

Дугарова Туяна Цыреновна, Буланова Марфа Николаевна, Шахмалова Ирина Жаповна
**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ И УЧЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

В статье представлены результаты исследования мотивационной и учебно-психологической готовности студентов к обучению в вузе. Рассмотрены типы готовности студентов к обучению, активизируемые у студентов в процессе учебной деятельности, а также соотношение типов готовности с эффективностью усвоения учебной программы и, как следствие, возможность достижения субъектной позиции студента. В статье авторы подчеркивают важность применения интерактивных форм обучения в образовательном процессе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/51.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 5(71): в 3-х ч. Ч. 2. С. 177-179. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

**THE ORGANIZATION OF HOME READING
OF E. M. REMARQUE'S NOVEL "ALL QUIET ON THE WESTERN FRONT"
IN TEACHING THE GERMAN LANGUAGE TO FUTURE BACHELORS IN LINGUISTICS**

Denisova Galina Ivanovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Maskinskova Irina Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk
denisovagi@inbox.ru; amaskinskova@mail.ru

In the article the didactic potential of literary texts in teaching German as the first foreign language in a linguistic higher education establishment is analyzed. The process of organizing home reading of E. M. Remarque's novel "All Quiet on the Western Front" is described. Various types of exercises that contribute to the development of linguistic and linguocultural competencies of students are proposed.

Key words and phrases: the German language teaching; home reading; literary text; exercise; competence.

УДК 37.377

В статье представлены результаты исследования мотивационной и учебно-психологической готовности студентов к обучению в вузе. Рассмотрены типы готовности студентов к обучению, активизируемые у студентов в процессе учебной деятельности, а также соотношение типов готовности с эффективностью усвоения учебной программы и, как следствие, возможность достижения субъектной позиции студента. В статье авторы подчеркивают важность применения интерактивных форм обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова и фразы: субъектная позиция студента; компетентностный подход; принцип студентоцентрированности; готовность к обучению; познавательная мотивация; интерактивные формы обучения.

Дугарова Туяна Цыреновна, д. псих. н., доцент
Буланова Марфа Николаевна, к. филол. н., доцент
Шахмалова Ирина Жаповна
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ
dugarovatts@mail.ru; mar-bashkueva@yandex.ru

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ
И УЧЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

В условиях модернизации высшего образования, реализации компетентностного подхода особого внимания требуют вопросы изучения готовности студентов к обучению, развития субъектной позиции студента в образовательном пространстве вуза. Как показывает анализ исследований в области психолого-педагогической теории и практики профессионального образования, актуальны методологические (преобладание прикладных исследований, отсутствие обобщенного единого методологического подхода, наличие стратегии от «студента», а не от «исследователя»), научно-методические (неспособность преподавателей реализовывать стратегию воспитательного воздействия, недостаточная разработанность отбора форм и методов работы со студентами), технологические (слабое владение преподавателями методами воспитания, отсутствие дидактических разработок по внедрению интерактивных методов) уровни решений проблем обучения и воспитания студентов [3].

В исследованиях первоочередной интерес проявлен к проблеме организации учебной деятельности студентов. Опыт работы со студентами показывает, что они приходят в вуз практически неподготовленными к учебным действиям. Речь идет о мотивационной и учебной неготовности студентов к обучению в вузе: социальная мотивация обучения доминирует над познавательной мотивацией; многие студенты испытывают затруднения при конспектировании лекций, переработке учебной литературы, выступлении перед аудиторией, недостаточно развиты умения анализа и оценки изученного материала, некоторые неспособны выполнить задания не только творческого характера, но и репродуктивного. Данные вопросы подняты в исследованиях И. И. Ильсова, В. А. Якунина, В. П. Трусова и др., где отмечается слабая сформированность познавательной и профессиональной мотивации учения, умений и навыков самоконтроля и самоанализа, самооценки результатов деятельности [4; 5; 6]. А результатом развитой учебной мотивации является успешная учебная деятельность. В связи с этим выдвигается проблема становления и развития личности студента как субъекта учебной деятельности.

Развитие и воспитание личности студента представляется одной из актуальных проблем современного образования. В условиях радикальных преобразований общества, ценностной неопределенности молодежи необходимо говорить об ответственности системы образования за духовно-нравственное становление современной

личности, и особое значение приобретает обновление содержания и форм, методов воспитания, разрабатываемых на основе принципов системности, студентоцентрированности и преемственности. Принцип системности предполагает формирование целостной системы знаний и умений. Для этого необходимо соответствие между собой целей, содержания, методов, средств, форм, технологий, механизмов оценивания результатов всего образовательного процесса в целом. Принцип студентоцентрированности предполагает ориентацию образовательного процесса на студентов, их потребности, интересы. Принцип преемственности касается содержания обучения и предполагает связь между этапами обучения и воспитания, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, сохранение всех компонентов целого при переходе с одной образовательной ступени на другую, например при переходе студента с курса на курс.

Эмпирическое исследование мотивационной и учебно-психологической готовности студентов к обучению в вузе проведено нами на базе Бурятского государственного университета, Технического института (филиала) Северо-Восточного федерального университета г. Нерюнгри. Исследованием было охвачено 200 студентов первого и второго курсов данных вузов. Были использованы такие методы исследования, как анкетирование и тестирование. Студентам были предложены анкета «Готовность студента к обучению в вузе», тесты «Психологический климат группы», «Оценка психических состояний» (по Г. Айзенку), «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Целью нашего исследования является рассмотрение типов готовности студентов к обучению, активизируемых у студентов в процессе учебной деятельности, анализ соотношения типов готовности с эффективностью усвоения учебной программы и, как следствие, возможности достижения субъектной позиции студента. Факторный анализ результатов исследования позволил выявить три типа готовности студентов к обучению. Первый тип (46,4 факторного веса) – студент выражает неготовность к требованиям вуза: выделяет директивного преподавателя и массу трудностей, возникающих в ходе учебной деятельности. Под трудностями здесь понимаются как внешние, объективные (смена местожительства, специфика обучения в вузе, сложность материала, дистантность вузовского преподавателя), так и внутренние, субъективные (отсутствие познавательной мотивации, неумение взаимодействовать с одногруппниками, с преподавателями, в студенческой группе, эмоциональные проблемы). Возможно, возникает неконструктивная ситуация взаимодействия, когда студент находится в роли объекта воздействия, преподаватель игнорирует либо руководит действиями студента с помощью правил и схем, которые воспринимаются студентом как навязанное извне. Для данной категории студентов характерны пассивность, эмоциональная напряженность (страхи, тревоги), неблагоприятные межличностные отношения в студенческой группе, конфликтность, социальные мотивы обучения в вузе. Соответственно, формируются неконструктивные отношения между студентом, неспособным к эффективному усвоению учебной программы, и преподавателем, недостаточно учитывающим индивидуальные особенности студентов и не в полной мере реализующим функции и обучения, и воспитания.

Второй тип готовности к обучению в вузе (37,7 факторного веса) характеризует категорию студентов, формально встраивающихся в учебную деятельность. Для них характерно выполнение вузовских требований (извне), старательное и поступательное освоение новых заданий и задач, успешное присоединение к деятельности студенческой группы. Они научились преодолевать внешние и внутренние трудности и барьеры, психологически «окрепли», справились с эмоциональными, коммуникативными проблемами. При этом мотивация учебной деятельности по-прежнему задается извне – социальными факторами (долг перед родителями, вопросы престижа, дружбы и др.). Эффективность усвоения учебной программы остается на формальном уровне.

Третий тип готовности (15,9 факторного веса) – категория студентов, преодолевших исполнительскую пассивную позицию студента и формирующих субъектную позицию по отношению к учебной деятельности. Субъектная позиция студента – это не просто критерий освоения учебной деятельности, а критерий присвоения деятельности [2]. Активная позиция студента проявляется в постановке сверхцелей, постановке самостоятельных задач самим студентом, порождении познавательного мотива деятельности. Данная категория студентов характеризуется эмоциональной и личностной зрелостью, способностью взаимодействовать со всеми субъектами образовательного пространства вуза, успешной учебной деятельностью.

Итак, результаты нашего исследования выявили разные типы мотивационной и учебно-психологической готовности к обучению в вузе, которые тесно связаны с успешностью в учебной деятельности. Развитие субъектной позиции, на наш взгляд, является предпосылкой эффективности учебной деятельности и вместе с тем ее результатом.

Как показывает анализ современной педагогической литературы, компетентностный подход выступает как инструмент преобразования студента – субъекта учебной деятельности, усиления социальной ответственности преподавателя высшей школы, средство углубления сотрудничества между студентом и преподавателем в новых условиях взаимного доверия. Направленность новой модели вузовского образования на практическую деятельность, точнее – на способность применять полученные знания, реализовывать собственные проекты, в целом позволит сформировать осознанное отношение студентов к учебной деятельности, овладеть умениями анализа и синтеза, понимания и применения, принятия действенных решений [1]. В культурно-исторической теории Л. С. Выготского развитие сознания, осознанного отношения рассматривается как изменение структуры психического процесса за счет включения в нее знака (символические образы, схемы деятельности), что ведет к преобразованию натуральных, непосредственных процессов в культурные, опосредствованные.

Согласно требованиям ФГОС реализация компетентностного и деятельностного подходов к обучению предусматривает широкое применение в процессе обучения активных и интерактивных современных педагогических технологий. Использование данных технологий повышает эффективность образовательного процесса,

позволяя при этом всем обучающимся достичь высоких результатов обучения. Такое инновационное обучение позволит студенту стать субъектом деятельности – у него появляется возможность активно участвовать в учебной деятельности, осуществлять ее целостно, осознавать процесс учения и управлять им, при этом у студента повышается мотивация к обучению, формируются и развиваются навыки анализа и критического мышления и умения самостоятельно отыскивать достоверную информацию. Также это способствует созданию на занятии благоприятной психологической атмосферы. Основная задача учения на данном этапе – поиск новых знаний и способов деятельности, перевод их в режим саморазвития и самообучения. Наш опыт работы со студентами показывает результативность педагогических технологий, основанных на принципах коммуникативного обучения. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку предполагает применение заданий речевого взаимодействия, к которым относятся такие интерактивные формы, как ролевые и деловые игры; проблемное обучение; проектная технология; *case-study*; информационные технологии обучения; обучение в контексте будущей профессиональной деятельности; обучение на основе ситуационно-тематического подхода и т.п. Мы используем интерактивные формы занятий, следуя схеме «от простого к сложному», «от внешних действий к внутренним действиям», «от позиционных, узколичных мотивов к познавательным мотивам учебной деятельности». Также следует обратить внимание на то, что преподаватель при подготовке к занятию может выбрать не просто ту или иную интерактивную форму, подходящую для конкретной темы занятия, а комбинировать несколько методов обучения, что способствует большей продуктивности.

Проведение интерактивных форм занятий оказывает на студентов с разными типами готовности к обучению положительное воздействие: пробуждает интерес к обучению, способствует активному участию в учебном процессе, создает условия для переживания успеха, таким образом, изменяя их поведение, отношение к учебе, одноклассникам, преподавателю. Из этого следует, что при составлении рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, подготовке учебного материала необходимо учитывать все виды, формы учебной деятельности, соответствующие типам готовности студентов к учебной деятельности.

Таким образом, как показывают результаты нашего исследования, в целях формирования мотивационной готовности и учебной готовности студентов к учебной деятельности в условиях современного вуза необходимы методологический анализ готовности студентов к обучению на основе обобщения трудов в отечественной и зарубежной педагогике высшей школы, аналитика прикладных исследований готовности (типов готовности) студентов к обучению, разработка методических рекомендаций по внедрению интерактивных методов обучения на основе реализации индивидуально-дифференцированного подхода и построения конструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Список источников

1. Башкуева М. Н. Компетентностный подход как основа обучения иностранному языку // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков: материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов (г. Улан-Удэ, 24 января 2014 г.). Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. С. 10-15.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Дугарова Т. Ц., Шахмалова И. Ж. Особенности адаптации сельских студентов к обучению в вузе: проблемы и пути решения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 57-62.
4. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М.: Изд-во МГУ, 1986. 200 с.
5. Трусов В. П. Социально-психологические исследования когнитивных процессов: по материалам зарубежных экспериментальных работ. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 144 с.
6. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.: Логос, 1994. 140 с.

THE EMPIRICAL RESEARCH OF MOTIVATIONAL AND EDUCATIONAL-PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS TO STUDY IN A HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Dugarova Tuyana Tsyrenovna, Doctor in Psychology, Associate Professor

Bulanova Marfa Nikolaevna, Ph. D. in Philology, Associate Professor

Shakhmalova Irina Zhapovna

Buryat State University, Ulan-Ude

dugarovatts@mail.ru; mar-bashkueva@yandex.ru

In the article the results of the research of motivational and educational-psychological readiness of students to study at a higher education establishment are presented. The authors consider the types of students' readiness which are activated in the process of learning activity, as well as the correlation of the types of readiness with the efficiency of mastering the curriculum and, as a consequence, the possibility of achieving the subjective position of a student. The importance of using the interactive forms of teaching in the educational process is emphasized.

Key words and phrases: subjective position of student; competence-based approach; principle of student-centeredness; readiness to study; cognitive motivation; interactive forms of teaching.