

Николаева Наталья Владимировна, Халюшева Гузель Растямовна,  
Лабушева Татьяна Михайловна

**МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРИМЕР  
МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

В статье рассматривается проблема междууниверситетского сотрудничества. Представлен опыт Сибирского федерального университета и Оренбургского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина по совместной организации и проведению межвузовской студенческой олимпиады по английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle и сервиса видеоконференцсвязи Mind.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2018/1-2/53.html](http://www.gramota.net/materials/2/2018/1-2/53.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2018. № 1(79). Ч. 2. С. 420-422. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2018/1-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2018/1-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

УДК 378.1

*В статье рассматривается проблема межуниверситетского сотрудничества. Представлен опыт Сибирского федерального университета и Оренбургского института (филиала) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина по совместной организации и проведению межвузовской студенческой олимпиады по английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle и сервиса видеоконференцсвязи Mind.*

*Ключевые слова и фразы:* английский язык; олимпиада; межуниверситетское сотрудничество; организационная сфера; мотивация; дистанционные образовательные и коммуникационные технологии; платформа Moodle; вебинар-сервис Mind.

**Николаева Наталья Владимировна**

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск  
nnikolaeva@sfu-kras.ru*

**Халюшева Гузель Растямовна**, к. пед. н., доцент

*Оренбургский институт (филиал)  
Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)  
kafedra\_english@mail.ru*

**Лабусева Татьяна Михайловна**

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск  
tlabusheva@sfu-kras.ru*

#### **МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПРИМЕР МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

Межуниверситетское сотрудничество в различных областях – отнюдь не новая и неоднократно подтвердившая свою эффективность практика, предлагающая вузам широкий круг образовательных и воспитательных возможностей: от организации отдельных совместных проектов и обмена опытом до действующих на постоянной основе совместных образовательных программ и программ обмена студентами и авторскими курсами.

Совместные образовательные проекты позволяют участникам соотнести накопленный опыт с опытом партнеров, провести качественную рефлексию своей деятельности, сравнить полученные результаты с результатами партнеров по проекту, проанализировать эффективность применяемых методов и технологий, почерпнуть новые идеи для дальнейшей работы и развития, повысить мотивацию студентов, их самооценку через осознание значимости процесса и результатов участия в проекте, создать ситуацию успеха для каждого обучающегося [4, с. 718]. Анализ результатов совместных проектов позволяет скорректировать процесс обучения, расширить методологическую базу, создать новые материалы для использования в рамках методического сопровождения образовательного процесса.

С точки зрения обучения иностранному языку совместные межузовские проекты играют значительную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров и магистров. В ходе таких проектов участники получают возможность проявить свои языковые и коммуникативные компетенции, сравнить свои иноязычные речевые умения с умениями сверстников из других вузов и регионов страны, воспользоваться способностью выражать свои мысли на языке международного общения в ситуации реального общения или же максимально приближенной к реальной действительности. Все это способствует повышению личной мотивации и интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

К. Пешко определяет межуниверситетское сотрудничество как совместную деятельность определенной группы лиц, основанную на ранее заключенном соглашении [5, р. 41]. При этом соглашение не обязательно должно быть облечено в форму договора, иногда достаточно простой устной договоренности. По ее мнению, подобное сотрудничество на региональном и международном уровне крайне важно для университетов, так как способствует более качественному управлению ресурсами, повышает эффективность образовательного процесса и помогает добиться наилучших результатов, превращая университет в научно-исследовательский центр и укрепляя его позиции на рынке образовательных услуг. При этом улучшаются имидж университета и его рейтинг как внутри страны, так и за рубежом (в случае участия в международных проектах) [Ibidem].

К. Пешко выделяет несколько сфер возможного сотрудничества между университетами: деловую, рекламную, образовательную, исследовательскую, научную, организационную [Ibidem, р. 43].

Деловая сфера сотрудничества предполагает поиск партнеров для совместных проектов, участие в региональных и международных программах сотрудничества науки и бизнеса, совместную работу, связанную с развитием регионального бизнеса.

Рекламная сфера объединяет совместную деятельность университетов, направленную на содействие развитию региона, страны или продвижению их собственного проекта в ходе совместной деятельности или мероприятия. Сюда можно отнести совместные кампании в поддержку региона или проекта, подготовку материалов или совместное участие в ярмарках образовательных учреждений.

Образовательная сфера связана с совместной разработкой учебных планов и программ, взаимным консультированием и поддержкой в ходе разработки новых программ и направлений подготовки, консультированием в вопросах науки и научных исследований, студенческим обменом.

Исследовательская сфера сотрудничества охватывает совместное проведение исследований и работу над исследовательскими проектами, использование общей исследовательской базы, обмен опытом, нацеленный на создание новых исследовательских проектов и проектов развития.

Научная сфера, по мнению К. Пешко, вбирает в себя обучение специалистов и организацию их стажировок в других научных учреждениях.

Организационная сфера межуниверситетского сотрудничества имеет отношение к подготовке и проведению совместных мероприятий, таких как конференции, различные конкурсы и круглые столы [Ibidem]. Более того, благодаря современному уровню развития дистанционных образовательных и коммуникационных технологий дидактические задачи можно легко решать с помощью Интернета. По мнению Р. Р. Насретдиновой, «студенты могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, различных интернет-проектах» [2, с. 749].

Примером такого интернет-проекта стала межвузовская студенческая олимпиада по английскому языку, проводившаяся совместно Сибирским федеральным университетом (далее – СФУ) в Красноярске и Оренбургским институтом (филиалом) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (далее – МГЮА), участниками которой стали 75 студентов из двух вузов. Олимпиада проходила в два этапа с 1 по 22 марта 2017 года. Инициаторами выступили Кафедра разговорного иностранного языка Института космических и информационных технологий СФУ и Кафедра иностранных языков Оренбургского института (филиала) МГЮА. Организаторы олимпиады ставили своей целью активизацию иноязычной речевой деятельности студентов, повышение их мотивации к изучению английского языка, создание ситуации общения, максимально приближенной к реальной действительности. Первый тур олимпиады по английскому языку проводился заочно на базе системы электронного обучения СФУ – платформы *Moodle*. Второй, очный, тур состоялся благодаря сервису видеоконференцсвязи *Mind*, который используется в СФУ для организации вебинаров и научных конференций.

Для первого, заочного, этапа был специально создан электронный образовательный ресурс, где все желающие могли пройти тестирование в любое удобное им время, по окончании которого автоматически подсчитывались набранные баллы. Задания первого тура олимпиады соответствовали уровню владения английским языком B2 по шкале Совета Европы и состояли из лексико-грамматического теста, который определял уровень лингвистической компетенции участников, а также тестов на понимание устной и письменной речи для выявления речевой компетенции. Предлагались задания на проверку понимания прочитанного текста, видеоматериалы для аудирования и лексико-грамматический блок для оценки сформированности соответствующих компетенций. При разработке теста олимпиады авторы опирались на тестовую методику обучения иностранному языку, разработанную Е. Б. Поповым [3]. Благодаря этой методике, вопросы в тесте были расположены в порядке увеличения сложности, т.е. по принципу «от простого к сложному». В заданиях удалось избежать двусмысленной формулировки и очевидности правильных ответов. Дистракторы в определенной степени были логичны и уместны [Там же, с. 103]. В процессе выкладки тестовых заданий на платформу *Moodle* организаторы стремились учесть и основное требование к электронной обучающей среде, а именно внедрить элементы геймификации, которые, как известно, «позволяют повысить вовлеченность участников в решение прикладных задач» [1, с. 188]. При этом использовались следующие типы заданий: множественный выбор, короткий ответ, вопросы на соответствие и клоуз (*cloze*). Последний тип вопросов был использован в задании на заполнение пропусков в связном аутентичном тексте, которое необходимо было сделать с опорой на контекст, чтобы выбрать правильное слово и облечь его в соответствующую форму. Впоследствии оказалось, что данный вид задания вызвал наибольшую трудность у студентов обоих вузов вне зависимости от направления подготовки. Если Оренбургский институт (филиал) МГЮА был представлен будущими юристами, то СФУ – будущими специалистами в области информационных технологий. По итогам заочного тура средний балл участников из Красноярска оказался несколько выше, чем у студентов из Оренбурга. Это можно объяснить тем, что студенты двух вузов во время выполнения теста находились не в абсолютно равных психологических условиях. Студенты СФУ хорошо знакомы с системой электронного обучения на платформе *Moodle*, так как им предлагается так называемое смешанное обучение английскому языку, и для большинства из них работа за компьютером – привычное и любимое дело. Участники из Оренбурга, обучаясь традиционно с акцентом на устную речь и перевод в сфере профессиональной коммуникации, при решении заданий по олимпиаде столкнулись с данным форматом тестирования впервые.

Второй тур олимпиады, с учетом удаленности участников друг от друга, проводился в формате вебинара. Победителям заочного этапа олимпиады было предложено подготовить презентацию по теме, связанной с проблемами урбанизации. Кроме того, участники очного тура должны были по окончании презентации ответить на вопросы, которые возникали у жюри и других участников по мере прослушивания так называемой домашней заготовки. На устном этапе увереннее себя проявили студенты Оренбургского института (филиала) МГЮА. Жюри было сформировано из преподавателей двух кафедр-организаторов. В его обязанности входило не только оценивать докладчиков, но и следить за тем, чтобы аудитория была в обязательном порядке оборудована видеочкамерой, компьютером с подключенными к нему наушниками и микрофоном, а также за «чистотой

эксперимента», пресекая использование подсказок любого вида. Презентация заранее размещалась непосредственно в «комнате вебинара» и дополнительно загружалась на электронный образовательный ресурс олимпиады, на котором после проставления оценок жюри за доклад и умение отвечать на вопросы происходил автоматический подсчет всех набранных баллов, и общий результат участника выдавался мгновенно.

Здесь необходимо заметить, что выделенная заранее «комната вебинара» использовалась при необходимости для переговоров в формате видео задолго до начала сеанса связи, на этапе подготовки к мероприятию в любое удобное для организаторов время. Вход в «комнату вебинара» до начала олимпиады осуществлялся по ссылке модератора и докладчика. Таким образом, непривычный для всех формат олимпиады заставил и студентов-участников, и преподавателей – членов жюри примерить на себя роль докладчика вебинара и познакомиться с такой востребованной в деловой сфере коммуникационной технологией, как сервис видеоконференцсвязи *Mind*.

На этапе рефлексии, после олимпиады, проводились опросы и беседы со студентами, принимавшими в ней участие. Все они без исключения называли это событие новым и интересным опытом. Отмечая плюсы своего участия в олимпиаде, практически все студенты говорили о полученной возможности сравнить свои знания со знаниями других участников, оценить свой истинный уровень владения иностранным языком, выяснить, какие аспекты и навыки требуют дальнейшего совершенствования. Участники также выделили такие преимущества олимпиады, как дистанционность и автономность, т.е. возможность участия в ней студентов из самых удаленных регионов и выбора наиболее благоприятного для себя времени и места для выполнения заданий, а также актуальность проблем, вынесенных для обсуждения в заключительном туре. Особый интерес у студентов вызвало задание устного этапа, предоставившее им возможность устного выступления и участия в последующей дискуссии в непривычном для них режиме онлайн-трансляции. По мнению студентов, подобное сотрудничество положительно сказывается как на результатах обучения (чтобы достойно представить свой вуз, необходимо усерднее готовиться), так и на взаимоотношениях как между учебными заведениями, так и внутри самих команд. Несмотря на возникавшие технические проблемы, все студенты выразили готовность принимать участие в подобных проектах и в будущем, а также надежду на то, что число вузов, городов и студентов, участвующих в них, будет неуклонно возрастать.

Описанный опыт стал первым пробным шагом на пути возможного сотрудничества двух вузов. Полученные результаты, подкрепленные заинтересованными отзывами участников, позволяют нам развивать приобретенный опыт, а также искать другие возможные формы дальнейшего сотрудничества.

#### *Список источников*

1. **Лабушева Т. М., Ямских Т. Н., Слепченко Н. Н.** Геймификация как средство повышения мотивации студентов и ее реализация в системе электронного образования на платформе LMS Moodle // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2017. № 8 (74). Ч. 1. С. 188-190.
2. **Насретдинова Р. Р.** Компьютерные и интернет-технологии на занятиях иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] // *Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА*. Оренбург, 2009. Выпуск одиннадцатый. С. 748-760. URL: <http://www.oimsla.edu.ru/files/works/f6B58.pdf> (дата обращения: 10.11.2017).
3. **Попов Е. Б.** Тестирование как средство оценивания в обучении иностранному языку студентов-юристов // *Интеллек. Инновации. Инвестиции: спец. вып. по мат-лам Декабрьских науч. чтений*. Оренбург, 2013. С. 102-105.
4. **Халюшева Г. Р.** Создание ситуации успеха для студента на занятиях по иностранному языку // *Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА*. Оренбург, 2007. Выпуск восьмой. С. 717-729.
5. **Peszko K.** The Cooperation between Universities as a Way to Build Strong Business and Scientific Units // *Marketing of Scientific and Research Organisations*. 2017. Vol. 23 (1). P. 37-52.

### **INTERUNIVERSITY OLYMPIAD OF THE ENGLISH LANGUAGE AS AN EXAMPLE OF INTERACADEMIC COOPERATION IN ORGANIZATIONAL SPHERE**

**Nikolaeva Natal'ya Vladimirovna**  
*Siberian Federal University, Krasnoyarsk*  
*nnikolaeva@sfu-kras.ru*

**Khalyusheva Guzel' Rastyamovna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
*Orenburg Institute (Branch) of the Kutafin Moscow State Law University*  
*kafedra\_english@mail.ru*

**Labusheva Tat'yana Mikhailovna**  
*Siberian Federal University, Krasnoyarsk*  
*tlabusheva@sfu-kras.ru*

The article examines the problem of interuniversity cooperation. The attempt of the Siberian Federal University and the Orenburg Institute (Branch) of the Kutafin Moscow State Law University on the joint organization and holding of interuniversity students' Olympiad of English with the use of distance educational technologies on the Moodle platform and the Mind video conferencing service is presented.

*Key words and phrases:* English; Olympiad; interuniversity cooperation; organizational sphere; motivation; distance educational and communication technologies; Moodle platform; webinar service Mind.