

Ревина Татьяна Юрьевна, Халявина Дарья Владимировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ОПЫТ БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

В статье представлен опыт использования информационных технологий в процессе повышения квалификации педагогических работников - учителей русского языка и литературы - в Белгородском институте развития образования. Описан образовательный потенциал некоторых программ, сервисов и социальных сетей, показана их роль в совершенствовании учебного процесса, повышении мотивации школьников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2017/11-1/56.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 11(77): в 3-х ч. Ч. 1. С. 212-214. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2017/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

15. Murphy R. English Grammar in Use. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 399 p.

16. Swan M., Walter C. The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press, 2003. 324 p.

TEACHING THE GRAMMATICAL ASPECT OF FOREIGN ORAL SPEECH

Kopytko Viktoriya Nikolaevna, Ph. D. in Philology
Moscow Region State University
kopytkovv@mail.ru

The article emphasizes the importance of developing students' productive grammatical skills at the foreign language lessons at non-linguistic higher school. Their insufficient development causes mistakes not only of linguistic but also of communicative and sociocultural nature. The author introduces a set of exercises aimed to assimilate grammatical material.

Key words and phrases: grammar; grammatical construction; skill; productive minimum; receptive minimum; exercise.

УДК 371.14

В статье представлен опыт использования информационных технологий в процессе повышения квалификации педагогических работников – учителей русского языка и литературы – в Белгородском институте развития образования. Описан образовательный потенциал некоторых программ, сервисов и социальных сетей, показана их роль в совершенствовании учебного процесса, повышении мотивации школьников.

Ключевые слова и фразы: информационные технологии; повышение квалификации; педагогический работник; учитель русского языка и литературы; сервис; программа; компетентность.

Ревина Татьяна Юрьевна, к. филол. н.
Белгородский институт развития образования
revina_tu@mail.ru

Халявина Дарья Владимировна, к. филол. н.
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
d.khalyavina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ОПЫТ БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Информационные технологии (далее – ИТ) давно и прочно вошли в повседневную работу всех категорий педагогических работников. Однако создание презентаций, подготовка аудио- и видеоматериалов, распечатка текстов – это практически всё, чем ограничивается современных педагог. При этом основными причинами такого ограничения являются отсутствие свободного времени для освоения каких-либо новых программ или сервисов и недостаточно высокая мотивация для систематического использования ИТ в работе. Современные же требования к квалифицированному педагогу достаточно высоки: он должен не только обладать компетентностью в применении ИТ [1], но и формировать ее у обучающихся [1; 2] в рамках преподаваемого им предмета.

Чтобы помочь педагогу соответствовать предъявляемым требованиям, в Белгородском институте развития образования в рамках курсов повышения квалификации, во-первых, читаются лекции и проводятся практические занятия, где педагоги самостоятельно осваивают те или иные программы, с которыми они должны уметь работать в образовательной организации (программы для работы с электронным журналом, интерактивной доской, 3D-моделирование и пр.) и, во-вторых, предлагаются занятия, ориентированные на определенную категорию педагогических работников, где они узнают о программах и сервисах, полезных именно в их работе. Остановимся подробнее на особенностях повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

К сожалению, общероссийская тенденция к сокращению количества часов на повышение квалификации привела к тому, что в рамках программы профессиональной переподготовки возможно выделить не так много времени для освоения ИТ, полезных в работе современного учителя-словесника. Однако, как показала практика, даже 4 академических часа (2 часа лекционных и 2 практических) достаточно как минимум для повышения мотивации к использованию учителем в работе новых для него программ (сервисов).

Лекционное занятие предполагает ознакомление с теми программами и сервисами, которые могут быть полезны в работе учителя. В начале лекции делается акцент на то, что слушателям не обязательно самим

в совершенстве осваивать ту ли иную программу (что пугает больше всего), достаточно знать её функционал и использовать минимальные возможности ИТ в работе с обучающимися, т.е. главное – донести до обучающихся, что такие-то учебные задания можно выполнять с помощью такой-то программы (сервиса), и после проконтролировать результат. Таким образом, на учителя ложится ответственность за содержательную часть, а не за техническую, с которой подростки, как правило, справляются гораздо легче и лучше.

Второй момент – при описании программы (сервиса) аудитории обязательно следует пояснять, с какими классами и при изучении каких тем можно их использовать. Кроме этого, крайне желательно продемонстрировать примеры уже готового образовательного продукта (буктрейлер, презентация, книга, буклет и пр.), что позволит не только повысить мотивацию, но и обсудить все возможные варианты использования программы (сервиса), предупредить ошибки и организовать обмен мнениями в среде профессионалов.

Рассмотрим программы и сервисы, которые чаще всего применяются для обсуждения на лекции и используются в работе.

Сервисы для генерации облака слов из текста (Wordle, Word It Out, Tagxedo, Tagul, Word Cloud). Данные сервисы позволяют создавать различные фигуры (задаются цвет, фон, шрифт и ряд других параметров) из введенного текста для запоминания основных понятий и терминов, для исследовательских, творческих и проектных работ учащихся. В качестве примера можно привести работу с обработчиком текстов *Wordle*, который может пригодиться для заданий с составлением ассоциативных рядов как на обзорном уроке, так и при углубленном анализе произведения. Например, составление учащимися облака слов к ключевому слову *литература* в 5-м классе позволяет учителю понять, что они ассоциируют с литературой, какой элементарной терминологической базой владеют, и далее выстраивать работу в соответствии с ситуацией. В 11-м классе, при изучении модернизма, можно предложить использовать *Wordle* для задания попробовать себя в роли поэта – приверженца фигурного стиха.

Для создания видеороликов, в том числе и стремительно набирающих популярность в образовательной среде буктрейлеров, удобно использовать программу *Windows Movie Maker* – бесплатный видеоредактор от компании *Microsoft*. Редактор разработан для простого создания видеоклипа, в состав которого входят снятые на видеокамеру ролики, музыка, фотографии, эффекты. Так как программа разработана для новичков, она обладает понятным интерфейсом и не требует особых знаний при обработке медиа-файлов. Несмотря на то, что программа существует очень давно, в набор ИТ-инструментов педагога она входит весьма нечасто, поэтому показ возможностей, которые предоставляет *Windows Movie Maker*, обычно вызывает большой интерес. В качестве примеров можно привести буктрейлеры, созданные школьниками под руководством учителя, учебные видеofilмы и видеоряд, подготовленный к тому или иному школьному торжеству (либо по его итогам).

Из недавно появившихся, еще мало известных не только педагогу, но и большинству пользователей Рунета сервисов, создающих красивые слайд-шоу и видеоролики с музыкальным оформлением, выделяется онлайн-редактор *Animoto*. В отличие от *Windows Movie Maker*, *Animoto* имеет больше технических возможностей и более современен, что может быть особенно удобно молодым учителям.

Работа в *Microsoft Office Publisher* учителями частично знакома. Эта программа содержит готовые шаблоны, которые используются для создания различных типов публикаций (бланков документов, объявлений, открыток, почетных грамот, благодарностей, приглашений, резюме и др.), и позволяет создавать буклеты, издавать школьную стенгазету, приглашения и объявления, подарочные календари и т.д. Например, к важным датам и событиям из мира литературы, школьным мероприятиям, памятным историческим датам и различным праздникам ученики 7-9-х классов могут подготовить буклеты, литературные календари, коллажи по произведениям (или творчеству отдельного писателя), визитные карточки школы, листовки и даже памятные закладки со сложным правилом по русскому языку или статьей из литературного словаря.

Большой интерес у слушателей курсов повышения квалификации вызывает описание такой работы, как создание книг для выпускников детского сада, сотрудничающего со школой, в *Microsoft Word* или *Microsoft Publisher*. Учащиеся среднего и старшего звеньев определяются с тематикой, подбирают иллюстрации (как вариант – иллюстрации-раскраски), набирают или обрабатывают тексты, делают макет, печатают и переплетают в школе или с помощью родителей и торжественно вручают дошкольникам на праздники (День знаний, Рождество, День открытых дверей и др.). Задача учителя здесь – подсказать ребятам, как правильно составить оглавление/содержание, какие интересные произведения современных детских авторов можно найти, как правильно подбирать иллюстрации к произведениям, с технической частью, как правило, обучающиеся вполне успешно справляются сами. Однако если учитель не подскажет идею, не назовет программы, существенно облегчающие и делающие более интересной такую объемную работу, задача может оказаться вообще невыполнимой.

Чтобы обеспечить непрерывное повышение квалификации, не ограничивающееся двумя неделями дополнительной профессиональной подготовки, в лекцию включается описание сайтов, позволяющих найти интересные идеи по использованию ИТ в учебном процессе и организовать обмен опытом в педагогической среде. Например, помимо известных сайтов, ориентированных на учительскую аудиторию, таких как <http://www.uchportal.ru> или <http://pedsovet.su/>, существует пока что не очень популярный среди педагогов интернет-сервис, фотохостинг *Pinterest* (<https://ru.pinterest.com/categories/education/>), содержащий массу полезного как для учителя-предметника, так и для классного руководителя.

Учитывая популярность социальных сетей, в лекции включен пример использования сети *Edmodo* в образовательных целях. Это – обширная социальная образовательная сеть, объединяющая преподавателей,

учащихся и родителей. Регистрация для учителя простая и, что немаловажно, бесплатная. От школьников и их родителей дополнительно потребуется указать регистрационный код, который им выдаёт учитель. *Edmodo* во многом напоминает *Facebook*. Однако, в отличие от популярной социальной сети, функционал *Edmodo* значительно усечён и ориентирован исключительно на процесс школьного обучения. Здесь также полностью отсутствует внешняя реклама. По замыслу создателей сети, каждый зарегистрированный преподаватель имеет возможность создавать различные группы: по предмету, по классам, по интересам – или объединять пользователей для реализации различных учебных проектов. Зарегистрированные в системе родители также включены в процесс: они получают доступ к школьному календарю, сообщениям от администрации школы и от конкретных учителей, инструментам для мониторинга успеваемости школьника.

На практическом занятии «ИТ в работе учителя русского языка и литературы» мы даем возможность педагогам попробовать на практике понравившиеся сервисы и программы, выполняя задания индивидуального маршрутного листа, зарегистрироваться в социальной сети, создать собственный видеопроduct и пр. и, что не менее важно, поделиться с коллегами впечатлениями от увиденного и созданного самостоятельно.

Таким образом, использование ИТ при знакомстве с программами и сервисами, применение их на практике, обсуждение результатов, обмен опытом и впечатлениями в ходе повышения квалификации педагогических работников существенно повышает мотивацию, формирует компетентность педагога в их (ИТ) применении, снимает страх перед необходимостью перестраивать работу в связи с требованиями ФГОС нового поколения, а также позволяет интереснее и эффективнее организовывать учебный процесс.

Список источников

1. **Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)** [Электронный ресурс]: утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. URL: http://профстандарт.педагога.рф/wp-content/uploads/2014/07/ПС_Педагог.docx (дата обращения: 01.09.2017).
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** [Электронный ресурс]: утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 01.09.2017).

**THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES
FOR FURTHER TRAINING OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES
(ATTEMPT OF BELGOROD INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT)**

Revina Tat'yana Yur'evna, Ph. D. in Philology
Belgorod Institute of Education Development
revina_tu@mail.ru

Khalyavina Dar'ya Vladimirovna, Ph. D. in Philology
Belgorod National Research University
d.khalyavina@mail.ru

The article presents an attempt of using information technologies in the process of further training of pedagogical employees – teachers of the Russian language and literature at Belgorod Institute of Education Development. The educational potential of some programs, services and social networks is described; their role in improving the educational process and increasing the motivation of schoolchildren is shown.

Key words and phrases: information technologies; further training; pedagogical employee; teacher of the Russian language and literature; service; program; competence.