

Игошина Наталья Викторовна, Прокофьева Александра Викторовна

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

Данная статья раскрывает некоторые особенности формирования мышления младшего школьника в процессе саморазвивающей учебной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде. В работе обосновываются циклы эволюционно-ментальной деятельности младшего школьника, описываются самоорганизация учебного процесса при исследовательской деятельности в специально подготовленном педагогическом пространстве, а также качественные изменения в мыслительном процессе младшего школьника, к которым приводит подобная организация учебного исследования в младших классах.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2017/4-2/57.html](http://www.gramota.net/materials/2/2017/4-2/57.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(70): в 2-х ч. Ч. 2. С. 199-202. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2017/4-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2017/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## Список источников

1. **Игна О. Н.** Современные отечественные практикумы для методической подготовки учителя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 10 (88). С. 100-105.
2. **Игна О. Н., Ревякина В. И.** Отечественные научные исследования и учебные издания о подготовке учителя иностранного языка // Инновации в непрерывном образовании. 2010. № 1. С. 51-55.
3. **Корндорф Б. Ф.** Методика преподавания английского языка в средней школе. М.: Учпедгиз, 1958. 326 с.
4. **Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова В. Б.** Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993. 159 с.

**DOMESTIC TEXTBOOKS FOR METHODOLOGICAL TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS  
(THE MIDDLE OF THE XX – THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY)**

**Igna OI'ga Nikolaevna**, Doctor in Pedagogy, Associate Professor  
**Kazantsev Andrei Yur'evich**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
National Research Tomsk Polytechnic University  
goldsept70@mail.ru, kaztor@sibmail.com

The article deals with the content of the most famous domestic textbooks for methodical training of a foreign language teacher in different periods of development of methodology of teaching foreign languages as an independent science. The object of analysis is the subject matter, the main issues of the content, included in textbooks of methodical preparation of foreign language teachers from the 50-ies of the last century to the contemporary period.

*Key words and phrases:* methodical training; foreign language; foreign language teacher; educational publications; domestic publications.

УДК 37.01

*Данная статья раскрывает некоторые особенности формирования мышления младшего школьника в процессе саморазвивающей учебной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде. В работе обосновываются циклы эволюционно-ментальной деятельности младшего школьника, описываются самоорганизация учебного процесса при исследовательской деятельности в специально подготовленном педагогическом пространстве, а также качественные изменения в мыслительном процессе младшего школьника, к которым приводит подобная организация учебного исследования в младших классах.*

*Ключевые слова и фразы:* саморазвивающая исследовательская деятельность; специально подготовленная педагогическая среда; начальная школа; мыслительная деятельность; младший школьник.

**Игошина Наталья Викторовна**, к. пед. н.  
**Прокофьева Александра Викторовна**, к. филол. н., доцент  
Магнитогорский государственный университет имени Г. И. Носова  
natviktig13@mail.ru; Prok-va@rambler.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ  
УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

Начальная школа – это, по мнению Н. Н. Светловской, годы приобретения или неприобретения ребенком желания и умения трудиться в зависимости от прочности и результативности освоения им всех базовых видов деятельности – умственных и практических, а также осознания и закрепления личностных свойств и качеств средствами учебных предметов [2].

Согласно современным психологическим представлениям, интенсивное развитие интеллекта происходит главным образом на ранних этапах становления личности. Так Н. С. Лейтес считает, что к шести годам подобное развитие осуществляется более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам – на три четверти [1]. М. Монтессори же называет и более ранние сроки: до 7-8 лет ребенок осваивает 80% знания, а оставшиеся 20% из 100% приходятся на всю оставшуюся жизнь человека. И, в соответствии с этим, подчеркивает еще большую роль младших школьных лет в развитии основных качеств личности [4]. Поэтому педагоги начальных классов и педагоги дошкольного образования, по-нашему глубокому убеждению, должны всемерно заботиться о повышении воспитательного развивающего, а главное, саморазвивающего, поисково-исследовательского потенциала каждого своего общения с детьми, каждого занятия, каждого урока.

Анализ образовательной практики, в том числе собственный педагогический опыт, показывает, что и сегодня у педагогов как начального, так и дошкольного образования нет полной ясности, какие именно качества характеризуют интеллектуальное и творческое развитие детей младшего возраста. Педагоги затрудняются самостоятельно выявлять и максимально использовать возможности отдельных предметов в их интеллектуально-творческом развитии. Разрешение же этих противоречий, на наш взгляд, должно происходить благодаря переходу младшего школьника на обучение в форме исследовательско-развивающей учебной деятельности

сначала с помощью учителя, а затем на все более самостоятельный и поэтому на все более естественный для этого возраста уровень. Это непременно приведет к повышению интеллектуальных и творческих способностей ребенка, что вполне соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

К вопросам организации исследовательской и поисковой деятельности в обучении обращались многие отечественные ученые: Т. В. Напольнова, А. И. Власенков, Е. Г. Шатова, Л. А. Худякова, О. В. Алексеева, М. Т. Баранов, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др. Многочисленными изысканиями в области психологии и педагогики доказано, что именно исследовательская деятельность человека, особенно у детей младшего школьного возраста, в наибольшей степени развивает способность мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Вот почему приобщение к исследовательской деятельности младших школьников является сегодня одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса.

Итальянский педагог, доктор медицины, философии, лауреат Нобелевской премии мира 1949 г. Мария Монтессори, требовавшая реального, а не формального уважения к ребенку как к величайшему земному творению, считает, что *вся деятельность детей, начиная с раннего детства, является поисково-исследовательской*, позволяющей ему самостоятельно осваивать основы той жизненной среды, в которой он появился на свет и живет в настоящее время. Это «нерв творческой жизни, который движет сознание к совершенствованию» [ibidem, S. 131]. Убеждение это является основой, фундаментом созданной исследователем педагогики. Одной из основ этого направления является *свободная исследовательская деятельность детей в специально подготовленной среде*, теоретически подчиняющаяся биогенетическому закону природы Геккеля-Мюллера. Исследование, «поиск, – пишет Н. Н. Поддьяков, – одна из фундаментальных функций живого организма. Можно утверждать, что развитие всей живой природы носит поисковый характер. Поиск – это универсальный психологический механизм самообновления и саморазвития. Все достижения человечества, вся его культура – это результат неустанной поисковой деятельности. И вместе с тем это та основа, на которой строятся еще более совершенные формы данной деятельности. Поэтому и овладение человеческой культурой должно рождать у детей неистощимый, ненасыщаемый поиск, который выступает как основа детского творчества. В какой деятельности полнее всего представлена поисковая активность? Мы считаем, что это детская деятельность экспериментирования, и уделяем ей основное внимание в наших исследованиях. По нашему мнению, все остальные основания являются производными от этого фундаментального основания» [3, с. 26].

Современные ученые обнаружили, что саморазвивающаяся исследовательская деятельность – основание процесса интеллектуального постижения мира. Чем шире и полнее опытно-исследовательское взаимодействие ребенка с внешним миром в эти решающие для развития годы жизни, тем успешнее развиваются его мозг, знания, интеллект и т.п., преображая ребенка и переводя на новую ступень развития. Если школьнику будут предоставлены, помимо действительности, с раннего возраста специально подготовленная педагогическая среда, дидактические саморазвивающие материалы, основанные на внутреннем или внешнем исследовании предлагаемого предмета познания, – разнообразные артефакты, помогающие детям на конкретном уровне не спеша развивать свое абстрактное и синтезированное мышление – сравнивать, анализировать, «впитывать» (термин М. Монтессори) любые формы знания, речь и т.п., то успехи ребенка в саморазвитии будут огромны.

По сути, самостоятельная поисково-исследовательская работа детей с индивидуальными материалами саморазвития, создающими подобную специально подготовленную педагогическую среду, не может сравниться по эффективности ни с одним специально проведенным взрослым педагогом учебным занятием. Это происходит потому, что каждый из этих материалов представляет собой своеобразный прибор в исследовательской лаборатории ребенка, с помощью которого он самостоятельно осваивает мир, речь, культуру. А все, что прожито самостоятельно, «впитывается» его «абсорбирующим разумом» (термин М. Монтессори) [4]. Взрослый – даже самый квалифицированный специалист – не может заменить собой такую исследовательскую лабораторию, так как она для человеческого дитя – сама жизнь [5, S. 26]. «Саморазвивающаяся самодеятельность – необходимое качество. Оно приобретает нелегко <...> самодеятельность должна сопровождаться согласованностью или, как говорят, гармонией со всеми стадиями сознания» [4, S. 131].

Интеллектуально-информационное прозрение и познание может и должно быть организовано. Оно циклично. *Начальный цикл* познания, в основе которого лежит исследование, обычно имеет относительную устойчивость, а затем начинает как бы притягивать к себе множество других систем знаний с другими относительно устойчивыми их начальными состояниями. *Постепенное и постоянное накопление нового знания* (второй цикл) образует новый опыт, условия перехода к новому знанию, на новую фазу, цикл познания и саморазвития путем самоисследования, т.е. на следующий, более высокий уровень познания, обобщения, синтеза. Предшествующее исследовательское действие является основой для последующего. Так, уже освоенное учащимися знание, постепенно расширяясь, *поднимается на новую ступень относительно прежнего знания, то есть эволюционирует*, развивается, обновляется (третий цикл), чему в немалой степени способствуют подготовленные педагогом дидактические материалы самообучения, педагогическое пространство саморазвития. А полученное знание, идея, вопрос, задача и т.п., ранее давшие импульс состоявшемуся исследованию или предложенные к исследованию, т.е. на данный момент устаревшие, инволюционируют. Затем этот цикл повторяется. Наблюдается мощная четко упорядоченная эволюционно-ментальная деятельность обучающихся, одновременное эволюционно-инволюционное взаимодействие процесса самопознания. Рациональное, фрагментарное и т.п. мышление становится *целостным*, происходит всестороннее понимание всей ситуации исследования, познания, предмета, учебной задачи.

Из таких постоянно повторяющихся и обновляющихся циклов и фаз любого саморазвивающегося, особенно учебного, исследования и состоят ступени, этапы любой саморазвивающей исследовательской деятельности

обучающегося, создавая своеобразную лестницу самоэволюции, саморазвития ребенка. Эта эволюционная закономерность – основа правильного обучения и воспитания мышления обучающегося, помогающая ему стать хозяином самого себя, а не рабом инстинктивных побуждений.

Причем каждый раз при переходе на новый виток знаниевого саморазвивающего исследования повторяется инволюционный импульс новейшей истины и, следовательно, эволюционное продвижение старой, освоенной, инертной. Самообновленное знание, истина, идея и т.п. создают новую разницу потенциалов двух основных противоположений, необходимых для работы энергии постоянного саморазвивающегося таким образом исследования. Так, эволюция постоянного осуществляющегося исследования, познания становится непрерывным процессом самодвижения ребенка вперед, роста его достижений, открытия новых возможностей саморазвития, творчества. Именно поэтому основанием каждого саморазвивающего исследовательского действия является ассимиляция каждого нового знания путем инволюционно-эволюционного процесса, а также последующего синтеза, обеспечивающего будущее ментального развития: новые этапы саморазвивающей исследовательской деятельности, дальнейшую самоорганизацию познания (Рис. 1).

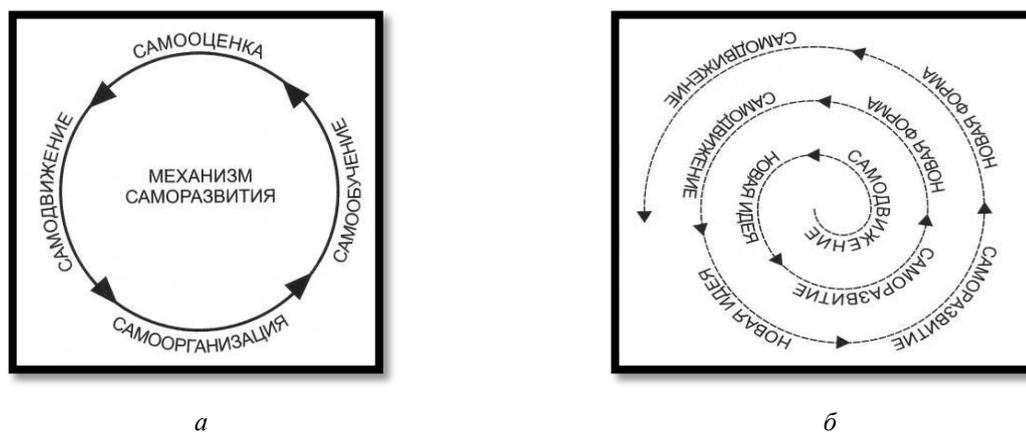


Рис. 1. Самодвижение как циклический процесс непрерывного саморазвития личности

Поэтому, на наш взгляд, на этом природном феномене держится способность человека к саморазвитию, самодвижению и постоянной самоэволюции. Поэтому ученическое саморазвивающее исследование есть постепенно и постоянно самоорганизующаяся система познания и саморазвития, основанная и организованная эволюционно-инволюционной ментальной деятельностью школьника.

Кроме вышеуказанных основных процессов, в самоисследовательской деятельности школьников наблюдаются, существуют и взаимодействуют два других самоорганизующихся процесса учебного исследования. Один можно назвать объективным, внешним, т.е. полностью базирующимся на объективно-объектном познании, и другой – субъективным, внутренний и при исследовательской форме развития и обучения постоянный, связанный с постепенным совершенствованием сенсорики, интуиции, ментальности, сознания, интеллекта, духа. Это познание, развитие личности, интеллекта, мышления, созидание явления целостности личности человека. Путь же саморазвития, самообучения, самодвижения определяется чаще всего, естественно, самим ребенком или же с помощью педагога (в педагогике саморазвития) по какому-то всегда новому для личности и единому плану. Поэтому исследовательская интеллектуальная саморазвивающая деятельность обучающегося представляет собой сложнейшую энергоинформационную структуру, части которой, постоянно взаимодействуя и меняя свою энергетiku, знаниевые основы, создают возможность ее эволюционного продвижения, постоянного обновления, формируя в ученике культурную и саморазвивающуюся личность. Кругозор и сознание обучающегося, таким образом, постоянно расширяются. «Возрастом чуда» назвал эту особенность цельного, единого сознания Пиаже.

В процессе саморазвивающей исследовательской деятельности противоположные начала инволюции – эволюции, объективного – субъективного, как утверждал Нильс Бор, сформулировавший в XX веке принцип дополнительности, не вступают в борьбу, а гармонично дополняют друг друга и тем самым освобождают дорогу к дальнейшему саморазвитию, синтезу, самоорганизации, самодисциплине, новым уровням исследовательского мышления. Поэтому объективное и субъективное в исследовательской саморазвивающей деятельности тесно связаны между собой и находятся в постоянном взаимодействии. Как показал наш опыт в области саморазвивающей исследовательской деятельности младшего школьника в классах саморазвивающего обучения, исследовательское мышление и мировоззрение формируется именно на уровне сочетания субъективного и объективного в человеке. Одно постепенно переходит в другое. Накопления субъективные приводят к развитию объективных тенденций. Объективные формы познания, в свою очередь, влияют на субъективные, и так до бесконечности. Поэтому ступени эволюции детей, овладевающих навыками саморазвивающей исследовательской деятельности, находятся много выше обычных, содействуют формированию в ребенке явлений одаренности, пробуждают сознание и дают ребенку возможность взглянуть по-иному на окружающий мир.

Таким образом, подобная самоорганизация учебного процесса становится внутренней принадлежностью ребенка, формой его существования, служит постоянным стимулом самообучения и саморазвития путем самоисследования.

Благодаря *поисково-исследовательской работе* резко ускоряется развитие мозга, постепенно вырастает огромная сеть из сотен миллионов нервов, соединяющих правое и левое полушария, и происходит их специализация, развивается социальное сознание, возникает огромное стремление к познанию нового, уверенность, что нет трудностей, которые были бы не по плечу [4].

*Список источников*

1. **Лейтес Н. С.** Способности и одаренность в детские годы. М.: Изд. Академ. пед. наук РСФСР, 1984. 113 с.
2. **Светловская Н. Н.** Как помочь детям, которые не хотят учиться читать: практическое пособие. М.: Аркти, 2007. 54 с.
3. **Хилтунен Е. А.** Игра или экспериментальный поиск? Секрет «Корзинки сокровищ» Элинора Голдшмид. Биогенетический закон, или Н. Подьяков против Д. Эльконина // Монтеessori-клуб. 2011. № 5 (30). С. 24-28.
4. **Montessori M.** Das creative Kind. 9. Aufl. Freiburg – Basel – Wien, 1992. 276 S.
5. **Montessori M.** Kinder sind anders. 9. Aufl. Muenchen, 1994. 221 S.

**PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF MENTAL ACTIVITY  
IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL STUDIES AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

**Igoshina Natal'ya Viktorovna**, Ph. D. in Pedagogy  
**Prokof'eva Aleksandra Viktorovna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Nosov Magnitogorsk State Technical University*  
*natviktig13@mail.ru; Prok-va@rambler.ru*

The article reveals some peculiarities of formation of thinking of primary schoolchildren in the process of self-developing educational research activity in a specially prepared environment. The paper substantiates the cycles of evolutionary and mental activity of primary schoolchildren, describes the self-organization of the learning process with research activity in a specially prepared pedagogical space, as well as qualitative changes in the thinking process of primary school pupils, which such organization of educational research in primary school classes leads to.

*Key words and phrases:* self-developing research activity; specially prepared pedagogical environment; primary school; intellectual activity; primary school pupil.

---

УДК 37.022

*В статье раскрывается сущность понятия «грамотность» в контексте развития современного социума, подчеркивается его многозначность. Обсуждается роль туристической грамотности в современном обществе. Утверждается, что она может быть сформирована на уроках иностранного языка посредством использования туристических видеоблогов. Выявлены их функции в образовательном процессе.*

*Ключевые слова и фразы:* грамотность; туристическая грамотность; урок иностранного языка; компетенция; видеоблог; влог; блоггер.

**Карташова Валентина Николаевна**, д. пед. н., профессор  
**Демина Евангелина Романовна**  
*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*  
*evangelinacomedu@mail.ru*

**ТУРИСТИЧЕСКИЕ ВИДЕОБЛОГИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ТУРИСТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современный социум немалозначим без непрерывного движения, что является естественным процессом, поскольку именно динамичное развитие способствует трансформации общественных явлений, выступая в качестве запускового механизма прогресса. Неизменно возникают новые явления в различных сферах жизнедеятельности людей, затрагивающие их интересы и зачастую требующие переориентации, переосмысления полученных знаний, умений, установок. Данная тенденция затрагивает также обучение иностранному языку. Л. В. Щерба отмечал, что «приемы обучения иностранным языкам в связи с задачами, которые ставит себе в данный момент общество, методика, зависят от состояния и структуры этого общества в данный момент времени» [4, с. 15]. Данное высказывание подтверждает тот факт, что ситуация в социуме диктует свои условия, приобретая статус вектора, оказывающего влияние на преподавание иностранных языков и образование в целом. Кроме того, стоит упомянуть, что социально-экономическая ситуация в обществе, сложившаяся на сегодняшний день, предъявляет новые требования к социальному заказу, одной из главных целей которого является качественная подготовка граждан по иностранному языку. Безусловно, понятие «грамотность» приобретает в данном контексте особое значение, становясь своеобразным ориентиром в образовательном пространстве.