

Гулая Татьяна Михайловна, Герасименко Татьяна Леонидовна

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются вопросы формирования компетенций критического мышления и автономной деятельности, стимулирующих создание рефлексивной образовательной среды, основными характеристиками которой являются постановка целей и самооценка. Учебная автономия позволяет результативно воспользоваться предоставляемыми образовательными возможностями как в аудитории, так и вне ее, готовит учащихся к получению образования на протяжении всей жизни, построению успешной профессиональной карьеры.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/2-1/57.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(68): в 2-х ч. Ч. 1. С. 187-190. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2017/2-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Список литературы

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода). М.: Международные отношения, 1975. 240 с.
2. Белкина Е. П. Обучение магистрантов-юристов анализу метафоры в художественном тексте на занятиях по английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 4 (58): в 3-х ч. Ч. 1. С. 179-181.
3. Бирюкова А. Д., Шуропова М. В. К вопросу о способах перевода идиоматических единиц англоязычных газетных текстов на русский язык // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2016. № 1 (7). С. 151-154.
4. Василенко А. П. Семантизация фразеологизмов в контекстном видении (лингводидактический взгляд) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. 2. С. 49-51.
5. Кабакова С. В. Механизмы культурной интерпретации образного основания идиом. Результаты направленного ассоциативного эксперимента // Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках / отв. ред. В. Н. Телия. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 77-85.
6. Романова С. П., Коралова А. Л. Пособие по переводу с английского языка на русский. Изд-е 5-е. М.: КДУ, 2011. 176 с.
7. Тюльнина В. П., Унапкошвили М. Д., Хаютин А. Д. Коннотация как показатель семантической динамики и прагматической направленности глагольных идиом // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л. М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. М.: Экзамен, 2004. С. 160-162.
8. Фадеева И. Е. Художественный текст как феномен культуры. Введение в литературоведение: учебное пособие. Сыктывкар: Изд-во Коми пед. ин-та, 2006. 164 с.
9. Шаховский В. И. Эмотивность фразеологии как межкультурный феномен // Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках / отв. ред. В. Н. Телия. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 46-52.
10. Grisham J. The Partner. N. Y.: Dell Publishing, 1997. 468 p.

TEACHING POSTGRADUATES-LAWYERS TO RECOGNIZE AND ANALYZE PHRASEOLOGICAL UNITS IN A LITERARY TEXT AT THE ENGLISH LESSONS

Belkina Elena Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin
lena.elebel@gmail.com

The article shows the possibility to use literary text when teaching English to postgraduates-lawyers. The author describes the work to form postgraduates' search skills focused on recognizing and analyzing English phraseological units and adopting the techniques to translate them into Russian. The paper emphasizes the role of context when translating phraseological unit.

Key words and phrases: English language; literary text; non-linguistic field of post-graduate training; phraseological units; role of context; professional value of teaching material.

УДК 378.147

В статье рассматриваются вопросы формирования компетенций критического мышления и автономной деятельности, стимулирующих создание рефлексивной образовательной среды, основными характеристиками которой являются постановка целей и самооценка. Учебная автономия позволяет результативно воспользоваться предоставляемыми образовательными возможностями как в аудитории, так и вне ее, готовит учащихся к получению образования на протяжении всей жизни, построению успешной профессиональной карьеры.

Ключевые слова и фразы: критическое мышление; учебная автономия; анализ; оценка; суждение; информационно-коммуникационные технологии; мотивация; личностное развитие.

Гулая Татьяна Михайловна
Герасименко Татьяна Леонидовна

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва
tg87rs@rambler.ru; gerasimenko_2005@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из важнейших составляющих эволюционного развития человечества является передача знаний и опыта, накопленных предшествующими поколениями, приходящим им на смену новым поколениям. Объем передаваемой информации постоянно растет, возникает опасность информационного перенасыщения, результатом которого является неспособность воспринимать предоставляемую информацию. Умение правильно ориентироваться в информационном поле особенно важно для студентов и подразумевает наличие компетенций, которые позволяют им:

- извлекать необходимую информацию;
- отделять важную информацию от второстепенной;

- анализировать и оценивать информацию;
- ранжировать полученную информацию по степени новизны, значимости;
- выявлять причинно-следственные связи, находить несоответствия;
- делать умозаключения, основываясь на собственном опыте и анализе полученных данных;
- выстраивать цепь логических доказательств или опровержений.

Процесс обработки информации будет проходить более эффективно, если рассмотреть его с позиций критического мышления и проанализировать, ответив на следующие вопросы: Что передавать? Кому передавать? Как передавать?

Вопрос «Что передавать?» подразумевает качественный и количественный отбор материала. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих получать и сохранять терабайты информации, привело к появлению мощного, постоянно растущего информационного потока. Безусловно, ИКТ – величайшее изобретение человечества, но без критического отбора информации можно очутиться в информационном хаосе, выйти из которого затруднительно [2].

Проблема «Как передавать?» не нова. Создано множество методик, инструментов, технологий передачи знаний, но нельзя сказать, что существует идеальная, с точки зрения эффективности, образовательная модель.

На вопрос «Кому передавать?» ответ очевиден – новым поколениям. Но для успешного осуществления этого процесса необходимо выполнение следующего условия: учащиеся должны быть готовы к восприятию интеллектуальных ценностей, накопленных человечеством, их осознанию и использованию, дальнейшему развитию и совершенствованию. Особое значение приобретает подготовка учащихся к учебному процессу. На этом этапе преподаватели должны: а) научить учащихся самостоятельно определять, какие знания им требуются; б) сформировать необходимые стратегии работы с тем или иным учебным материалом; в) научить самостоятельно контролировать динамику получения и усвоения знаний [3].

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что учащиеся практически становятся организаторами своего образования. Успех зависит от ряда факторов, но формирование у учащихся навыков критического мышления, широко обсуждаемого в настоящее время, играет решающую роль.

Критическое мышление – это сложный мыслительный процесс, который начинается с получения информации и заканчивается принятием решения, формированием собственной позиции. Это способность проведения логического анализа необходимой информации для того, чтобы использовать полученные результаты при решении проблем, возникающих как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; это умение ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать самостоятельные обоснованные решения. По сути, это мыслительный процесс, посредством которого люди стремятся приобрести знания, деконструировать накопленные знания и создать новые [1]. Таким образом, формирование компетенции критического мышления тесно связано с организацией автономии учащихся, которая, по нашему мнению, является необходимой составляющей успешного процесса воспитания личности, способной воспринимать и использовать накопленный человечеством интеллектуальный потенциал.

Понятие *учебная автономия* нашло отражение в трудах великих ученых и мыслителей прошлого. Еще Галилео Галилей утверждал, что невозможно научить человека чему-либо, а лишь можно помочь ему сделать его самостоятельные открытия. Жан-Жак Руссо был уверен, что учащиеся должны учить то, что они хотят, когда они хотят, принимая на себя ответственность за свои действия и их последствия, а учитель должен всячески содействовать им в этом процессе и мотивировать их стремления. Учитель должен разбудить интерес у учеников, предложить проблему, которую они должны решить самостоятельно, а если они не смогут этого сделать, помочь им, так как, только совершая ошибки, они смогут чему-нибудь научиться.

Многие отечественные и зарубежные ученые (Т. Фридман, М. Ноулз, В. Килпатрик, Дж. Дьюи, П. Фрер, К. Роджерс) продолжили развитие концепции учебной автономии и пришли к общему выводу о том, что умение учиться становится самой важной образовательной компетенцией, а способность самостоятельно приобретать знания составляет основу выживания не только отдельно взятой личности, но и всего человечества; целью образования является не просто обучение какому-то конкретному предмету и формирование определенных компетенций, а подготовка нового поколения к активному участию в социальной и политической жизни общества через ответственную продуманную деятельность во взаимодействии с другими участниками процесса.

Оксфордский толковый словарь определяет слово *автономия* как право действовать самостоятельно и независимо от кого-либо: “autonomy – the right to act independently without being told what to do” [4, с. 31]. Учебная автономия подразумевает:

- позитивное и мотивированное отношение к образовательной деятельности, понимание и принятие ее целей и содержательного компонента;
- высокий уровень образовательных компетенций, то есть знание и владение образовательными технологиями;
- самостоятельную постановку цели, самостоятельную образовательную деятельность, включающую выбор методов и приемов выполнения поставленных задач, самостоятельное осуществление запланированного при постоянной критической оценке каждого этапа образовательного процесса;
- способность к оценочному, рефлексивному мышлению, развивающемуся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- умение принимать решения с учетом собственных интересов, целей и способность нести за них личную ответственность;
- способность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Итак, учебная автономия может быть определена как способность личности осуществлять самостоятельную образовательную деятельность, критически оценивая каждый этап, промежуточные и конечные результаты, развиваться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, то есть создать свою собственную образовательную среду.

Что касается роли преподавателя, то ему отводится роль помощника (англ. *facilitator*), советника, ресурса, ответственного за создание необходимой творческой атмосферы познания мира, в которой учащиеся не боятся экспериментировать, ошибаться, вновь приниматься за работу и добиваться задуманного. По мнению Л. Дикинсона, преподаватель, стремящийся создать условия для автономной деятельности учащихся, должен:

- демонстрировать свое одобрение развития автономности учащихся;
- убеждать учащихся в их способности быть независимыми в учебном процессе;
- предоставлять учащимся возможность применять на практике их автономность;
- помогать учащимся развивать учебные стратегии для реализации независимости (автономии) [6].

Отсутствие мотивации, уверенности, идей, успеха, времени может стать причиной неэффективной организации автономной деятельности учащихся. Интересной представляется точка зрения П. Воллера, который выделил три обязательных условия для развития учебной автономии: 1) переход контроля над процессом обучения от учителя к учащемуся; 2) партнерские отношения с учащимися (*negotiations with learners*); 3) наблюдение за методикой преподавания, применяемыми обучающими стратегиями и способом взаимодействия преподавателя с учащимися [5, р. 98-113].

Автономия учащихся базируется на следующих составляющих:

- информационных ресурсах;
- используемых технологиях;
- аудиторной деятельности;
- самостоятельной деятельности;
- личности и компетенции преподавателя;
- личности учащегося.

Рассмотрим некоторые из них. Материал для изучения может как создать, так и уничтожить мотивацию учащихся, что неизбежно сказывается на результате обучения. Необходимо предоставить учащемуся свободу (относительную, в рамках изучаемой тематики) выбора информационного пакета. Студенты самостоятельно подбирают тексты, подкасты, видеокасты по заданным темам, изучают их и отчитываются в проделанной работе, представляя презентации, доклады, принимая участие в дискуссиях и круглых столах. Создается постоянно обновляемый банк данных по определенной тематике. Более того, участвуя в групповом проекте, студенты испытывают большую ответственность за свою, подготовленную автономно, часть проекта.

Современные технологии позволяют не только находить информацию, но и представлять ее в красочном, запоминающемся виде. Молодое поколение – дети «цифрового века», так называемые *digital natives*, – не может представить свою жизнь без использования цифровых технологий. Их применение в учебном процессе повышает его эффективность и результативность.

Организация аудиторной и внеаудиторной работы учащихся должна способствовать развитию их автономности. Студенты должны сами ставить цели, планировать пути их достижения, объективно оценивать результаты, меняя свое отношение к учебной деятельности, мотивацию, определяя, какими навыками они должны обладать для выполнения поставленных ими же целей, что мешает им в учебной деятельности, какие пробелы в знаниях и компетенциях они имеют.

Преподаватель должен помочь найти оптимальный путь к достижению цели. Но предлагаемое преподавателем решение не является единственным, это один из множества возможных вариантов. Современные студенты хотят, чтобы их научили *как думать (правильно думать!)*, а не *что думать*. Используя компетенцию критического мышления, они формируют собственное мнение.

Таким образом, можно сделать вывод, что главная цель образовательного процесса в настоящее время заключается в формировании личности учащегося, обладающей компетенциями критического мышления и автономной деятельности. При их наличии студент самостоятельно сможет выбирать не только материал для изучения, но и наиболее эффективный способ его усвоения. Следует отметить, что в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования определена совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата, а в структуре основной образовательной программы отмечается, что бакалавр должен владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Примерная Программа для преподавания иностранных языков (для неязыковых вузов и факультетов) базируется на педагогических и методических принципах, одним из которых является принцип автономии студентов, характеризуемый открытой для студентов информацией о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержанию контроля и критериях оценивания различных видов работы, а также возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, предоставляя возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии играет введение балльно-рейтинговой системы контроля. Разработка и внедрение основ дистанционного образования также стали катализатором создания отечественных образовательных моделей,

основанных на автономии учащихся. При дистанционном обучении обязанности и права сторон четко определены, учебная программа составлена таким образом, что способность студента работать автономно является необходимым условием ее выполнения. Готовность к обучению в заданном режиме предполагает не только возможность выбирать что, когда, в какой последовательности и как долго изучать, но и наличие сформированных умений работать с информационными источниками самостоятельно, соблюдать сроки представления контрольных и зачетных работ, участвовать в дистанционных конференциях и чатах в назначенное время и т.д.

Следует также упомянуть популярное ныне направление развития образования *MOOCs* (массовые открытые онлайн-курсы). Их успешное прохождение невозможно без сформированных на достаточно высоком уровне навыков критического мышления и автономной деятельности студента. Так как обучение на курсах в большинстве случаев проводится на иностранном языке, то возрастает значение его изучения.

Таким образом, изучение иностранного языка в вузе призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и личностному развитию, которые являются основополагающими составляющими современного образовательного процесса.

Список литературы

1. Гулая Т. М., Герасименко Т. Л. Опыт использования технологии «Развитие критического мышления» в процессе обучения профессионально-ориентированному деловому английскому языку // Педагогика и психология образования. 2014. № 1. С. 54-62.
2. Комлева Н. В., Макаров С. И., Перевалов В. А. Открытые образовательные ресурсы // Открытое образование. 2007. № 2. С. 30-34.
3. Коршунова И. Г., Смирнова М. И. Стратегии познавательной лингвистической деятельности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 10 (64): в 3-х ч. Ч. 1. С. 194-196.
4. Хокинс Дж. М. Толковый словарь английского языка. М.: Астрель, 2008. 556 с.
5. *Autonomy and Interdependence in Language Learning* / P. Benson, P. Voller (eds.). L.: Longman, 1997. 270 p.
6. Dickinson L. *Self-Instruction in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 200 p.

FORMATION OF COMPETENCES OF CRITICAL THINKING AND AUTONOMOUS ACTIVITY AS A DECISIVE FACTOR IN A SUCCESSFUL PERSONALITY-ORIENTED EDUCATIONAL PROCESS

Gulaya Tat'yana Mikhailovna

Gerasimenko Tat'yana Leonidovna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

tg87rs@rambler.ru; gerasimenko_2005@mail.ru

The article deals with the formation of the competences of critical thinking and autonomous activity, stimulating the creation of reflective educational environment, the main characteristics of which are goal setting and self-evaluation. Academic autonomy allows using the provided educational opportunities effectively both in the classroom and outside it, and prepares students for learning throughout life, building a successful professional career.

Key words and phrases: critical thinking; academic autonomy; analysis; evaluation; judgment; information and communication technologies; motivation; personal development.

УДК 372.87

В статье поднимается проблема развития художественного вкуса, особая роль в котором отводится приобщению к декоративно-прикладному искусству. Обосновывается необходимость организации поэтапного восприятия декоративных произведений в сочетании с практической художественной деятельностью; конструирования содержания и методики обучения, ориентированных на постижение специфики декоративно-прикладного искусства, формирование практических умений и навыков творческой деятельности учащихся в области создания художественных изделий.

Ключевые слова и фразы: художественный вкус; декоративно-прикладное искусство; условия развития художественного вкуса; содержание обучения; методика развития художественного вкуса.

Давалева Дина Акрамовна, к. пед. н.

Тобольский педагогический институт имени Д. И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

dinadavaleva@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Одной из актуальных задач современного художественного образования является развитие художественного вкуса личности, выступающего как ориентир художественного развития, который ведет личность в сложном