

RU

Создание междисциплинарных курсов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе

Восковская А. С., Карпова Т. А.

Аннотация. Цель исследования – выявление учебно-методических основ создания междисциплинарных интегративных курсов. Авторы статьи рассматривают предметно-языковой интегрированный подход к изучению иностранных языков в неязыковом вузе. Научная новизна исследования заключается в том, что определена возможность логической взаимосвязи различных дисциплин в вузе в процессе изучения иностранного языка. В результате проведения экспериментального исследования разработанная и апробированная авторская учебная программа междисциплинарного курса доказала свою эффективность в соответствии с разработанными показателями успешности организации междисциплинарных курсов.

EN

Creating Interdisciplinary Courses in the Process of Studying a Foreign Language at Nonlinguistic University

Voskovskaya A. S., Karpova T. A.

Abstract. The purpose of the study is to identify educational and methodological foundations for creating interdisciplinary integrative courses. The authors consider the content and language integrated approach to studying foreign languages at nonlinguistic universities. Scientific novelty of the research lies in the fact that possibility of logical relationship between different disciplines at the university in the process of learning a foreign language is determined. As a result of the experimental study, a developed and tested author's curriculum of an interdisciplinary course proved its effectiveness in accordance with the developed success indicators for organisation of interdisciplinary courses.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью подготовки обучающихся вузов, способных успешно выполнять определённые задачи в их будущей профессиональной деятельности в изменившихся экономических условиях. Современный образовательный процесс вуза характеризуется рядом противоречий: между целостностью мира и фрагментацией представлений о нем в образовательном процессе вуза [12, с. 88]; между новыми формами проявления реальности цифровой эпохи и неспособностью выпускников вузов к их адекватному восприятию и объяснению; между наличием перед ними ситуации выбора и неумением целостно, системно анализировать проблемы и принимать решения в новых экономических условиях.

Для разрешения этих противоречий и достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: во-первых, в контексте интегративного образовательного пространства вуза идентифицировать возможность взаимосвязи социальных, гуманитарных и профессиональных блоков дисциплин; во-вторых, определить показатели успешности междисциплинарных интегративных курсов; в-третьих, обосновать эффективность создания междисциплинарных интегративных курсов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ отечественных и зарубежных научно-педагогических источников и документов по рассматриваемой проблеме; моделирование; эксперимент; анкетирование; интервьюирование; целенаправленное педагогическое наблюдение; педагогическая интерпретация результатов исследования; обобщение полученного опыта.

Теоретической основой данного исследования явились научные положения о закономерностях и противоречиях образовательного процесса в вузе, разработанные в трудах Е. В. Булгаковой, В. Я. Виленского, П. И. Образцова, В. А. Пошехоновой, А. И. Умань; теоретические основы гармоничного формирования

личности будущего профессионала таких исследователей, как А. И. Гурьев, О. Л. Колоницкая, Д. Бодди; основные положения компетентностного подхода в образовании, которые анализируются в научных трудах А. А. Вербицкого, А. В. Хуторского; а также результаты теоретических исследований междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза Л. А. Шестаковой, В. С. Сенашенко, Т. Дадди-Эванс.

Практическая значимость исследования заключается в том, что доказана эффективность создания междисциплинарных интегративных курсов в контексте изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Материалы исследования могут быть использованы для взаимосвязи социальных, гуманитарных и профессиональных блоков дисциплин в высших учебных заведениях при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», при организации преподавания на иностранном языке ряда дисциплин профильного блока дисциплин по выбору, а также в процессе учебно-методической деятельности при создании учебников, учебных пособий и практикумов совместно со спецкафедрами и научно-учебными департаментами вузов.

Создание интегративного курса на основе междисциплинарных логических связей

Проблемы междисциплинарных логических связей отражены во многих исследованиях по теории и методике профессионального образования [1; 6; 8; 11-14; 16]. Многие страницы психолого-педагогической литературы посвящены концепции междисциплинарной коммуникации, которая определяется как отношения между блоками и модулями различных дисциплин вуза [13], как консолидирующий элемент в системе педагогических принципов [6], как целостный потенциал развития компетенций обучающихся [14, с. 49], как способ взаимодействия между дисциплинами и модулями дисциплин различных блоков учебного плана вуза не только для стимуляции познавательного и творческого потенциала обучающихся, но и для формирования у них целостного восприятия будущей профессиональной среды [7].

В рамках данного исследования междисциплинарная коммуникация рассматривается как средство логической взаимосвязи социальных и гуманитарных, общепрофессиональных и специальных профессиональных дисциплин с целью формирования и развития рефлексивного междисциплинарного мышления, широкого мировоззрения, ценностно-смыслового отношения к усвоенным знаниям студентов неязыкового вуза.

Следует отметить, что дисциплина «Иностранный язык» со всей своей многоаспектностью является универсальной площадкой для установления междисциплинарных логических связей в вузе. Считается, что внедрение междисциплинарных отношений при обучении иностранному языку не только создает целостное представление о языке как средстве общения, но и помогает лучше понять содержание других дисциплин [5, с. 91].

При реализации междисциплинарной коммуникации ряд исследователей [3; 7] различают вертикальные и горизонтальные междисциплинарные связи. Связи по установлению взаимодействия между суждениями в пределах одной категории с целью логической структуризации части или всего дисциплинарного курса интерпретируются как вертикальные междисциплинарные связи. При этом горизонтальные междисциплинарные связи предполагают логическое продолжение одного суждения по отношению к другому в контексте взаимодействия различных дисциплин вуза [3].

В контексте образовательного процесса неязыкового вуза вертикальные междисциплинарные связи рассматриваются как многомерная логическая взаимосвязь социальных, гуманитарных и профессиональных дисциплин в рамках одной дисциплины, в нашем исследовании – в контексте преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», с целью формирования и развития рефлексивного междисциплинарного мышления, формирования коммуникативно-профессиональной компетентности студентов для преодоления конфликтов в будущей профессиональной сфере общения.

При создании интегративных курсов горизонтальные междисциплинарные связи предполагают взаимосвязь между разными дисциплинами на уровне взаимодействия различных кафедр и научно-учебных департаментов вуза с целью эффективного использования личностно-развивающего потенциала вуза, дисциплин социально-гуманитарного цикла и профессионального блока дисциплин [5]. Основой для создания горизонтальных междисциплинарных связей можно считать CLIL (Content and Language Integrated Learning) как актуальный подход к изучению иностранных языков, когда ряд предметов преподаются на иностранном языке с двойными целями, а именно изучение содержания преподаваемого предмета и одновременное изучение иностранного языка. Данный подход направлен на знакомство студентов с новыми идеями и концепциями в традиционных предметах учебной программы, при этом иностранный язык используется в качестве среды коммуникации. CLIL предполагает, что дисциплинарный дискурс [18] объединяет форму, функцию и смысл в его идейном, межличностном и текстовом проявлениях, и это является основной перспективой кросс-учебной программы языкового курса, который включает избранные темы профессионально ориентированных предметов [17]. Эти идеи были воплощены в жизнь нашими зарубежными коллегами ещё в 1979 году в серии «Чтение и мышление на английском языке», где понятие дисциплинарного дискурса было взято из комплексной структурно-понятийно-функциональной перспективы [19].

В данном контексте следует отметить, что иностранный язык для специальных целей, пожалуй, является самой яркой инновационной ареной обучения языку и исследований сегодня и представляет собой огромный массив знаний, набор практик и, безусловно, массу спорных точек зрения [16]. В целом такое изучение иностранного языка рассматривается как чисто прагматическая деятельность, связанная исключительно с практическими результатами. Иностранный язык для специальных целей уже давно предоставляет наилучшие преимущества для совершенствования коммуникативно-профессиональной компетентности обучающихся.

Навыки, необходимые преподавателям для реализации подхода CLIL, отличаются от навыков традиционного изучения иностранных языков. Помимо высокого уровня владения иностранным языком, преподаватели должны быть компетентны в области профессионального направления обучения студентов. Наиболее целесообразным является создание интегративных курсов совместно с профильными кафедрами и другими подразделениями вуза.

В рамках концепции CLIL и языковой стратегии вуза для установления междисциплинарных логических горизонтальных связей между дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере» и специальными профессиональными дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление информационными системами организаций», «Управление проектом» нами был разработан интегративный курс «Managing Information Systems» («Управление информационными системами»), подготовка к которому началась в 2018 году. Данный интегративный курс был апробирован в период 2019-2020 гг. как экспериментальное изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов 3-го курса при совместной деятельности преподавателей учебно-научного департамента языковой подготовки и факультета прикладной математики и информационных технологий Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Во время подготовки к проведению данного интегративного курса особое внимание уделялось отбору содержания для данного интегративного курса в соответствии с двумя основными принципами: принципом доступности содержания в целом и его составляющих, предполагающим учет возможностей обучающихся, и принципом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленных целей обучения, а также в соответствии с принципами отбора иноязычного текста: аутентичности, профессиональной значимости, социокультурной направленности. Кроме того, уточнялось содержание компьютерных презентаций, контрольных тестов, зачетов и экзаменов, разрабатывались рекомендации по проведению практических занятий по иностранному языку, по работе с иноязычным текстом с использованием различных технологий обучения. Преподавателями иностранного языка были изучены научные подходы к управлению информационными системами [15]; были составлены и систематизированы учебно-методические материалы [4; 15]; на их основе разработаны и изданы учебник «Английский язык: бизнес-информатика» [10] и учебное пособие «Английский язык в профессиональной сфере: управление информационными системами» [9]; также были созданы интерактивная версия учебника и банк тестовых заданий.

При определении логически обусловленных и эмпирически контролируемых показателей успешности разработанного междисциплинарного интегративного курса мы основывались на положении о том, что формирование и развитие коммуникативно-профессиональной компетентности подразумевает три аспекта: когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой [5, с. 21]. Одним из важных показателей успешности, безусловно, является повышение уровня успеваемости обучающихся (проявление когнитивного и деятельностного аспектов) по дисциплинам, включённым в эксперимент, прежде всего «Иностранный язык в профессиональной сфере», а также специальным профессиональным дисциплинам по направлению обучения 38.03.05 «Бизнес-информатика»: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление информационными системами организаций», «Управление проектом». При этом необходимо учитывать тот факт, что ряд тем профильных предметов, таких как «Технологические и социальные аспекты информационных систем», «Классификация и функции информационных систем», «Организация информационных систем», «Стратегии использования информационных систем», был пройден на английском языке в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», а профильная дисциплина «Управление проектом» осуществлялась на английском языке. Не менее важным показателем успешности проведения междисциплинарного курса, на наш взгляд, являются уровень профессиональной мотивации обучающихся и уровень мотивации обучающихся к изучению профильного предмета на иностранном языке (проявление ценностно-смыслового аспекта).

Экспериментальный интегративный курс проводился в три этапа:

1) формирование экспериментальных и контрольных групп обучающихся по направлению обучения 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе» (38 студентов в экспериментальных группах и для обеспечения чистоты эксперимента 38 студентов в контрольных группах; всего в исследовании приняло участие 76 студентов); разработка комплексной программы экспериментального интегративного курса;

2) обучение в экспериментальных группах в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по разработанной учебной программе интегративного курса с обсуждениями на английском языке профильных проблем направления обучения с последующей организацией научно-практической конференции, на которой студенты представили свои проекты; при этом в контрольных группах обучение в рамках данной дисциплины проводилось по традиционной программе без привлечения преподавателей профильных дисциплин;

3) анкетирование и интервьюирование студентов экспериментальных и контрольных групп, целью которых было определение уровня мотивации студентов к изучению профильных дисциплин на иностранном языке, а также уровня их профессиональной мотивации; студентам было также предложено пройти тестирование на уровень успеваемости по профильным дисциплинам, включённым в эксперимент, и на уровень владения английским языком в профессиональной сфере.

При проведении экспериментального интегративного курса «Managing Information Systems» («Управление информационными системами») в контексте дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» был осуществлён мониторинг следующих составляющих:

- усвоение терминологического англо-русского и русско-английского глоссария по теме «Информационные системы»;

- интерпретация узкоспециализированных текстов на английском языке из достоверных источников, посвященных развитию и применению информационных систем в бизнесе: «Технологические и социальные аспекты информационных систем», «Классификация и функции информационных систем», «Организация информационных систем», «Стратегии использования информационных систем»;

- самостоятельная работа студентов с интерактивным учебником, являющимся дополнительным источником информации по содержанию созданного междисциплинарного курса; данная работа предполагает активизацию лексико-грамматического дидактического материала и проверку не только терминологии по темам, но и информационного материала, посвященного профессиональным аспектам;

- создание и организация заседаний дискуссионных клубов для обмена идеями на английском и русском языке по ряду актуальных вопросов для будущих профессионалов в области информационно-коммуникационных технологий с привлечением преподавателей не только иностранного языка, но и профильных дисциплин;

- проведение ролевой игры на английском языке в виде научной конференции, посвященной различным вопросам разработки управления информационными системами;

- включение в перечень экзаменационных вопросов и дифференцированных тестов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» из содержания специальной дисциплины «Управление проектом», преподаваемой на английском языке; включение по вышеперечисленным профессиональным дисциплинам экзаменационных вопросов на основе проработанных узкоспециализированных текстов на английском языке при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», а также содержания выступлений на собраниях дискуссионных клубов и ролевой игры.

Анализируя показатели успешности экспериментального интегративного курса (успеваемость по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», успеваемость по специальным дисциплинам, включенным в экспериментальное исследование), мы идентифицировали три уровня:

- высокий уровень (100-86 баллов по результатам тестирования): студент проявил глубокую заинтересованность и энтузиазм в процессе изучения зарубежных источников информации, посвященных профессиональным вопросам, успешно проанализировал решение профессиональных задач на иностранном языке, реализовал необходимость дальнейшего самосовершенствования и более глубокого изучения вопросов в этой сфере с помощью иностранного языка;

- средний уровень (85-50 баллов): студент досконально изучил предложенный ему материал на иностранном языке, проявил определенный интерес, но предпочитал обсуждать решение профессиональных вопросов на родном языке, не был уверен, что ему необходимо дальнейшее изучение профильной дисциплины на иностранном языке;

- низкий уровень (49 баллов и менее): студент неохотно посещал занятия по интегративному курсу, не участвовал в обсуждении профессиональных вопросов на иностранном языке, не считал необходимым изучение специальных дисциплин на иностранном языке в будущем.

При анализе показателей успешности междисциплинарного курса, связанных с профессиональной мотивацией обучающихся и мотивацией изучения специальных дисциплин на иностранном языке, мы учитывали желание студента продолжить работу по полученной в высшем учебном заведении профессиональной подготовке и стремление добиться успеха в выбранной профессиональной деятельности, а также стремление студента к обсуждению профессиональных вопросов на английском языке, языке международного общения; данные показатели успешности мы также определяли по трем уровням:

- высокий уровень: студент полностью удовлетворен выбранным направлением обучения, планирует работать в этой сфере в будущем и отличается решимостью добиваться поставленных целей; он также рассматривает межкультурную среду обучения как возможность показать свою конкурентоспособность;

- средний уровень: студент полностью удовлетворен знаниями, полученными в университете, хотел бы построить карьеру в выбранной профессиональной сфере, но не совсем уверен в своих силах; он также не уверен в том, нужно ли ему уметь обсуждать профессиональные вопросы на иностранном языке;

- низкий уровень: студент мало интересуется дисциплинами, связанными с его будущей профессиональной деятельностью, рассматривает возможность перехода в другую сферу; у студента нет стремления обсуждать профессиональные вопросы на иностранном языке.

Академическая успеваемость по профилирующим дисциплинам и иностранному языку определялась нами в соответствии с разработанной в университете балльной системой, которая имеет три уровня: высокий уровень (100-86 баллов); средний уровень (85-50 баллов); низкий уровень (менее 49 баллов). Данная балльно-рейтинговая система подразумевает использование банка тестовых заданий, специально разработанных к каждой дисциплине.

По результатам анкетирования, интервьюирования и тестирования были получены следующие результаты, которые представлены в Таблице 1. В таблице указано количество студентов, которые по результатам тестирования показали соответственно высокий, средний и низкий уровни проявления каждого показателя успешности организации междисциплинарного интегративного курса.

Результаты проведения экспериментального интегративного курса «Managing Information Systems» («Управление информационными системами») выявили, что студенты экспериментальных групп показали более высокие результаты по сравнению со студентами контрольных групп не только по успеваемости, но и по всем четырем показателям. Следует отметить, что изначально согласно Оксфордскому распределительному тесту (Oxford Placement Test) участники эксперимента имели уровень владения иностранным языком не ниже B1, а также имели средний академический балл не менее 70 баллов.

Таблица 1. Результаты экспериментального интегративного курса «Managing Information Systems» («Управление информационными системами»)

Показатели успешности	Экспериментальные группы 38 студентов			Контрольные группы 38 студентов		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивация изучения специальных дисциплин на иностранном языке	19 (50%)	17 (44,7%)	2 (5,3%)	14 (36,8%)	16 (42,1%)	8 (21,1%)
Профессиональная мотивация	21 (55,3%)	12 (31,6%)	5 (13,1%)	15 (39,5%)	14 (36,8%)	9 (23,7%)
Успеваемость по специальным дисциплинам	24 (63,2%)	12 (31,6%)	2 (5,2%)	18 (47,4%)	16 (42,1%)	4 (10,5%)
Успеваемость по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»	17 (44,7%)	16 (42,1%)	5 (13,2%)	12 (31,6%)	18 (47,3%)	8 (21,1%)

Результаты анкетирования, интервьюирования, индивидуальные и групповые беседы, активное участие студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольными группами в конференциях, организованных совместно со спецкафедрами, в ролевых играх, имитирующих ситуации иноязычного профессионально-ориентированного общения, подтверждают представленные выше показатели успешности, в частности мотивацию изучения специальных дисциплин студентами экспериментальных групп: 50% по сравнению с 36,8% – контрольных групп и профессиональную мотивацию: 55,3% и 36,8% соответственно.

В данном контексте следует также отметить, что студенты экспериментальных групп проявили более глубокие знания по профессиональным дисциплинам, включённым в экспериментальное исследование, большее количество студентов достигло высокого уровня (63,2% – оценка «отлично») по сравнению со студентами контрольных групп (47,4%). При анкетировании студенты экспериментальных групп отметили, что им интереснее изучать иностранный язык, если темы, которые они изучают, переключаются с темами профильных дисциплин, ролевые игры имитируют профессиональное общение, и, как следствие, 44,7% студентов экспериментальных групп получили оценку «отлично» по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» по сравнению с 31,6% в контрольных группах.

Заключение

По результатам экспериментального исследования разработки и проведения междисциплинарного курса можно сделать следующие выводы:

- организация подобных междисциплинарных курсов возможна при активном взаимодействии различных научно-учебных департаментов и кафедр в контексте интегративного образовательного пространства вуза;
- на основании положения о том, что формирование и развитие коммуникативно-профессиональной компетентности обучающихся подразумевает три аспекта (когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой), были определены показатели успешности для диагностики результатов проведения междисциплинарного интегративного курса: профессиональная мотивация, мотивация изучения специальных дисциплин на иностранном языке, успеваемость по включённым в экспериментальное исследование дисциплинам; в процессе проведения педагогического эксперимента логически обусловленные и эмпирически контролируемые показатели успешности результатов междисциплинарного интегративного курса доказали свою состоятельность, отражая реальную картину академической успеваемости и мотивации к обучению участников экспериментального исследования;
- четко структурированные этапы опытно-экспериментального исследования, разработанные показатели успешности проведения междисциплинарного курса, методы контроля обеспечили надежность и достоверность полученных данных; результаты экспериментального исследования подтвердили целесообразность разработки междисциплинарного курса: отмечается положительная динамика его проведения, большинство студентов экспериментальных групп достигли высокого уровня показателей успешности, что создаёт реальные условия для предметно-языкового интегрированного подхода к изучению иностранных языков в неязыковом вузе в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, стимулирует познавательную деятельность и развивает профессиональную компетентность обучающихся.

Таким образом, мы должны стремиться к тому, чтобы высшее учебное заведение предоставляло возможность не просто пополнять знания обучающегося, а создавало творческую образовательную профессионально ориентированную среду, которая невозможна без значимого полилога всех дисциплин в процессе обучения.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в идентификации возможности взаимосвязи различных социальных, гуманитарных и профессиональных блоков дисциплин; определении и систематизации дидактического материала для проведения интегративных курсов на основе междисциплинарных логических связей, в мониторинге их проведения, а также в более детальном изучении показателей их успешности.

Список источников

1. Блохина А. А. Междисциплинарные связи как педагогическое условие формирования и развития визуальной культуры будущих графических дизайнеров // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 6. Ч. 3. С. 40-42.
2. Булгакова Е. В. Профессиональное становление студентов вузов в процессе гуманитарной подготовки: дисс. ... к. пед. н. Кемерово, 2005. 230 с.
3. Виленский В. Я., Образцов П. И., Умань А. И. Технология профессионально-ориентированного образования в высшей школе: учебник. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
4. Восковская А. С., Карпова Т. А. Сопоставительный анализ использования TBL (Task-Based Learning) и PPP (Presentation, Practice, Production) подходов к обучению иностранному языку в неязыковом вузе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки: научно-практический журнал. 2018. № 3. С. 57-59.
5. Восковская А. С., Карпова Т. А., Мельничук М. В. Педагогические условия формирования коммуникативно-профессиональной компетентности студентов неязыкового вуза в цифровом обществе: монография. М.: КНОРУС, 2019. 162 с.
6. Гурьев А. И. Межпредметные коммуникации в системе современного образования: монография. Барнаул: Изд-во Алтайского университета, 2002. 212 с.
7. Колоницкая О. Л. Роль гуманитарной среды в повышении качества подготовки специалистов в техническом университете: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2008. 213 с.
8. Котова Н. Н. Междисциплинарные связи как средство реализации интеграционного подхода изучения дисциплины «Естествознание» // Инновационная наука: международный научный журнал. 2016. № 4. С. 153-156.
9. Мельничук М. В., Алтухова Н. Ф., Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык в профессиональной сфере: управление информационными системами: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2020. 166 с.
10. Мельничук М. В., Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык. Бизнес-информатика: учебник. М.: КНОРУС, 2018. 198 с.
11. Мирцхулава Л. А. Межпредметные коммуникации как средство оптимизации процесса формирования потенциального словарного запаса иностранного языка: дисс. ... к. пед. н. Тбилиси, 2008. 180 с.
12. Сенашенко В. С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 1. С. 88-95.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 436 с.
14. Шестакова Л. А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 3. Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 47-52.
15. Boddy D., Boonstra A., Kennedy G. Managing Information Systems: An Organisational Perspective. Essex: Pearson Education, Limited, 2008. 282 p.
16. Dudley-Evans T., St John M. Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 301 p.
17. Fernández D. J. CLIL at the university level: Relating language teaching with and through content teaching // Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. 2009. № 2 (2). P. 10-26. DOI: 10.5294/laclil.2009.2.2.11.
18. Hyland K. Disciplinary discourses. Social interactions in academic writing. L.: Pearson Education, 2000. 211 p.
19. Moore J., Munevar T. Reading and thinking in English / associate editor H. Widdowson. L.: Oxford University Press, 1979. 500 p.

Информация об авторах | Author information

Восковская Анжела Сергеевна¹, к. пед. н., доц.
Карпова Татьяна Анатольевна², к. пед. н., доц.

^{1,2} Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва



Voskovskaya Angela Sergejevna¹, PhD
Karpova Tatiana Anatoljevna², PhD

^{1,2} Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

¹ asvoskovskaya@fa.ru, ² takarpova@fa.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.01.2021; опубликовано (published): 26.02.2021.

Ключевые слова (keywords): междисциплинарные связи; междисциплинарный интегративный курс; коммуникативно-профессиональная компетентность; interdisciplinary relations; interdisciplinary integrative course; communicative-professional competence.