

Синенко Татьяна Николаевна

**О ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА  
К МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Статья посвящена методам преодоления барьеров, препятствующих формированию способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Автором выявлены психолого-педагогические и социально-экономические барьеры. Особое внимание уделено описанию методов преодоления психолого-педагогических барьеров формирования вышеуказанной способности.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2018/2-1/57.html](http://www.gramota.net/materials/2/2018/2-1/57.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2018. № 2(80). Ч. 1. С. 205-208. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2018/2-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2018/2-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

Таким образом, внедрение в вузах автономных образовательных стандартов высшего образования требует от преподавателя иностранного языка непрерывного профессионального совершенствования, рассматриваемого как системный процесс формирования метакомпетентности в контексте обретения педагогического мастерства.

*Список источников*

1. **Азарова Л. Н., Кривова В. А.** О диагностике метапредметных компетенций у первокурсников высших образовательных заведений // Теория и практика общественного развития. 2015. № 10. С. 220-223.
2. **Бермус А. Г.** Гуманитарные смыслы образования: из XX в XXI век: монография. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2015. 318 с.
3. **Самойличенко А. К., Малахова В. Р.** Развитие метакомпетенций студентов как психологическая основа будущей востребованности рынком труда [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metakompetentsiy-studentov-kak-psihologicheskaya-osnova-budushey-vostrebovannosti-rynkom-truda> (дата обращения: 19.11.2017).
4. **Сафроненко О. И., Доля Е. В.** Личность эффективного педагога в контексте качественного преподавания [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/54PDMN516.pdf> (дата обращения: 19.11.2017).
5. **Heckman J. J., Kauts T.** Hard evidence on soft skills // Labour Economics. 2012. Vol. 19. Iss. 4. P. 451-464.

**FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S META-COMPETENCE DEVELOPMENT  
IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL UNIVERSITY EDUCATIONAL STANDARD**

**Sizova Ekaterina Viktorovna**  
*Southern Federal University, Rostov-on-Don*  
*kati\_doli@mail.ru*

The article examines methodological foundations and pedagogical conditions for developing foreign language teacher's meta-abilities in respect of implementing federal university educational standard of higher education. The author gives a definition of the notion "meta-competence". By means of the empirical data analysis the main components of foreign language teacher's meta-competence are identified. The structure of the meta-competence of a bachelor degree student in the field of training 44.03.01 "Pedagogical Education" is described.

*Key words and phrases:* meta-subject approach; meta-abilities; meta-competence; soft skills; effective teaching; Federal University Educational Standard.

УДК 378.126

*Статья посвящена методам преодоления барьеров, препятствующих формированию способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Автором выявлены психолого-педагогические и социально-экономические барьеры. Особое внимание уделено описанию методов преодоления психолого-педагогических барьеров формирования вышеуказанной способности.*

*Ключевые слова и фразы:* учебная ситуация формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности; барьеры формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию; метод «взаимодополнения»; метод «пазла»; метод «карусель».

**Синенко Татьяна Николаевна**, к. пед. н.  
*Волгоградский государственный технический университет*  
*TNSinenko@mail.ru*

**О ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА К МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В связи с качественными изменениями требований федеральных государственных образовательных стандартов в техническом вузе особое внимание следует уделять подготовке будущих специалистов к работе в команде, формированию навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности. В этой связи чрезвычайную актуальность приобретает формирование способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, разработка учебных ситуаций и методов, нацеленных на решение данной задачи.

В ходе нашего исследования выявлено, что эффективным средством формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности обладает учебная ситуация, являющаяся структурной единицей образовательного процесса, который направлен на активизацию деятельности его субъектов путем обретения ими собственных смыслов в результате учебной деятельности, осуществляемой на протяжении одного или системы занятий. С одной стороны, учебная ситуация формирования

способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности индивидуальна; с другой стороны, имеет внешнюю направленность активности, так как не может существовать вне межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, вне педагогической деятельности; характеризуется диалогичностью, динамичностью, профессиональной направленностью [5].

Учитывая специфику дисциплины «иностранный язык», преподавателю, разрабатывающему учебную ситуацию формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, следует иметь в виду ряд особенностей процесса обучения иностранному языку в техническом вузе, а именно:

1) владеть материалом по профилю подготовки студентов (помимо владения иностранным языком и методикой преподавания, необходимо владеть терминологией конкретной специальности, иметь навыки технического перевода, осуществлять работу по подбору современных методических материалов к занятию, пользуясь интернет-контентом, иностранными научными периодическими изданиями и т.д.);

2) учитывать уровень подготовленности студентов к восприятию, анализу и усвоению информации по специальности на иностранном языке;

3) анализировать применимость технических условий передачи информации;

4) предусмотреть и предупредить возможные барьеры, препятствующие формированию способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.

В случае учета всех вышеуказанных компонентов, присущих процессу обучения иностранному языку в техническом вузе, можно разработать эффективную учебную ситуацию (систему учебных ситуаций) формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Чтобы выявить и предупредить барьеры формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, мы изучили работы В. Н. Волковой с соавторами [1], И. Б. Котовой и Л. М. Войтенко [2], Ю. П. Платонова [3], Н. Е. Седовой, Л. Н. Бобковой [4] и И. Р. Туйгуновой [6] и пришли к выводу о том, что к подобного рода барьерам следует отнести следующее:

1) недобросовестное отношение студентов к учебе (например, отсутствие системы в обучении, пропуски занятий без уважительной причины и т.п.); 2) отсутствие поддержки со стороны преподавателей (особенно на этапе адаптации студента к образовательной среде вуза); 3) наличие межличностных конфликтов по векторам взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – студент», «родитель – студент»; 4) большую загруженность другими дисциплинами; 5) неспособность (нежелание) правильно распределять время между учебой и отдыхом; 6) отсутствие инструкций, методических указаний по осуществлению студентами самостоятельной работы, регламентирующих процесс обучения и позволяющих студенту оценить прохождение определенных этапов формирования способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности и, как следствие, уровень сформированности соответствующих навыков на каждом этапе; 7) отсутствие внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности, нацеленной как на развитие у студентов самостоятельной познавательной деятельности, так и на развитие навыков взаимодействия (последнему способствуют: работа в сотрудничестве, выполнение заданий в группах и т.п.); 8) недостаточное развитие программ международного обмена студентами (в том числе ввиду материальных проблем); 9) причины материального характера (например, необходимость работать параллельно с обучением в вузе); 10) отсутствие у студентов навыков самоорганизации при осуществлении познавательной деятельности; 11) отсутствие мотивов и потребности в изучении иностранных языков; 12) слабая мотивация продолжения обучения в дальнейшем; 13) отсутствие стремления к самосовершенствованию, личностному росту и, как следствие, отсутствие стремления к развитию личностной компетентности будущего специалиста; 14) разочарованность студентов в связи с неправильным выбором специальности (например, выбор специальности «под родительским давлением» или учеба там «где конкурс меньше»); 15) наличие у студентов сложностей в коммуникативной сфере (например, наличие у студента определенных психических особенностей, препятствующих налаживанию эффективного взаимодействия).

Отметим, что преимущественное большинство вышеуказанных барьеров относится к психолого-педагогическим, исключением является пункт 9 («причины материального характера»), который следует рассматривать в качестве социально-экономического барьера. Несмотря на то, что вышеперечисленные барьеры препятствуют формированию способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, они также выступают в качестве факторов, которые необходимо преодолеть как преподавателю иностранного языка, так и студенту. Следовательно, данные барьеры выступают своеобразными катализаторами как профессиональной деятельности преподавателя, так и учебной деятельности студента. В своей практической деятельности, осуществляя реализацию системы учебных ситуаций (инициации, интеграции и самореализации) [Там же], нацеленной на формирование способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, мы с целью снятия психолого-педагогических барьеров применяем следующие методы: метод «взаимодополнения», метод «пазла» и метод «карусель».

#### **Метод «взаимодополнения»**

Преподаватель руководствуется целями и задачами конкретного занятия (системы занятий) при подборе материалов и заботится о том, чтобы все студенты были обеспечены материалами, необходимыми для эффективной учебной деятельности. При этом, стремясь формировать на начальном этапе у студентов младших курсов способность к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, целесообразно распределять учебные материалы так, чтобы студентам пришлось обращаться друг к другу за ними.

Благодаря условиям, заданным учебной ситуацией, нацеленной на формирование способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, преподавателю удастся вовлечь студентов группы в межличностное взаимодействие не напрямую, а опосредованно. Применяя данный метод, преподаватель мотивирует совместную деятельность будущих специалистов на занятии. Благодаря «нехватке» раздаточного материала или учебно-методических рекомендаций студенты получают возможность проявить инициативу, стремятся к работе в сотрудничестве, учатся распределять обязанности при работе в малой группе, приобретают навыки межличностного взаимодействия.

Целесообразно также предложить метод, когда подгруппам, работающим над определенным заданием, преподаватель выдает материалы, которых заведомо недостаточно для выполнения того или иного задания. Студенты различных подгрупп получают «взаимодополняемые» материалы, и, как следствие, для того чтобы получить необходимую для выполнения задания информацию, студентам придется осуществлять межличностное взаимодействие с целью обмена либо материалами, либо информацией, полученной другой подгруппой в процессе работы с этими материалами. Отметим, что данный метод позволяет студентам осуществлять как межличностное взаимодействие «лицом к лицу» непосредственно во время занятия, так и межличностное взаимодействие, опосредованное техническими средствами (например, запрос и отправка информации посредством электронных писем) при выполнении внеаудиторных заданий.

#### **Метод «пазла»**

На продвинутом этапе в процессе реализации ситуации формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности можно воспользоваться методом «пазла». Преподаватель заранее готовит картинки по количеству подгрупп, затем разрезает каждую картинку на 3-4 части. Количество заготовок должно соответствовать числу студентов, принимающих участие в выполнении задания. Предварительно перемешав, преподаватель выкладывает заготовки на стол изображением вниз. Студенты выбирают часть «пазла» и определяют подгруппу, в которой им предстоит работать.

Этот метод способствует формированию способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию, так как позволяет избежать преподавателю неловкости при распределении студентов по группам, с одной стороны, избежать ситуации, когда в одной подгруппе собираются только наиболее «продвинутые» студенты. С другой стороны, этот метод способствует расширению диапазона векторов межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, психологической разрядке, создает благоприятную атмосферу для работы студентов в сотрудничестве. Описанный выше метод целесообразно применять в тех случаях, когда группу необходимо разделить на подгруппы, например, при подготовке студентов к выполнению группового проекта, при подготовке презентации.

#### **Метод «карусель»**

Этот метод применяется нами при закреплении и повторении ранее пройденного материала (например, при повторении устных тем, пройденных в данном семестре или учебном году) и особенно полезен при подготовке к зачету или экзамену по дисциплине «Иностранный язык». Преподаватель выдает каждой группе набор карточек, на каждой карточке могут быть записаны (в зависимости от цели задания и занятия):

- 1) группа слов (терминов) для составления студентом предложения, высказывания (при актуализации ранее введенных лексических единиц по определенной теме);
- 2) вопрос по определенной теме, на который необходимо ответить взявшему карточку студенту (при совершенствовании навыков устной речи);
- 3) сформулирована тема, которую студенту предлагают рассказать (данное задание эффективно при проведении обобщающего повторения перед зачетом или экзаменом, совершенствовании навыков монологического высказывания).

Преподаватель делит группу на подгруппы, каждая подгруппа состоит из 3-4 студентов. Один из членов подгруппы наделяется полномочиями «руководителя». «Руководитель» подгруппы получает набор карточек с заданиями, проходит инструктаж, регламентирующий время и порядок работы подгруппы, шкалу баллов за ответы. Отметим, что в процессе инструктажа преподаватель акцентирует внимание студентов на необходимости плодотворного взаимодействия всех членов подгруппы. Руководитель подгруппы проверяет степень усвоения пройденного материала студентами подгруппы; исправляет ошибки, допущенные товарищами по подгруппе; задает дополнительные вопросы и оценивает уровень владения пройденным материалом; оформляет отчет о проделанной подгруппой работе; осуществляет взаимодействие не только в своей подгруппе, но и в случае необходимости с членами других подгрупп, преподавателем.

Описанные нами методы преодоления барьеров наиболее эффективны на начальном этапе формирования способности будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.

#### *Список источников*

1. Волкова В. Н., Козлов В. Н., Никифоров В. И., Новикова И. Ю., Фирсов А. Н., Широкова С. В. Разработка методического обеспечения учебного процесса в инновационном вузе. М.: ФИРО, 2009. 56 с.
2. Котова И. Б., Войтенко Л. М. Коммуникативная компетентность психолога: теоретико-эмпирическое исследование: монография. Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. 220 с.
3. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения. СПб.: Речь, 2009. 544 с.

4. Седова Н. Е., Бобкова Л. Н. Развитие у студентов компетентности в самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранного языка в экономическом вузе: монография. Волгоград: Учитель, 2014. 279 с.
5. Синенко Т. Н., Сахарчук Т. Н. Формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности посредством системы учебных ситуаций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/123-19760> (дата обращения: 17.06.2015).
6. Туйгунова И. Р. Межличностное взаимодействие как условие успешного обучения взрослых иностранному языку: автореф. дисс. ... к. психол. н. Астрахань, 2007. 22 с.

**OVERCOMING BARRIERS TO THE FORMATION  
OF FUTURE SPECIALIST'S ABILITY TO INTERPERSONAL INTERACTION  
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Sinenko Tat'yana Nikolaevna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Volgograd State Technical University*  
*TNSinenko@mail.ru*

The article is devoted to the methods of overcoming barriers hindering the formation of future specialist's ability to interpersonal interaction in professional activity. The author reveals the psychological, pedagogical and socio-economic barriers. Particular attention is paid to the description of methods for overcoming the psychological and pedagogical barriers to the formation of the above mentioned ability.

*Key words and phrases:* learning situation of formation of future specialist's ability to interpersonal interaction in professional activity; barriers to formation of future specialist's ability to interpersonal interaction; method of "complementarity"; method of "puzzle"; method of "carousel".

УДК 378

*В статье анализируются понятия «самостоятельность» и «автономность» с точки зрения психологии и педагогики. Раскрывается роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку. Рассматриваются различные аспекты организации самостоятельной работы студентов научно-естественного направления подготовки в вузах в процессе обучения иностранному языку. Обсуждаются различные виды деятельности, способствующие формированию мотивации и автономности студентов.*

*Ключевые слова и фразы:* автономность; самостоятельная работа; обучение иностранному языку; внутренний потенциал; внеаудиторная работа; неязыковой вуз.

**Скнарина Ирина Ивановна**  
**Беляева Наталья Алексеевна**

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*  
*ira\_sknarina@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В последние годы произошли кардинальные изменения в преподавании иностранных языков в вузах, которое часто представляет собой личностно-деятельностное взаимодействие двух равноправных партнеров, двух субъектов: преподавателя и студента, при этом должное внимание уделяется педагогическому общению, педагогическому мастерству, современным методам и инновационным технологиям обучения. На сегодняшний день приоритетное значение приобретает внутренний потенциал учащегося, все чаще рассматривается роль его автономности в достижении эффективности и качества обучения в вузе.

А. Олек рассматривает автономность обучающегося как способность управлять собственным обучением [6, р. 3]. По словам Ч. Родригеса, под самостоятельностью следует понимать одно из потенциальных качеств студента, которое у него уже имеется, его способность сочетать новое и уже изученное [7, р. 121-122]. В психологии самостоятельность рассматривается как способность индивида ставить собственные цели и самому достигать их, а также способность решать собственные проблемы за свой счет [5]. С одной стороны, у человека есть право выбора, а с другой – он должен найти способы и средства «платить» за эту свободу. В дидактике под автономностью учащегося следует понимать его самостоятельность, т.е. качество личности, представляющее собой единство проявлений в разнообразных видах деятельности, которое характеризует высокий уровень ее развития. Самостоятельность включает в себя комплекс таких личностных качеств, как умение организовать свою деятельность при любых обстоятельствах, ставить перед собой цели