

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.5.90>

Королева Инна Александровна

[ЕЩЕ РАЗ О РУССКОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ: РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОТУ: ГОЛОВАЧЕВА О. А., ШИЛИНА С. А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: УЧЕБНИК ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ "БАКАЛАВР" ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ \(ПРОФИЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА"\). БРЯНСК: РИСО БГУ, 2018. 236 С](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2019/5/90.html

Источник

[Филологические науки. Вопросы теории и практики](#)

Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 5. С. 423-424. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2019/5/

© [Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Рецензии

Reviews

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.5.90>

Королева Инна Александровна, д. филол. н., профессор
Смоленский государственный университет
innakor@mail.ru

**ЕЩЕ РАЗ О РУССКОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ: РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОТУ:
ГОЛОВАЧЕВА О. А., ШИЛИНА С. А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК:
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: УЧЕБНИК ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ «БАКАЛАВР»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»). БРЯНСК: РИСО БГУ, 2018. 236 С.**

Раздел «Словообразование» в курсе изучения современного русского языка достаточно значим: это своего рода «переход» от лексики к грамматике. Традиционно названному разделу в курсе преподавания русского языка уделяется значительное место как в вузе, так и в школе, ибо необходимо подчеркнуть, что хорошее знание словообразования очень помогает повышению орфографической грамотности учащихся.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных пособий, о чем пишут сами авторы во введении; также перечислены основные новые труды по словообразованию, вышедшие в последние годы (библиография [1, с. 5]). Однако сразу же внимание пользователя привлекает замечание о том, что «преимуществом данного издания и его отличием от других по данному разделу современного русского языка является то, что здесь освещены основные вопросы, которые соответствуют программе изучения... и в то же время дана авторская интерпретация многих спорных моментов русского словообразования, подтверждаемая наблюдениями над языком классической русской литературы» [Там же]. Несомненно, учебник обладает должной новизной и характеризуется особым авторским подходом к изложению материала.

Привлекательна четко поставленная цель – помочь студенту осмыслить и углубить ключевые теоретические понятия словообразования, закрепить практические навыки анализа языковых единиц, усвоить схемы морфемного, словообразовательного и этимологического разборов, что необходимо для осмысления внутренних связей и взаимозависимости между отдельными языковыми явлениями. Также в учебнике содержатся рекомендации по использованию лексикографических источников [Там же, с. 4]. Безусловно, реализация этой комплексной цели позволит сформировать у студентов профессиональные компетенции: знать основные понятия словообразования как одного из главных разделов курса «Современный русский литературный язык»; уметь грамотно проводить разборы слов по означенным в учебнике схемам; владеть навыками использования приемов словообразовательного, морфемного и этимологического анализов в комплексе.

Учебник строго и логично структурирован и состоит из 9 глав, каждая из которых завершается вопросами и заданиями для самостоятельной работы, как и требуется по программе бакалавриата.

Глава первая рассматривает словообразование как учение о морфемном составе и деривации лексических единиц [Там же, с. 6-14]. Освещены пять главных вопросов. Все вопросы изложены достаточно полно и вместе с тем лаконично, обязательно делается акцент на авторской точке зрения (например, о присоединении мнения авторов к точке зрения на самостоятельность раздела «Словообразование» [Там же, с. 7]).

Во второй главе [Там же, с. 15-20] рассмотрены классические вопросы морфематики. Дается определение морфемы как двуплановой единицы (план содержания и план выражения). Акцентируется внимание на понятиях морф и алломорф. Представлены интересные практические задания [Там же, с. 20].

В главе третьей дана классификация морфем русского языка [Там же, с. 21-32] по различным принципам, что значительно расширяет кругозор студентов. Рассмотрены системные отношения между морфемами.

Материал о морфемике логично заключает глава 4 – «Морфемная структура слова. Типы основ. Морфемный анализ слова» [Там же, с. 33-41]. Авторы представили очень подробную и понятную схему морфемного анализа слова и дали образец [Там же, с. 36-39]. Вопросы для самостоятельной работы и практические задания помогут студентам закрепить материал.

В 5 главе предлагаются вопросы, связанные с исторической морфемикой [Там же, с. 42-52]. Дается образец этимологического анализа слова [Там же, с. 50-51]. Авторы учебника обращают особое внимание именно

на исторические процессы в структуре слова, так как их определение представляет для студентов значительные трудности. В школьном же курсе подобный материал также желательно изучать подробнее, ибо в последние годы исторические процессы в русском языке и примеры для анализа, связанные со знанием этих процессов, часто включаются в олимпиадные задания разных уровней.

Глава 6 посвящена теме «Структурные типы слов в русском языке» [Там же, с. 53-76]. Авторы рассматривают довольно сложные вопросы: 1. Структурные типы слов в русском языке. Непроизводные и производные слова. 2. Семантические отношения между производным и производящим. 3. Внутренняя форма. 4. Производящая база. 5. Словообразовательный формант. Все это необходимо для осмысления процесса образования слов в языке. Для разъяснения материала авторы приводят простые, но хорошо понятные студентам примеры, алгоритм анализа четкий и хорошо запоминающийся, так как сам материал не всегда легкий. В практической части студентам предлагаются и авторские задания, и упражнения из сборника под редакцией В. А. Белошапковой [Там же, с. 68-76].

Далее следует логически правомерная глава 7 – «Способы русского словообразования в синхроническом и диахроническом аспектах» [Там же, с. 77-88]. Этот традиционный материал подан в четкой и лаконичной авторской манере изложения текста, что, безусловно, поможет студентам хорошо в нем разобраться. Разнообразны практические задания: начинаются они с простых, например определение способов образования слов, и заканчиваются работой со словарями [Там же, с. 86-88].

В главе 8 рассмотрены два сложных теоретических вопроса: 1. Системность русского словообразования и 2. Комплексные единицы русского словообразования [Там же, с. 89-99]. После изложения теоретического материала дана схема словообразовательного анализа слова и образец [Там же, с. 97-98].

Заканчивается изложение рассмотрением словообразования отдельных частей речи [Там же, с. 100-110]. Интересен материал, отражающий образование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.

Обратим внимание, что во всех главах есть обширные ссылки на источники, указания на важные классические и современные труды по отдельным вопросам курса. Четко сформулированы и вопросы тем, и вопросы для самостоятельной проверки усвоения знаний. Как мы уже указывали, предлагаются достаточно объемные и разнообразные упражнения для самоподготовки и в дальнейшем для проверки преподавателем; системное выполнение заданий полностью позволит студенту усвоить материал, а преподавателю – убедиться в успешном усвоении студентами изложенного теоретического материала.

Для закрепления и осознания студентами определений по курсу авторы предлагают достаточно полный глоссарий [Там же, с. 111-113], и вопросы к экзамену [Там же, с. 114-115] полностью соответствуют образовательному стандарту бакалавриата.

Интересной авторской находкой, по нашему мнению, следует считать «Приложение – хрестоматию» [Там же, с. 116-228], в котором представлен прекрасно выбранный и скомпонованный теоретический материал из книги В. В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове» (М.: Высшая школа, 1986). Этот материал может использовать как преподаватель, так и студенты для углубленного понимания отдельных теоретических вопросов по курсу: о значении суффиксов, о словообразовательных типах, о методах суффиксального словообразования и пр.

Завершается учебник библиографическим списком, насчитывающим 63 позиции [Там же, с. 229-235].

Авторы справедливо отмечают, что основная группа пользователей издания – студенты бакалавриата. Однако его можно использовать и в школьном курсе обучения русскому языку, а также при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку – итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов. Полезен будет представленный материал и при подготовке к школьным и иным олимпиадам по русскому языку.

Возможно, критически настроенные лингвисты могут найти какие-либо недочеты: указать излишне мелкое деление на главы, индивидуально-авторский подбор литературы по теме «Словообразование», сделать замечания к составлению хрестоматии по материалам учебника В. В. Виноградова и, возможно, некоторые другие. Однако в завершение рецензии необходимо подчеркнуть, что учебник допущен Учебно-методическим объединением по классическому университетскому и техническому образованию Российской академии естествознания (Международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов по классическому университетскому и техническому образованию) в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература») и получил уже «путевку в жизнь». Авторы учебника – доктор филологических наук Ольга Алексеевна Головачева и доктор социологических наук, кандидат филологических наук Светлана Александровна Шилина – известные специалисты в области лингвистики, неоднократные победители и призеры конкурса «Ученые области – Брянщине». Рецензируемый учебник представляется на российском уровне; его можно и следует, как мы считаем, выпустить в одном из центральных учебных издательств.

Список источников

1. **Головачева О. А., Шилина С. А.** Современный русский язык: словообразование: учебник для квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература»). Брянск: РИСО БГУ, 2018. 236 с.