

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.12.27>

Гатауллина Алсу Гайсовна, Залялова Регина Ренатовна

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕКСИКЕ СФЕРЫ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена исследованию и описанию семантических особенностей лексем, обслуживающих сферу современного русского образования. В работе на материале ряда словарей русского языка и примеров Национального корпуса русского языка восстанавливается история образования лексем, обслуживающих сферу частного образования (гувернер, гувернантка, гувернерство, репетитор, репетиторский, репетиторство). Дается подробное описание особенностей их функционирования в русском языке и возможностей сочетаемости, определяются направления в их семантическом развитии.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2019/12/27.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 12. С. 135-139. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2019/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 81'373.47

Дата поступления рукописи: 13.11.2019

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.12.27>

Статья посвящена исследованию и описанию семантических особенностей лексем, обслуживающих сферу современного российского образования. В работе на материале ряда словарей русского языка и примеров Национального корпуса русского языка восстанавливается история образования лексем, обслуживающих сферу частного образования (*гувернер, гувернантка, гувернерство, репетитор, репетиторский, репетиторство*). Дается подробное описание особенностей их функционирования в русском языке и возможностей сочетаемости, определяются направления в их семантическом развитии.

Ключевые слова и фразы: семантика; актуальная лексика; лексика образовательной сферы; домашнее образование; гувернерство; репетиторство; сочетаемость слов.

Гатауллина Алсу Гайсовна, к. филол. н., доцент
Залялова Регина Ренатовна, к. филол. н.
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Mullagalieva@yandex.ru; zalalova.regina@mail.ru

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕКСИКЕ СФЕРЫ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как известно, одним из вариантов обучения является домашнее образование, которое существовало во все времена, а в современном мире обучение ребенка в домашних условиях стало особенно популярным. В связи с этим **актуальным** является исследование лексики данной сферы человеческой деятельности. В сфере частного образования в настоящее время активно употребляются лексемы, вернувшиеся с периферии общественного языкового сознания. Предметом исследования в настоящей работе являются лексемы, обслуживающие сферу частного образования (*гувернер, гувернантка и репетитор*).

Целью исследования является изучение семантических и функциональных особенностей указанных слов, а также их производных (*гувернерство, репетиторство, репетиторский*) в русском языке. В работе были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить единицы в составе лексики сферы домашнего образования в русском языке конца XX – начала XXI века;
- 2) определить устаревшее и современное значение исследуемых слов;
- 3) описать особенности сочетаемости данных лексических единиц в современном русском языке.

Научная новизна настоящего исследования заключается в том, что были выявлены лексические единицы актуальной лексики современного русского языка, обслуживающие сферу частного образования, а также определены и описаны особенности их употребления в современном языке с учетом произошедших разного рода изменений в их семантике.

В дореволюционное время *гувернером* и *гувернанткой* (от франц. *gouverner* «управитель») называли воспитателей в буржуазных и дворянских семьях, нанимаемых для воспитания и домашнего образования детей [7]. Первые гувернеры и гувернантки были, как правило, иностранцами, они нанимались для обучения иностранным языкам. «Гувернантка – одинокая женщина, обычно из иностранок, нанятая с проживанием в дворянскую или буржуазную семью для воспитания и первоначального обучения девочек 8-10 лет, для обучения иностранным языкам в домашнем обиходе» [1, с. 147-148]. Гувернеры появились в России в эпоху Петра I в связи с приобщением российской элиты к европейской культуре. После указа 1737 года императрицы Анны Иоановны об образовании дворянских детей в Россию для поступления в гувернеры стал прибывать целый поток иностранцев, который не прекращался до самого конца царствования Александра I. Причем первоначально это могли быть люди без образования, лишь со знанием иностранного языка. До 1917 года данные лексемы активно функционировали в языке, поскольку гувернерство было обычным явлением в Российской империи. Наиболее полное исследование генезиса гувернерства как педагогической модели образования детей в России представлено в работе Н. А. Опритова и Н. М. Конышевой [6].

В конце XX века, начиная с 1990-х годов, в Российской Федерации стало возрождаться обучение и воспитание детей в домашних условиях с помощью профессиональных педагогов-гувернеров. Поэтому вышеназванные лексемы из пассивного перешли в активный языковой запас и имеют значение «домашний воспитатель, учитель детей дошкольного возраста» [9, с. 191]. Сейчас довольно частотны словосочетания *сертификат гувернера, работать гувернером, нанять гувернера, курсы по обучению гувернеров, почасовая оплата гувернантки*.

В материалах Национального корпуса русского языка (далее – НКРЯ) [4] лексема *гувернер* зафиксирована 370 раз (имеет 277 вхождений в основном корпусе, 15 – в газетном, 5 – в акцентологическом, 68 – в параллельном, 5 – в поэтическом), а лексема *гувернантка* – 917 раз (имеет 667 вхождений в основном корпусе, 41 – в газетном, 11 – в акцентологическом, 6 – в мультимедийном, 3 – в обучающем, 179 – в параллельном, 10 – в поэтическом), что говорит о большей распространенности данного вида профессиональной деятельности среди лиц женского пола. Действительно, в XVIII-XIX веках это была преимущественно женская профессия, а в настоящее время пол гувернера не играет значимой роли. Несмотря на этот факт, к примеру, в материалах НКРЯ в период с 1990 по 2019 г. отмечено 48 примеров употребления лексемы *гувернер* и 158 примеров употребления лексемы *гувернантка*.

Слово *гувернер* употреблялось раньше как часть составных сложных слов. Определяющее его существительное могло называть национальность гувернера: *гувернер-англичанин, гувернер-бельгиец, гувернер-швейцарец, немец-гувернер, славянин-гувернер, француз-гувернер* (57 употреблений); специальность гувернера: *гувернер-воспитатель, гувернер-педагог, гувернер-режиссер, гувернер-театрал, судья-гувернер* (8 примеров); какие-либо другие признаки: *гувернер-иезуит, гувернер-щеголь, заправила-гувернер, инвалид-гувернер, иностранец-гувернер, старец-гувернер, старик-гувернер, студент-гувернер*. Наиболее частотным являлось наименование *француз-гувернер* (34 примера). При этом следует отметить, что если раньше деятельность гувернера ограничивалась, как правило, преподаванием одной узкой специальности, то современный гувернер обладает широким спектром профессиональных умений.

Среди конструкций с прилагательными можно отметить такие, в которых прилагательное обозначает национальность гувернера: *русский, французский, польский*; тип гувернера: *семейный, наемный, дежурный, законный, классный*. Если классные гувернеры обязаны только смотреть, как воспитанники сидят за книгами, то какая это бесполезная и скучная должность! (К. Д. Ушинский. Три элемента школы, 1848) [Там же].

Наиболее распространенными являлись глагольные словосочетания. Поскольку гувернерство относится к виду деятельности, лежащей в основе найма на службу, широкое употребление получили глаголы, связанные с процессом найма. К подобным глагольным контекстам можно отнести следующие: *взять гувернера, взять кого-либо в гувернеры, принять кого в гувернеры, нанять гувернера, приобрести в качестве гувернера, приглашать гувернеров для образования детей, вывезти кого-либо в качестве гувернера, ехать в качестве гувернера, поехать куда в качестве гувернера, приехать куда в качестве гувернера для детей, выписать гувернера из столицы, нуждаться в гувернере, наниматься в гувернеры, оказывать услуги гувернера, предложить услуги в качестве гувернера, предоставить детей гувернерам, приставлен к кому гувернером, скитаться по барским домам в качестве гувернера, служить гувернером, состоять гувернером, состоять при ком в гувернерах, ступать в гувернеры, идти в гувернеры*. Подобно другим словам, являющимся наименованиями профессий, лексема *гувернер* также употребляется в сочетании с глаголами *работать* и *быть*: *работать гувернером, быть гувернером*. По традиции при устройстве гувернеров на работу большое значение имели рекомендации, что отражалось на языковом уровне. Так в речевое употребление вошли словосочетания лексем *гувернер* с глаголами *рекомендовать, предложить*: *рекомендовать кого в гувернеры, предложить кого в гувернеры кому*.

В связи с активным развитием семейного образования в настоящее время в употребление вошли следующие конструкции и выражения: *кафедра/факультет/отделение готовит гувернеров; образовательная программа профессионального обучения «Воспитатель-гувернер», профессия «гувернер», центр подготовки гувернеров* и т. д. Например: *Центр подготовки гувернеров МГГУ им. М. А. Шолохова* [11].

Данный факт связан с возрастающей популярностью гувернерства в России, а также с тем, что если раньше гувернерство было автономной формой образования, то в настоящее время оно выступает дополнением к общественной системе образования. Можно говорить о том, что сместился акцент в деятельности гувернеров с воспитательной функции на образовательную.

Слово *гувернантка*, подобно лексеме *гувернер*, также функционировало в составе сложных слов: *гувернантка-французженка, гувернантка-немка, англичанка-гувернантка, гувернантка-швейцарка, шведка-гувернантка*. Из них активно употребляются слова *гувернантка-французженка* (31) и *англичанка-гувернантка* (12). Употребляются и такие слова, как: *гувернантка-проходимка, няня-гувернантка, гувернантка-воспитательница, гувернантка-педагогичка, мамзель-гувернантка, девица-гувернантка, гувернантка-преподавательница*.

Отмечается разнообразие прилагательных, употребляемых в сочетании с существительным *гувернантка*. Можно выделить следующие группы прилагательных.

1. Прилагательные, называющие национальность: *английская, французская, швейцарская, еврейская, русская гувернантка*.

2. Прилагательные, характеризующие внешность гувернантки: *веснушчатая, миловидная, толстая, томная, тощая гувернантка*.

3. Прилагательные, характеризующие гувернанток по возрасту: *старая, пожилая, молодая, молоденькая гувернантка*.

4. Прилагательные, определяющие характер гувернантки: *бойкая, внимательная, добрая, злая, злоющая, навязчивая рассеянная, скромная, строгая, сухая, чинная, чопорная, щепетильная гувернантка*.

5. Оценочные прилагательные: *плохая, вредная, прекрасная, хорошая, хорошенькая, отличнейшая гувернантка*.

6. Прилагательные, характеризующие существительное по другим признакам: *мимолетная, бедная, беззащитная, бесплатная, дешевенькая, наемная, обнищавшая, отечественная, отставная, царская, ультра-великосветская, иноземная, иностранная гувернантка*.

К именным словосочетаниям относятся: *должность гувернантки, обязанности гувернантки, свита гувернанток, уроки с гувернанткой, занятие с гувернанткой, общество гувернанток*.

Элементом словообразовательного гнезда с вершиной *гувернер* является существительное *гувернерство*. В семантической истории данной лексемы произошли изменения. Раньше этим словом называли должность гувернера (в основном как воспитателя). *Говорят, что гувернерство над дочерьми его профессора сильно надоедало Мише* (Каменская М. «Воспоминания») [4]. В переносном смысле этим словом обозначали

докучную опеку [2]: – *Везде каприз да каприз! На каждом шагу будет каприз – потому, что вы мне совсем надоели с своим гувернерством* (Лесков Н. С. *Обойденные*) [4].

В современном языке лексема *гувернерство* имеет значение «обучение с помощью гувернеров», то есть указывает на вид именно образовательной деятельности: *Гувернерство – лишь первая ступень будущего широко развитого частного образования* («Неделя», 1990, № 52) [2].

К лексике, связанной с частным образованием, относится и довольно популярное сейчас слово *репетитор*, которое происходит от латинского *repetitor* – тот, кто повторяет. По словам исследователей, «в последние несколько лет это явление приобрело массовый характер, что позволяет сделать предположение о том, что репетиторство постепенно становится частью учебного процесса» [10, с. 39-40]. Согласно материалам словарей, в Российском государстве до 1917 года репетитором называли учителя, под руководством и наблюдением которого учащиеся, живущие в интернате, выполняли домашние задания (в закрытых учебных заведениях) [3]. В XX веке появилось значение ‘учитель, обычно домашний, репетирующий кого-н.’ [5], ‘домашний учитель, помогающий неуспевающему ученику в прохождении школьного курса (студент-репетитор)’ [8]. На данный момент слово *репетитор* относится к актуализированной лексике, поскольку претерпело семантические изменения. Во-первых, репетитором сейчас называют человека, который ‘репетирует кого-л., помогает кому-л. пройти какой-л. курс, усвоить какие-л. знания’ [3]. Речь идет уже не только о подготовке какого-либо школьного учебного курса, репетитор – это человек, который проводит дополнительные индивидуальные занятия с целью помочь освоить кому-либо знания по разным областям человеческой деятельности: *репетитор по деталям машин, авто-репетитор, репетитор по каллиграфии, репетитор по кулинарии, репетитор по вязанию* и др.

Во-вторых, репетитором называют также «платного преподавателя, готовящего для поступления в вуз (обычно по индивидуальной программе)» [9]. Причем такой преподаватель может давать частные уроки как на дому, так и дистанционно. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми по различным дисциплинам. В отличие от лексем *гувернер* и *гувернантка*, где оба слова относятся к нейтральному стилю, лексема *репетиторша* в силу словообразующих особенностей (суффикса -ша) встречается редко и только в разговорном стиле (3 примера употребления в НКРЯ).

Богатый материал НКРЯ (346 примеров употребления: 182 вхождения в основном корпусе, 4 – в акцентологическом, 135 – в газетном, 20 – в параллельном, 3 – в поэтическом, 2 – в синтаксическом) раскрывает особенности функционирования лексемы *репетитор* в русском языке. Она употребляется в сочетании с существительными – наименованиями изучаемого предмета. Это могут быть предложно-падежные конструкции дательного падежа с предлогом *по* (*репетитор по истории, по языку, по математике, по физике, по французскому языку, репетитор по балету, репетитор по вокалу*) или сочетания с существительным в форме родительного падежа (*репетитор математики, репетитор партий* (муз.)).

Прилагательные *домашний, школьный, индивидуальный, частный, надомный* определяют типы репетиторов. Отмечается немало оценочных прилагательных: *высокопрофессиональный, лучший, замечательный, хороший, отличный, прирожденный, умный, прекрасный, идеальный, выдающийся, образцовый, опытный, именитый, никудышный репетитор*.

К сочетаемостным свойствам лексемы *репетитор* относится и способность сочетаться с притяжательными прилагательными, образованными от имен собственных: *Колин репетитор, Петькин репетитор*.

В семантику слова *репетитор* входит сема ‘платный’, что позволяет ему функционировать в сочетании с прилагательными *дорогой* и *высокооплачиваемый*. Кроме этого, рождаются словосочетания с прилагательными, употребляемыми в экономической терминологии. Так по аналогии с терминами *теневая экономика, прозрачная экономика* были образованы выражения *теневой репетитор* и «прозрачный» *репетитор*. Например: *Представим себе бывшего «теневого», а ныне «прозрачного» репетитора* (Евгений Сабуров. *Постлитературоцентричная общественная жизнь* (2003) // «Неприкосновенный запас», 12.09.2003) [4].

Зафиксированы примеры функционирования слова *репетитор* в составе сложных слов: *специалист-репетитор, преподаватель-репетитор, педагог-репетитор, гимназист-репетитор, приятель-репетитор, знаток-репетитор, студент-репетитор, репетитор-дьякон*. Вторая часть в основе таких составных сложных слов может обозначать специальность репетитора: *репетитор-композитор, пианист-репетитор, хореограф-репетитор, балетмейстер-репетитор*.

В результате семантического переосмысления слово *репетитор* приобрело значение ‘вид технических средств обучения, предназначенный для индивидуального или группового обучения и контроля знаний на основе программированных материалов, компьютерных программ’. Так, появились наименования новых реалий: *машина-репетитор, автоматическая счетная парта «Репетитор», обучающий автомат «Репетитор»*. Как средство обучения лексема *репетитор* употребляется не только по отношению к компьютерным программам. В настоящее время в широкое употребление вошло слово *пособие-репетитор*. Подобный вид учебного пособия содержит материалы по определенному предмету, а также задания для контроля знаний (вопросы, тесты и т.д.). Например: *пособие-репетитор для поступающих в вузы, пособие-репетитор для подготовки к тестированию, пособие-репетитор по химии, по русскому языку* и т.д.

Как неодушевленное существительное слово *репетитор* употребляется в словосочетании *часы с репетитором* [Там же]. Значение лексемы *репетитор*, употребленное в данном контексте, отмечено в «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова, где отмечается, что слово *репетитор* употребляется в том же

значении, что и слово *репетир* ‘механизм для боя в карманных часах’ [8], ‘механизм в старинных часах, отбивающий время при нажатии кнопки или натяжении шнура’ [3].

В ходе исследования были отмечены также глагольные словосочетания: *поступить без помощи репетитора, посещать репетитора, жить в качестве репетитора, брать уроки у репетитора, нанять репетитора, взять репетитора, пригласить репетитора, заниматься с репетитором, подрабатывать/работать репетитором, платить репетитору*.

Активное употребление получило и производное от существительного *репетитор* прилагательное *репетиторский* (15 примеров употребления). Наиболее частотны словосочетания: *репетиторская деятельность, репетиторская работа, репетиторские услуги*. Также прилагательное *репетиторский* сочетается с существительными: *класс, индустрия, занятие, заработок, подмога, практика, дар, совет* (комитет).

Общеупотребительным является слово *репетиторство* – название деятельности репетитора (76 случаев употребления). Были отмечены словосочетания данного слова с прилагательными: *частное, надомное, платное, массовое*. Наиболее часто лексема *репетиторство* функционирует в именных и глагольных словосочетаниях. Среди именных можно выделить такие, как: *услуги по репетиторству, школа репетиторства, индустрия репетиторства, занятие репетиторством, практика репетиторства, институт репетиторства, репетиторство партий, репетиторство по физике*. Помимо функционирования свободных словосочетаний, в речевом употреблении рождаются новые, необычные окказиональные словосочетания, служащие для образного описания. К таким образным выражениям можно отнести словосочетание «пылесос» репетиторства. Например: *К тому же профильная школа позволит поступать в вуз, минуя «пылесос» репетиторства* (Ольга Дымарская. Реформа двинулась вспять? (2003) // «Российская газета», 15.10.2003) [4].

Среди глагольных словосочетаний распространены следующие: *заниматься репетиторством, жить репетиторством*.

Таким образом, в ходе нашего исследования были описано шесть лексем, употребляющихся в сфере современного домашнего образования (гувернер, гувернантка, гувернерство, репетитор, репетиторство, репетиторский). Исследованный материал показывает, что в настоящее время наблюдается тенденция перехода лексем, обслуживающих сферу частного образования, в активный словарь современного русского языка. При этом отмечается процесс постепенного изменения направленности гувернерской и репетиторской деятельности. Так, лексема *гувернер* сохранила сему «воспитатель», однако гувернер сейчас – это не обязательно иностранец, не всегда работает только в семьях состоятельных людей.

В слове *репетитор* также произошли определенные изменения. Современным словом *репетитор* называют не только человека, в чьи обязанности входит выполнение с учеником домашнего задания или повторение школьного курса. Сейчас *репетитор* – это тот, кто проводит какие-либо дополнительные занятия с учеником, как правило, на платной основе (индивидуально или в группе). Кроме этого, данное слово в настоящее время может обозначать неодушевленный предмет, а именно вид технических средств обучения (*машина-репетитор*), вид учебного пособия (*пособие-репетитор по русскому языку*).

Впервые представленное в работе подробное описание особенностей сочетаемости исследованных слов указывает на их широкую употребительность в современной речи. Данные лексемы активно функционируют в составе разных именных и глагольных словосочетаний. Так, например, прилагательные в таких словосочетаниях указывают на возраст, внешность, характер, внутреннее состояние педагогов (гувернеров и репетиторов); предложно-падежные конструкции определяют предмет обучения и т.д.

Отмечается также функционирование исследуемых слов в составе большого количества композитов. Любопытно, что появляются окказиональные словосочетания, служащие для образного описания явлений современного российского общества (*теневой репетитор, «прозрачный» репетитор, «пылесос репетиторства*).

Список источников

1. Беловинский Л. В. Гувернантка // Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа. XVIII – начало XIX в. / под ред. Н. Ерёмовой. М.: Эксмо, 2007. С. 147-148.
2. Епишкин Н. И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. М.: ЭТС, 2010. 5140 с.
3. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/> (дата обращения: 05.11.2019).
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 05.11.2019).
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. Изд-е 4-е, доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
6. Опригов Н. А., Конышева Н. М. Гувернерство в России: прошлое и настоящее // Начальная школа. 2015. № 5. С. 88-91.
7. Словарь русского языка: в 4-х т. / Ин-т лингвистич. исследований РАН; под ред. А. П. Евгеньевой. Изд-е 4-е, стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т. 1. А – Й. 702 с.
8. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. / под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Русские словари, 1994. Т. 3. П – Р. 714 с.
9. Толковый словарь русского языка конца XX века: языковые изменения / ИЛИ РАН; под ред. Г. Н. Складневской. СПб.: Астрель; АСТ; Транзиткнига, 2005. XLVI+849 с.
10. Шипкова Е. Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 39-46.
11. <https://mggu-sh.ru/guvernner> (дата обращения: 05.11.2019).

SEMANTIC CHANGES IN VOCABULARY OF PRIVATE EDUCATION SPHERE

Gataullina Alsu Gaisovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Zalyalova Regina Renatovna, Ph. D. in Philology
Kazan (Volga Region) Federal University
Mullagalieva@yandex.ru; zalalova.regina@mail.ru

The article is devoted to describing semantic peculiarities of the lexemes functioning in the sphere of the modern Russian education. Using the material of the Russian language dictionaries and the Russian National Corpus, the authors trace the origin of the lexemes functioning in the sphere of private education (family tutor, governess, tutoring, mentor, tutorial, coaching). The paper describes the peculiarities of their functioning in the Russian language, considers compatibility properties and identifies the trends of their semantic development.

Key words and phrases: semantics; relevant vocabulary; vocabulary of educational sphere; home education; tutoring; coaching; word compatibility.

УДК 811.161.1

Дата поступления рукописи: 09.10.2019

<https://doi.org/10.30853/filmnauki.2019.12.28>

Предметом аналитического описания в данной статье является активно варьируемая в философии дефиниция «воображение», которая впервые рассматривается с лингвокогнитивной и лингвистической точек зрения. Цель работы – сравнить наиболее распространённые философские определения воображения, чтобы систематизировать важнейшие когнитивные составляющие понятия, выявить неудачные в содержательном и речевом отношениях толкования и откорректировать их. В результате исследования предлагается новая формулировка значения термина «воображение» для её использования в лексикографической практике.

Ключевые слова и фразы: представление; проблема корректного дефинирования в философии; философская дефиниция «воображение»; лингвокогнитивный и лингвистический аспекты анализа; новое определение.

Голайденко Лариса Николаевна, к. филол. н., доцент

Рахимова Алина Александровна

Бакирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, г. Уфа
lngolaydenko@gmail.com; alina90aaa@mail.ru

ФИЛОСОФСКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДЕФИНИЦИЯ «ВООБРАЖЕНИЕ» В ЛИНГВООГНИТИВНОМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

Среди философско-психологических категорий, связанных с чувственными и абстрактными формами познания действительности, важное место занимает представление – интегрирующее звено между восприятием и понятием. Представление как когнитивный феномен обнаруживает себя в механизмах и чувственно-наглядных образах воспоминания и воображения. Последнее, характеризуясь высокой степенью отвлечённости от объектов действительности, осуществляя переход от представления к понятию и обуславливая творческий потенциал человека, вызывает особый исследовательский интерес и порождает множество трактовок и вариантов соответствующей дефиниции как в разных гуманитарных науках (философия, психология, когнитивная лингвистика, собственно лингвистика), так и в рамках одной научной области.

Предметом нашего исследования является философская дефиниция «воображение», которая в терминологической литературе значительно варьируется в зависимости от теоретических взглядов и речевой практики учёных, что обостряет проблему словарного толкования понятия, в частности формулировки значения номинации.

Практика, в том числе лингвокогнитивный и лингвистический анализ дефиниции «представление» [2], показывает, что философские определения многих категорий, образующих понятийное поле представления, требуют тщательного изучения и доработки по нескольким причинам.

Во-первых, переходный характер и синкретизм базовой категории каузирует переходный характер и синкретизм форм её проявления: воспоминания (запоминание, припоминание, упоминание, напоминание, поминание) и воображения (мечта, грёзы, фантазия, иллюзия, утопия, сон). Отсюда размытость, односторонность, неполнота, иногда противоречивость и даже научная неаккуратность имеющихся на сегодняшний день философских интерпретаций.

Во-вторых, в некоторых дефинициях обнаруживаются авторская невнимательность, нерачительность в выборе языковых средств, адекватных выражению понятия, и элементарная речевая небрежность, которые обычно приводят к дублированию информации или двусмысленности, что недопустимо при объяснении терминов. Порой возникает мысль о недостаточности или отсутствии у философов должной лингвистической подготовки.

В-третьих, толковые словари русского языка, к сожалению, отражают проблему дефинирования в философии, повторяя в большинстве случаев уже существующие определения или значительно сжимая их при попытке обобщения, что нередко обуславливает потерю или подмену когнитивных смыслов.