксируется состояние, динамика и принятые меры по повышению уровня сформированности профессиональных компетенций сотрудников полиции.

Для проведения мониторинга рекомендуется разработать следующий комплекс методических средств: циклограммы и технологические карты дисциплин; карты учета успеваемости по теоретическому и практическому обучению; комплекты контрольно-оценочных средств по специализированным дисциплинам; паспорта оценочных средств обучаемых. Мониторинг оценки уровня усвоения профессиональных компетенций сотрудников полиции целесообразно осуществлять с использованием как традиционных, так и инновационных специальных оценочных средств, и в частности, методов модульно-рейтинговой системы оценки, стандартизированных и специализированных тестов с творческими заданиями, кейс-метода, портфолио, развивающей личностной кооперации, а также методов, реализующих техники описательного заключения, содержание комплексных квалификационных заданий и практик проведения событийно-поведенческих интервью.

Таким образом, учет выявленных особенностей организации мониторинга профессиональных компетенций в образовательном процессе обеспечивает: своевременное определение несоответствия в уровнях сформированности и оперативное принятие мер по достижению заданных Госстандартом требований к сотрудникам полиции; более глубокую оценку и целостное представление по предложенным критериям о степени овладения обучаемыми профессиональных компетенций; стимулирование обучаемых к самосовершенствованию своего профессионального уровня за счет применения рейтинговых средств оценки; комплексную реализацию основных дидактических функций: информационной, формирующей, оценочной, стимулирующей, коррекционной, а также требований объективности, надежности, системности, гуманистической направленности, индивидуальных особенностей обучаемых и корректности. Таким образом, рассмотренные особенности, методы и средства мониторинга позволяют в значительной степени повысить эффективность оценки, а также уровень усвоения профессиональных компетенций будущими сотрудниками полиции.

Список литературы

1. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. М., 2005. № 2. С. 3-11.
2. Морозов В. А., Федулов Б. А., Чернов Ю. Н. Государственно-правовые аспекты формирования личностно-профессионального отношения сотрудника полиции к правоохранительной деятельности // Алтайский юридический вестник. 2016. № 2 (14). С. 45-48.
3. Федулов Б. А., Заречнев Д. О., Стрюц Е. В. Комплексное применение мультимедийных и информационных средств в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы тринадцатой международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Барнаул, 2015. № 13. Ч. 2. С. 166-167.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 24.12.2016).
5. Crittenden B. Aims, Intentions and Purposes in Treading and Education // Educational Theory. 1974. № 1. P. 47-56.
6. McClelland D. C. Testing for Competence Rather Than for "Intelligence" // American Psychologist. 1973. January. P. 1-14.

THE PECULIARITIES OF ORGANIZING MONITORING OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE EMPLOYEES FROM THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**Kalinin Sergei Vladimirovich***Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
info@buimvd.ru*

The article reveals the peculiarities of the monitoring of police officers' professional competences. It presents the problems of the implementation of competence-based approach. The author determines the elements of the technology of professional competences monitoring: matrixes, cards, active monitoring techniques. The article discloses the content of monitoring methods of professional competences and the criteria for their evaluation: axiological, motivational, cognitive and conative. It is proved that the proposed approach improves the quality of the professional education of police officers.

Key words and phrases: competence-based approach; professional competences; law-enforcement methods; methods of competences monitoring; matrixes; technological cards of competences formation.

УДК 811.111:378.662.168(571.16)

В статье представлен опыт проведения компьютерного тестирования по английскому языку с использованием электронной платформы Moodle в Национальном исследовательском Томском политехническом университете в 2015-2016 учебном году. Приведен пример сопоставительного анализа полученных результатов, позволивший определить степень владения английским языком студентами 1-го курса.

Ключевые слова и фразы: компьютерное тестирование; Moodle; электронная платформа; уровень владения языком; структура теста.

Кабрышева Оксана Павловна**Смирнова Ульяна Александровна***Национальный исследовательский Томский политехнический университет
okskabr@tpu.ru; ulsmirnova@yandex.ru***ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Настоящее время – время глобализации и компьютерных технологий – предъявляет новые требования ко всем сферам современного общества. Данные условия не могут не затронуть методологические подходы и содержание образования: наблюдается активное внедрение компьютерных и инновационных образовательных технологий в высшее образование, в частности в процесс обучения иностранному языку.

Общепризнанным инструментом интернационализации образования считается иностранный (английский) язык, овладение которым в настоящее время предполагает использование современных образовательных технологий. Немаловажной проблемой при этом является определение уровня владения языком [2; 7]. В первую очередь необходимо определить входной уровень поступивших на первый курс студентов для объективного распределения их по группам, а по окончании изучения английского языка в вузе – выявить итоговый уровень с целью оценки остаточных знаний и качества курса.

Информатизация образования оказала значительное влияние и на контроль, вследствие чего тесты с применением компьютера стали наиболее эффективным его средством [4; 5]. Потенциальные возможности технологий тестирования и разработки тестов могут быть усилены применением информационно-коммуникационных технологий [8]. Результаты, полученные с помощью компьютерного теста, в большей степени отвечают требованиям