

Бреднева Надежда Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В статье рассматривается понятие "проектная компетентность студентов". Раскрыты способы ее формирования в образовательном процессе вуза: внедрение программы проектной деятельности, использование специальных педагогических условий. Автор представляет компоненты проектной компетентности, дает характеристику уровней ее сформированности у студентов и делает вывод о необходимости целенаправленной работы по ее развитию как важной составляющей профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/47.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 5(71): в 3-х ч. Ч. 2. С. 166-169. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Список источников

1. **Боброва Н. Е.** Инновационные методы преподавания иностранных языков // Интеграция образования. 2013. № 4. С. 125.
2. **Боброва Н. Е.** К вопросу индивидуального подхода в обучении студентов иностранному языку в Мордовском вузе // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты: межвуз. сб. науч. тр. Саранск: МГУ им. Н. П. Огарева, 2016. Вып. 10. С. 154-159.
3. **Боброва Н. Е.** К вопросу об обучении иностранному языку как средству коммуникации // Вестник Мордовского университета. 2008. № 3. С. 190-193.
4. **Буянова Е. В.** К проблеме обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Перевод в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2015. С. 539-543.
5. **Каганов А. Б.** Рождение специалиста: профессиональное становление студента. Мн.: Изд-во БГУ, 1983. 111 с.
6. **Леткина Н. В.** К вопросу организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе в соответствии с европейской системой уровней владения иностранным языком // Символ науки. 2016. № 5-2 (17). С. 173-174.
7. **Мурнева М. И.** К вопросу о преподавании английского языка для специальных целей (на примере направления подготовки «Техносферная безопасность») // Инновационная наука. 2017. № 3. Ч. 2. С. 206-209.
8. **Программа повышения конкурентоспособности ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» на 2015-2020 гг.** [Электронный ресурс]. URL: <http://mrsu.ru/ru/docs/index.php?ID=31304> (дата обращения: 28.03.2017).
9. **Самойлова Е. В., Назарова О. В., Корнилецкая Н. С.** Актуальные проблемы и перспективы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вузов в рамках интегрированного подхода // Интеграция образования. 2014. № 2 (75). С. 117-123.
10. **Танасейчук А. Б., Жадунова Н. В., Боброва Н. Е. и др.** Языковая стажировка в Оксфорде: итоги и перспективы (по материалам круглого стола) // Интеграция образования. 2013. № 2. С. 142-152.
11. **Шестакова Н. А.** Формы оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине «Деловой иностранный язык» в магистерских группах // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2015. № 40. С. 75-77.
12. **Coyle D.** Content and Language Integrated Learning: towards a connected research agenda for CLIL pedagogies // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2007. Vol. 10. № 5. P. 543-562.

SPECIFICS OF USING CLIL METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Bobrova Natal'ya Evgen'evna, Ph. D. in Culturology, Associate Professor
Ogarev Mordovia State University, Saransk
bo-ne@yandex.ru

The article analyzes the basic characteristics of CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology as an innovative approach in the language education system at a higher school. The author summarizes the advantages and shortcomings of CLIL-education and identifies certain difficulties arising when implementing CLIL-technology. The paper describes the experience of implementing CLIL conception at Ogarev Mordovia State University.

Key words and phrases: Content and Language Integrated Learning; CLIL; continuous linguistic education; interdisciplinary relations; inter-cultural communication; professional mobility.

УДК 378.147

В статье рассматривается понятие «проектная компетентность студентов». Раскрыты способы ее формирования в образовательном процессе вуза: внедрение программы проектной деятельности, использование специальных педагогических условий. Автор представляет компоненты проектной компетентности, дает характеристику уровней ее сформированности у студентов и делает вывод о необходимости целенаправленной работы по ее развитию как важной составляющей профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова и фразы: проектная компетентность; проектная деятельность; проектное мышление; конкурентоспособность; самообразование.

Бреднева Надежда Анатольевна, к. пед. н., доцент
Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского
lidia7@lipetsk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Сложные социально-экономические изменения, происходящие в обществе, неизменно влекут за собой трансформации в образовании. Основной задачей современного высшего образования является достижение такого его качества, при котором выпускник не только готов к осуществлению профессиональной деятельности

на высоком интеллектуальном и творческом уровне, но и обладает рядом конкурентных преимуществ по сравнению с другими соискателями.

Приоритетные тенденции системы образования изложены в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», где говорится о том, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности... такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [5].

Это значит, что выпускники вуза должны обладать проектными умениями и навыками, современными технологиями проектирования, в том числе педагогического, уметь создавать и использовать проекты в профессиональной деятельности. Согласно образовательным стандартам, проектные компетенции должны быть сформированы не только у бакалавров, но и у магистров.

Целями и задачами нашей статьи являются: рассмотрение понятия «проектная компетентность студентов», раскрытие способов ее формирования в образовательном процессе вуза, характеристика уровней сформированности проектной компетентности студентов.

По мнению А. А. Вербицкого, компетентность – это реализованная на практике компетенция [3]. И. А. Зимняя под компетентностью понимает «актуальное, формируемое личностное качество как основополагающее на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленную социально-профессиональную характеристику жизнедеятельности человека» [4, с. 13]. Исследователи подчеркивают личностный характер компетентности, ее социальный аспект.

Нам близка точка зрения Н. В. Матяш, которая под *проектной компетентностью* понимает интегративную характеристику субъекта деятельности, выражающуюся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе принципов природо- и культуросообразности [6].

Проектная компетентность студентов – это способность субъектов образовательного процесса применять современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов, использовать организованную проектную деятельность для решения задач профессионального роста и развития.

Мы рассматриваем данное явление в широком и узком смыслах.

Проектная компетентность в узком смысле означает умение студентов создавать конкретные проекты, проводить самостоятельные исследования, обрабатывать информацию и грамотно использовать ее в проекте.

Проектная компетентность в широком смысле означает наличие у будущего специалиста проектного мышления, осознание интегративных связей между дисциплинами, способность с помощью проектной деятельности осуществлять самообразование, профессиональный рост и личностное развитие, повышать уровень своей конкурентоспособности.

Проектная компетентность формируется в ходе проектной деятельности, которая представляет собой организованную работу по созданию оригинального продукта (проекта), направленную на решение профессионально-значимой задачи, имеющую целью приобретение и развитие умений и навыков, личностных качеств, необходимых современному конкурентоспособному специалисту.

Для студента проект – это возможность самореализации, раскрытия творческого потенциала, осуществление профессионального роста и развития, приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Для преподавателя – это метод, позволяющий трансформировать теоретические сведения в профессиональный опыт, развить у студентов конкурентоспособные умения и навыки, стремление к самообразованию.

Роль преподавателя в проектной деятельности очень важна. Он становится ее соучастником, консультантом, работает индивидуально с каждым студентом. Педагог стремится не только помочь обучаемым создать интересные проекты, но и старается раскрыть их творческий потенциал, целенаправленно повышает уровень проектной грамотности студентов.

Основная цель формирования проектной компетентности в вузе – подготовка обучаемого к будущей профессиональной деятельности, обеспечение высокой степени конкурентоспособности, что положительно сказывается на его востребованности на рынке труда в условиях жесткой конкуренции.

В качестве компонентов проектной компетентности современного специалиста мы выделяем:

- наличие проектных умений и навыков;
- проектное мышление;
- готовность к самообразованию и саморазвитию в условиях проектной деятельности;
- способность адекватно оценить качество проекта.

Проектная компетентность предполагает наличие следующих проектных умений и навыков:

- исследовательские (умение работать с информацией – производить поиск, отбор, ставить задачи и цели, составлять план, структурировать, делать выводы);
- мультимедийные (умение использовать несколько каналов восприятия информации в проекте, работать с мультимедийными средствами, создавать презентации);
- интегративные (осознание интегративных связей между дисциплинами, способность синтезировать знания в проектах);
- когнитивные (умение организовать самостоятельную познавательную деятельность, производить анализ и синтез информации, наличие аналитического мышления, интеллектуальная лабильность);
- креативные (наличие креативного мышления, стремление к творческому поиску, оригинальности).

Формирование вышеперечисленных умений и навыков способствует повышению уровня конкурентоспособности выпускников. В результате мы получаем специалиста, не только хорошо подготовленного к будущей профессиональной деятельности, но и обладающего целым набором конкурентоспособных качеств и компетенций.

Важную роль в проектной деятельности играет развитое проектное мышление, под которым понимают взгляд на дела как на проекты, отношение к ним как к проектам. Проектное мышление – эффективнее, чем мышление шаблонное [7].

Проектное мышление – это взгляд в будущее, его планирование, проектирование, порождение новых мыслей, идей, их структурирование и оформление в готовый продукт (проект), достижение видимого результата посредством проектной деятельности. Проектное мышление формируется постепенно от проекта к проекту. Оно предполагает представление будущего проекта, его основных черт от замысла к реализации, прогнозирование конечного результата, умение выстроить правильный вектор проектных действий, расставить акценты. Проектное мышление подразумевает открытость сознания всему новому. Для него характерна рефлексия, то есть осознание и оценка собственной работы, ее коррекция.

Готовность к самообразованию и саморазвитию в процессе создания проекта предполагает знание приемов и методов самостоятельной деятельности, умение применять их на практике, наличие опыта анализа и обработки информации. В проекте заложен значительный потенциал самостоятельной работы (индивидуальной, парной, групповой). Благодаря дидактическим возможностям метода проектов обучаемые самостоятельно осваивают материал нескольких дисциплин, могут применить его в будущей профессиональной деятельности. Создавая проект, студент приобретает самостоятельно не только полезные умения и навыки, но и развивает личностные качества, необходимые для социализации личности в современном обществе.

Умение адекватно и грамотно оценить проект свидетельствует о высоком уровне проектной компетентности. Оценка проекта – это определение его значимости, ценности, выявление сильных и слабых сторон. Мы оцениваем проект по следующим критериям:

- качество информации (оригинальность, проблемность, новизна);
- содержательность проекта;
- иноязычная грамотность;
- умение четко и аргументированно отвечать на вопросы;
- степень креативности проекта;
- эстетика оформления результатов;
- качество презентации;
- успешная защита.

Каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале, затем баллы складываются и выставляется общая сумма баллов за проект (максимально 40 баллов) [2].

С целью развития проектной компетентности студентов нами была разработана программа проектной деятельности, осуществляемая в рамках дисциплины «Иностранный язык» в вузе на неязыковых специальностях. Программа предполагает последовательное создание четырех проектов (мини-проекта, реферативного, группового мультимедийного и индивидуального мультимедийного) в условиях интеграции 3 дисциплин – иностранного языка, специальности, информатики [1]. Каждый тип проекта последовательно развивает проектные умения и навыки студентов, личностные качества, систематически повышает уровень их проектной грамотности.

Одним из способов формирования проектной компетентности студентов является создание в учебном процессе вуза специальных педагогических условий, которые позволяют сделать проектную деятельность более эффективной: междисциплинарная интеграция; «ситуация успеха»; организация деятельности субъектов педагогического процесса на основе позитивного межличностного взаимодействия; рефлексия; создание возможностей для развития творческой инициативы студентов [2].

В результате наблюдения над проектной работой студентов нами были разработаны уровни сформированности их проектной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется хорошо развитыми проектными умениями и навыками. Студент способен осуществлять эффективную самостоятельную познавательную деятельность, активно стремится к самообразованию и саморазвитию, умеет адекватно оценить проект по предложенным критериям, имеет хорошо развитое проектное мышление. Его проекты отличаются оригинальностью идеи, креативностью, интересным оформлением, яркой презентацией. Обучаемый владеет информацией по теме, корректно отвечает на вопросы.

Студент со *средним уровнем* проектной компетентности имеет достаточно развитые умения и навыки, чтобы создавать проекты среднего уровня. Он в основном способен осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, готов к самообразованию и саморазвитию, умеет оценить проект не по всем предложенным критериям, его проектное мышление недостаточно развито. Проекты удовлетворительные, но не отличаются креативностью и оригинальностью. Отвечает не на все вопросы.

При *низком уровне* проектные умения и навыки недостаточно сформированы, обучаемый способен эпизодически осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, его проектное мышление не развито, стремления к самообразованию и саморазвитию не наблюдается. Студент не может адекватно оценить проект, затрудняется при ответе на вопросы.

Исследования показали, что внедрение в учебный процесс программы проектной деятельности с опорой на представленные педагогические условия позволяет студентам повысить уровень их проектной

компетентности, развить именно те личностные и профессионально-важные качества, умения и навыки, которые позволят им чувствовать себя уверенно в условиях высокой конкуренции.

Таким образом, проектная компетентность является показателем уровня профессионального и личностного развития выпускника. Способность создавать высококачественные проекты выступает важным компонентом профессиональной компетентности специалиста. Поэтому в вузе должна быть организована целенаправленная и последовательная работа по формированию проектной компетентности студентов. Это – важный шаг на пути подготовки конкурентоспособного специалиста, соответствующего современным условиям рынка труда.

Список источников

1. **Бреднева Н. А.** Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2009. 25 с.
2. **Бреднева Н. А.** Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: дисс. ... к. пед. н. М., 2009. 238 с.
3. **Вербицкий А. А.** Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32-38.
4. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
5. **Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.** [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/6217/> (дата обращения: 12.02.2017).
6. **Матяш Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 160 с.
7. **Психологос. Энциклопедия практической психологии** [Электронный ресурс]. URL: http://psychologos.ru/articles/view/proektnoe_myshlenie (дата обращения: 12.02.2017).

THE FORMATION OF STUDENTS' PROJECT COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Bredneva Nadezhda Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
lidia7@lipetsk.ru

The article deals with the notion "project competence of students". The ways of its formation in the educational process of the higher education establishment are revealed: the introduction of the program of project activity and the use of special pedagogical conditions. The author presents the components of project competence, gives the description of the levels of its formedness among students and concludes that it is necessary to work purposefully on its development as an important component of professional training of a competitive specialist.

Key words and phrases: project competence; project activity; project thinking; competitiveness; self-education.

УДК 378

В статье рассматривается проблема развития и формирования профессиональных компетенций у студентов технического университета в процессе обучения иностранному языку. Для этой цели предлагается использовать один из методов проблемного обучения – метод «круглого стола», который вызывает особый интерес у студентов и является эффективным для активизации навыков устного общения.

Ключевые слова и фразы: круглый стол; студенты вуза; иностранный язык; профессиональные компетенции; метод проблемного обучения.

Власова Ирина Владимировна

Нечаева Алла Александровна

Самарский государственный технический университет
viv0708@mail.ru

МЕТОД «КРУГЛОГО СТОЛА» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Учет тенденций развития современного социума, системы высшего профессионально-технического образования делает очевидной значимость эвристического подхода для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов технического профиля, который помогает развить самостоятельность в получении знаний, продуктивное мышление, сформировать представления о собственной жизненной позиции и будущей профессии, осознать себя целостной личностью [6, с. 63].