

RU

## Электронное учебное пособие как средство формирования коммуникативной компетенции на занятиях РКИ

Трушина Н. П., Гайнанова Л. М.

**Аннотация.** Целью исследования является раскрытие содержания работы по формированию коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся с использованием электронного учебного пособия (ЭУП) на занятиях РКИ. В статье рассмотрено понятие «коммуникативная компетенция», которая представлена как совокупность частных компетенций. Подчеркивается актуальность формирования данной компетенции с использованием ЭУП. Научная новизна исследования заключается в разработке нового электронного учебного пособия «Читаем и говорим по-русски» с целью формирования коммуникативной компетенции у иностранных курсантов на начальном этапе обучения. Отмечается важная роль нелинейной формы организации учебного материала, обеспечивающей высокую степень мотивации, а также интерес к процессу обучения, что повышает интенсивность самостоятельного обучения русскому языку. В результате исследования выделены основные аспекты работы по формированию коммуникативной компетенции, разработаны эффективные виды заданий с учетом принципов наглядности, интерактивности, аутентичности, определены методы и приемы работы с ЭУП.

EN

## Digital Textbook as a Means of Communicative Competence Formation during RFL Classes

Trushina N. P., Gainanova L. M.

**Abstract.** The purpose of the study is to shed light on the content of working on communicative competence formation among foreign students using a digital textbook (DT) during Russian as a Foreign Language (RFL) classes. The paper considers the notion of “communicative competence”, which is presented as a set of specific competencies. The significance of forming the said competence using DT is emphasised. Scientific novelty of the study lies in developing a new digital textbook “Reading and Speaking Russian” in order to form foreign cadets’ communicative competence at the initial stage of their training. The authors note the important role of the nonlinear form of training material organisation, which ensures a high degree of motivation, as well as interest in the learning process, enhancing independent learning of the Russian language. As a result of the study, the researchers have highlighted the main aspects of working on communicative competence formation; have developed effective types of tasks taking into account the principles of visualisation, interactivity, authenticity; have identified methods and techniques of working with DT.

### Введение

Важную роль в методике преподавания иностранных языков играет *компетентностный подход*. Принципиальное отличие компетентностного подхода в современном обучении заключается в формировании умений, необходимых для эффективного решения конкретных коммуникативных и некоммуникативных задач. В качестве объекта данного подхода рассматривается обучающийся, обладающий совокупностью компетенций, которые позволяют ему реализоваться в рамках социокультурной действительности.

По мнению Р. П. Мильруда (2004, с. 24), под компетентностным подходом следует понимать метод обучения, развивающий у обучающихся следующие умения: поиск, отбор, обработка, анализ и передача полученной информации; взаимодействие с окружающими, работа в группе; развитие навыков анализа и оценки собственной деятельности; умение находить выход в трудной ситуации.

Профессиональная подготовка иностранных курсантов Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского невозможна без овладения иностранным (русским) языком. Русский язык выступает в качестве

инструмента дальнейшего профессионального образования, а также средства общения в диалоге различных культур. По этой причине формирование языковой личности, владеющей речевой деятельностью в различных ситуациях общения, является главной задачей обучения русскому языку как иностранному. В связи с этим особую актуальность и значимость приобретает развитие коммуникативной компетенции (КК) в образовательном пространстве военного вуза.

Соответственно, необходимо решить следующие задачи:

- выявить основные подходы к определению понятия «коммуникативная компетенция» в современной методике преподавания русского языка;
- раскрыть особенности содержания, структуры и методического аппарата ЭУП «Читаем и говорим по-русски» как средства формирования коммуникативной компетенции.

Исследование проводилось с опорой на теоретические методы – анализ и обобщение, а также обучающие методы с использованием мультимедийной программы SunRay TestOfficePro.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования ЭУП «Читаем и говорим по-русски» на занятиях РКИ в высшем военном учебном заведении, а также для самостоятельного изучения русского языка как иностранного в условиях дистанционного обучения.

## Основная часть

*Коммуникативная компетенция* является ключевым понятием в современной теории и практике преподавания РКИ. Следует отметить, что в научной литературе встречаются разные понятия – «компетенция» и «компетентность». Термин *коммуникативная компетенция* рассматривается как категория научного уровня обобщения. С точки зрения А. Н. Щукина (2003), под коммуникативной компетенцией следует понимать «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности», иными словами – это «комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения». Наряду с тем коммуникативная компетенция включает в себя как когнитивные, так и некогнитивные (мотивация, ценностные ориентиры, этические нормы) составляющие. Тогда как под термином *коммуникативная компетентность* следует понимать «свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции» (с. 142-143).

Так, Е. М. Бастрикова (2004) под коммуникативной компетенцией понимает «феноменальную категорию, отражающую нормативные знания семантики языковых единиц разных уровней, овладение механизмами построения и перефразирования высказывания, умение порождать дискурс любой протяженности, соотносясь с культурно-речевой ситуацией, включающей параметры адресата, места, времени и условий общения, умение реализовать в иноязычной речи различия между родным и иностранным языком, осуществлять сознательный и автоматический перенос языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую» (с. 47).

На наш взгляд, в рамках данного исследования целесообразно использование термина *коммуникативная компетенция*. Мы придерживаемся точки зрения И. А. Зимней (1989), которая определяет коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения» (с. 28).

Таким образом, теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые **знания** о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые **умения** в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности (Литвинко, 2009).

В свою очередь, в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения коммуникативная компетенция интерпретируется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера или партнеров, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Поэтому важнейшей целью для преподавателя РКИ является формирование данной компетенции у иностранных курсантов.

Коммуникативная компетенция представляет собой систему частных компетенций, таких как языковая, лингвистическая, речевая, лексикографическая, лингвокультурологическая, предметная (профессиональная), лингвопрагматическая, компенсаторная (стратегическая) (Щукин, 2003, с. 142-147).

Проблема формирования коммуникативной компетенции рассматривается многими современными исследователями и преподавателями-практиками с различных точек зрения. В частности, широко распространена практика формирования коммуникативной компетенции посредством использования аутентичных художественных текстов (Голубева, 2015; Рагулина, 2019), с помощью игровых методик (Гайнанова, 2017; Дьякова, Сашина, 2018). Кроме того, в последнее время актуальность приобретает формирование коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения русскому языку как иностранному (Габдрахманова, Богатова, Мустафина, 2017). По этой причине, на наш взгляд, одним из актуальных направлений является создание электронных учебных пособий, позволяющих учитывать такие важные принципы, как интерактивность, наглядность, аутентичность, а также профессиональную специфику изучаемого лексико-грамматического материала.

Формирование названных умений осуществляется в той или иной степени на каждом занятии РКИ при изучении различных грамматических и лексических тем. Большие возможности для решения этих задач представляет использование электронного пособия. Информационно-техническое обеспечение учебного процесса современного вуза с каждым годом становится все очевиднее. На сегодняшний день в методике преподавания русского языка как иностранного происходит изменение как содержания, так и структуры учебного материала с учетом возможностей информационного пространства. Благодаря современным мультимедийным информационным технологиям наряду с традиционным учебником эффективным средством обучения становятся электронные учебные пособия (ЭУП), которые прочно заняли свое место среди учебных материалов по РКИ. Кроме того, они являются основой современного дистанционного образования. *Электронное учебное пособие* представляет «совокупность программных средств и решений для передачи, хранения, обновления, использования, контроля усвоения знаний в процессе обучения» (Полат, Бухаркина, Моисеева и др., 2008, с. 200).

По сравнению с традиционными изданиями, ЭУП имеют ряд преимуществ: возможность структурирования, хранения и использования большого объема информации (текстов, заданий, наглядного материала); использование интерактивных заданий и тестов. Нелинейная форма организации информации обеспечивает высокую степень мотивации, а также интерес к процессу обучения, что повышает интенсивность обучения и обуславливает возрастание достижений по предмету у каждого обучающегося. По этой причине, на наш взгляд, целесообразным представляется активное использование на уроках РКИ. В то же время отметим, что ЭУП не может полностью заменить работу с преподавателем и учебником (Варгашова, 2019, с. 153).

В соответствии с указанием МО РФ, а также Генерального штаба ВС РФ, с целью совершенствования электронной информационной образовательной среды в военных вузах ведется работа по созданию электронных учебных изданий с использованием специального программного обеспечения SunRay BookOffice 4.3 и SunRay TestOfficePro 6.0. В настоящее время на кафедре русского языка ВКА имени А. Ф. Можайского разрабатывается учебное электронное пособие «Читаем и говорим по-русски». Данное пособие, предназначенное для курсантов подготовительных факультетов, может использоваться на занятиях РКИ под руководством преподавателя, а также для организации самостоятельной работы курсантов.

Содержание данного учебного пособия предполагает 10 уроков на разные темы: «Моя семья», «Мы изучаем русский язык», «Спорт», «Наша академия», «В поликлинике», «В столовой», «В магазине», «Москва», «У карты России» и др. С целью формирования различных коммуникативных умений в структуре каждого урока разработаны сквозные рубрики: «Новые слова и словосочетания», «Задания», «Аудирование», «Пословицы и поговорки», «Поем и слушаем русские песни», «Тест».

Поскольку коммуникативная компетенция предполагает овладение умением работать с текстом, то основной задачей обучения РКИ является формирование способности воспринимать и продуцировать тексты, овладение приемами текстовой деятельности. В связи с этим для каждого урока пособия был отобран текст соответствующей тематики. Отбор текстов и содержание заданий к ним определялись прежде всего возможностью решить комплекс задач: реализовать содержание, цели и требования учебной программы, познакомить иностранных курсантов с культурой России, обогатить словарный запас и грамматический строй речи, формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов, составлять устный и письменный текст.

Работа с текстом направлена на формирование речевых умений, а именно: воспринимать и осмысливать текст, строить устное и письменное высказывание, в котором используется изученный языковой материал. Поэтому в пособие включены комплексные задания, выполнение которых требует решения лексических, грамматических и речевых задач. В частности, при чтении текста курсанты пользуются гиперссылками для выяснения или уточнения лексического значения слов. При этом представлены различные приемы толкования слов: перевод на английский язык, подбор синонима или антонима, применение иллюстративного материала.

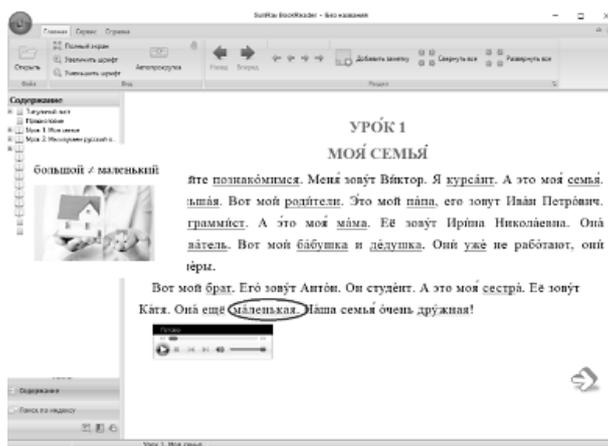


Рисунок 1. Урок 1. Текст «Моя семья»

Структура данного электронного пособия предполагает многократное обращение к тексту: самостоятельное и изучающее чтение текста, прослушивание аудиозаписи правильного чтения текста (внизу страницы сразу

после текста расположен проигрыватель, позволяющий прослушать данный текст до, во время и после чтения текста), повторное поисковое чтение текста (Рисунок 1). Данный принцип основывается на современной психологии: качество усвоения материала повышается вдвое и более при одновременном зрительном и слуховом воздействии, при вовлечении человека в активные действия в процессе обучения.

Выполнение заданий при работе с текстами основывается на той или иной составляющей коммуникативной компетенции. Рассмотрим на конкретных примерах, как формируются аспекты коммуникативной компетенции. Прежде всего, каждая тема предполагает развитие языковой (лексической, грамматической или фонетической) компетенции посредством выполнения различных упражнений на изучение, закрепление, использование и распознавание в речи изученной лексики и правильных грамматических конструкций.

Данное ЭУП содержит учебные задания, различные по целям (формирование и развитие разных аспектов коммуникативной компетенции), по форме выполнения (устные и письменные упражнения) и по содержанию. Например, задания «Измените конструкцию предложения» (Рисунок 2), «Ответьте на вопросы», «Подберите синонимы», «Составьте маршрут по карте».

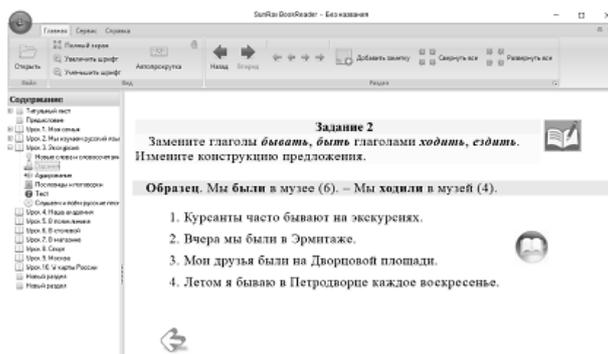


Рисунок 2. Урок 3, рубрика «Задания», задание № 2

В письменных заданиях есть всплывающее окно «Проверь себя», которое дает обучающимся возможность самостоятельно оценить правильность выполнения упражнения и исправить ошибки.

В рубрике «Новые слова и словосочетания» использование аудиопроигрывателя, графических символов и иллюстративного материала обеспечивает эффективное усвоение лексических единиц по каждой теме (Рисунок 3). Подобная работа совершенствует такой аспект коммуникативной компетенции, как формирование навыков аудирования, фонетического и фонематического слуха.

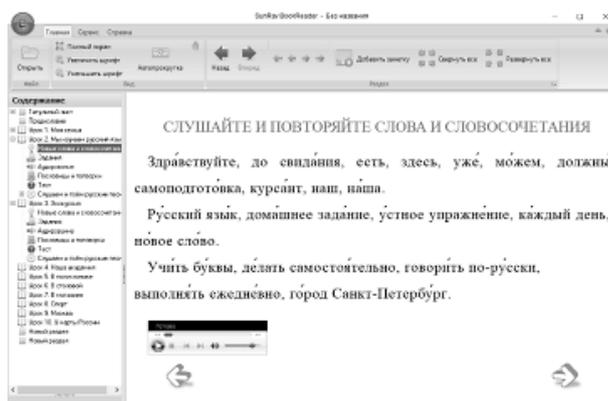


Рисунок 3. Урок 2, рубрика «Новые слова и словосочетания»

В свою очередь, рубрика «Аудирование» состоит из нескольких диалогов, представленных в виде аутентичного видеоряда, на который наложены типичные ситуативные диалоги с заданиями различной степени сложности. Так, в рамках темы «Экскурсия» обучающимся предлагается просмотреть и прослушать видео-, аудиофайлы «На улице», «В метро», «В трамвае», «В маршрутке», после чего необходимо ответить на контрольные вопросы (Рисунок 4). Подобные задания способствуют формированию не только языковой компетенции, но и лингвокультурной, социолингвистической составляющих коммуникативной компетенции.

Данную работу продолжают задания, требующие более высокой степени самостоятельности курсантов – это составление собственных диалогов при изучении различных лексических тем. Аналогичная работа формирует как социальную компетенцию (что выражается в потребности и умении вступать в диалог с другими людьми), так и предметную, обеспечивающую ориентацию в содержании общения в зависимости от сферы, а также – стратегическую компетенцию, реализующую использование определенных стратегий для конструирования и интерпретации диалогов.

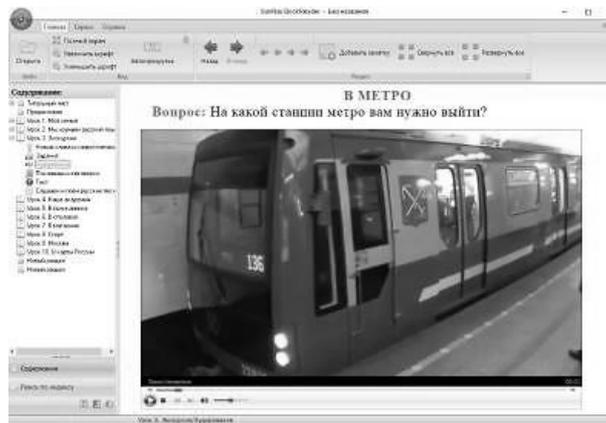


Рисунок 4. Урок 3, рубрика «Аудирование», диалог № 2

Для выполнения заданий на восстановление или составление диалогов обучающимся, с одной стороны, необходимо знание лексики и грамматики, а с другой – понимание лингвокультурных особенностей русского языка: особенностей русского менталитета, социальных реалий современной России. В результате лексика темы отрабатывается в разных формах деятельности, многократно повторяется (вначале иллюстративно представлена в текстах-примерах, далее моделируется ее использование в продуктивных формах речи), а следовательно – эффективно усваивается.

Одним из наиболее важных принципов в современной методике РКИ названа аутентичность материалов, используемых в процессе обучения. Так, А. В. Голубева (2015) полагает, что аутентичность «является самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники» (с. 94).

В ЭУП «Читаем и говорим по-русски» этот подход реализуется в различных рубриках: «Задания», «Пословицы и поговорки» и «Слушаем и поем русские песни». Необходимо отметить, что эффективными являются коммуникативные задания с использованием аутентичных источников информации, позволяющие осуществить «выход в речь», как в устную, так и в письменную. Материалом для заданий могут быть карты города, схемы метро, рисунки, афиши и плакаты. Это, в свою очередь, позволяет формировать у обучающихся социокультурную составляющую (Рисунок 5).

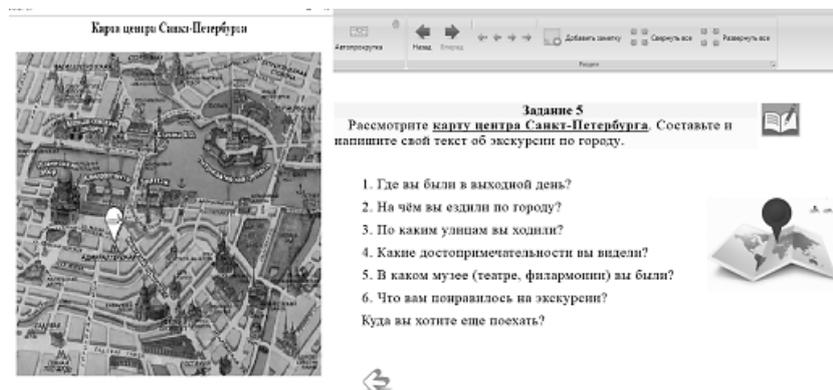


Рисунок 5. Урок 3, рубрика «Задания», задание № 5

При использовании паремиологических единиц необходимо учитывать фонетику, грамматику (морфологию, синтаксис) рассматриваемых конструкций, а также максимальное раскрытие национально-культурных особенностей, отражающих национальную картину мира россиян (Рисунок 6).

Пример задания: *Прочитайте пословицы и поговорки. Придумайте ситуации, в которых можно было бы использовать эти пословицы:*

1. Без грамматики не выучишь и математики.
2. Ученье свет, а неученье – тьма.
3. Повторенье – мать ученья.

Рубрика «Слушаем и поем русские песни» предполагает формирование навыков аудирования и говорения (Рисунок 7). В данном случае иностранные курсанты работают с аутентичным текстом: прослушивают аудиозапись песни, читают текст песни и выполняют лексико-грамматические задания.

Пример задания: *Прослушайте песню «Мама», вставьте пропущенные прилагательные в нужной форме.*

*Мама – \_\_\_\_\_ слово, \_\_\_\_\_ слово в \_\_\_\_\_ судьбе. Мама, жизнь подарила, мир подарила мне и тебе!*

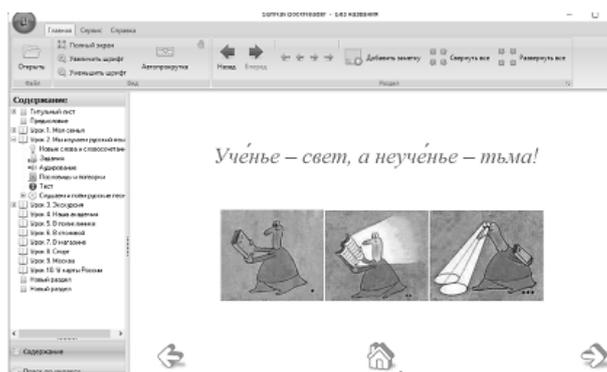


Рисунок 6. Урок 2, рубрика «Пословицы и поговорки»

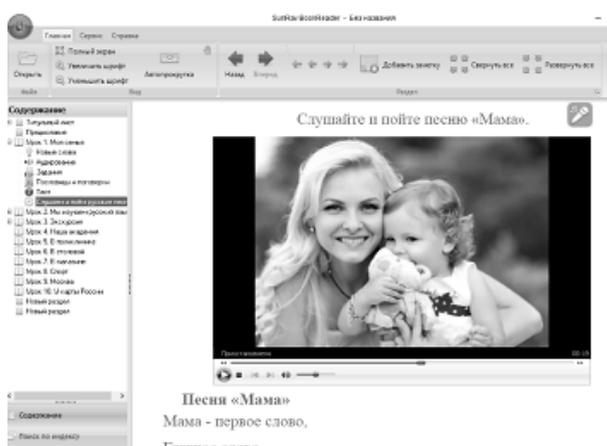


Рисунок 7. Урок 1, рубрика «Слушаем и поем русские песни»

Этот вид работы дает возможность в полной мере продемонстрировать функционирование лексики определенной тематической группы или лексико-семантического поля, а также грамматических конструкций в «живой» речи. Таким образом, знакомство с культурным контекстом в его устойчивых речевых единицах способствует формированию социолингвистической и лингвокультурной компетенции.

Для проверки усвоения лексики и грамматических конструкций, а также социокультурных сведений о стране, в которой проживают обучающиеся, в данном пособии используются тесты контрольного типа. Программа SunRav TestOfficePro позволяет создать вопросы следующих видов: один выбранный верный ответ (одиночный выбор); выбранные только верные варианты ответов – не меньше, но и не больше (множественный выбор); совпадение ответа с шаблоном (открытый вопрос); установление верных пар соответствий (соответствие); установление верного порядка (упорядоченный список) (<https://www.sunrav.ru/docs/testofficepro/tmaker/index.html>).

На этапе проверки знания объектом оценивания служит уровень сформированности грамматической компетенции (например, глагольно-временные формы), лексической компетенции (знание лексики по изученной теме), а также знания страноведческого характера. Задания, как правило, носят комплексный характер и задействуют несколько видов речевой деятельности.

Так, при изучении текста «Наша академия» предлагается следующее задание:

*Вставьте пропущенные слова в предложения.*

*Образец: Мы ... в академии.*

*Мы учимся в военной академии.*

- 1) Сейчас я ... в Санкт-Петербурге и ... в Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского.
- 2) Петр I ... инженерную школу 16 января 1712 года.
- 3) Главная ... академии – подготовка военных кадров.
- 4) Наша академия – ... . Здесь учатся офицеры и курсанты из России и других стран Азии, Африки и Латинской Америки.
- 5) Академия готовит военные ... по разным специальностям.
- 6) Курсанты изучают русский язык и специальные ... в аудиториях.
- 7) Курсанты академии ... в культурной жизни города.
- 8) Они ... театры и музеи Санкт-Петербурга.

**Слова:** кадры, создать, посещать, задача, интернациональный, жить, учиться, дисциплина, участвовать.

При выполнении данного задания курсантам предстоит решить лексическую задачу (подбор подходящего по смыслу слова), грамматическую (образование формы слова), орфографическую (написание слова), а также усвоить знания об истории Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского.

Таким образом, языковой материал ЭУП «Читаем и говорим по-русски», описанные виды заданий дают огромный потенциал для формирования, развития и совершенствования коммуникативной компетенции, предоставляют возможность познакомить иностранных курсантов с культурой России, позволяют повысить интерес и сформировать мотивационно-ценностное отношение к изучению русского языка.

## Заключение

В рамках компетентного подхода результатом обучения русскому языку становится определенный уровень коммуникативной компетенции обучающихся, формирование языковой личности, владеющей речевой деятельностью в различных сферах и ситуациях общения. В связи с многообразием определений коммуникативной компетенции, а также различными подходами к анализу содержания данного методического понятия можно сделать вывод о комплексном характере данного термина. Базовыми составляющими, на наш взгляд, являются следующие компетенции: языковая, речевая, социокультурная, дискурсивная, предметная. Несмотря на разные подходы к определению коммуникативной компетенции, исследователи едины в установлении ее роли в развитии языковой личности.

Использование электронного учебного пособия «Читаем и говорим по-русски» обеспечивает эффективное усвоение учебного материала, формирование коммуникативной компетенции и мотивации к изучению иностранного (русского) языка. Кроме того, возможность перманентного обновления учебного материала обеспечивает актуальность и современность электронного пособия в отличие от бумажного издания. Разработанная структура ЭУП, отбор языкового и иллюстративного материала, комплекса заданий, методического аппарата учебника позволяют эффективно сформировать различные коммуникативные компетенции (языковую, предметную, социолингвистическую, лингвокультурную и др.). В условиях современной реальности возможность использования данного пособия как для занятий под руководством преподавателя, так и для самостоятельного обучения приобретает особую значимость.

Перспектива дальнейшего исследования связана с масштабной апробацией данного пособия и его усовершенствованием: разработка новых уроков с использованием актуального аутентичного материала и интерактивных возможностей программы SunRav BookOffice 4.3 и SunRav TestOfficePro 6.0. Дальнейшая работа в рамках данного исследования представляется актуальной, поскольку разработка ЭУП для военных учебных заведений имеет свою специфику.

## Источники | References

1. Бастрикова Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская и сопоставительная филология: лингвокультурологический аспект / под ред. Н. А. Андрамоновой. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2004.
2. Варгашова Ю. А. Электронное учебное пособие как одно из эффективных средств обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2019. № 7 (245).
3. Габдрахманова П. Л., Богатова Е. Н., Мустафина Л. Р. Развитие коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения РКИ: возможности и перспективы // Образовательные технологии и общество. 2017. № 2.
4. Гайнанова Л. М. Игра как средство формирования коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих на подготовительном курсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67).
5. Голубева А. В. Аутентичные речевые ситуации как основа для коммуникативного преподавания РКИ // Мир русского слова. 2015. № 4.
6. Дьякова Т. А., Сашина А. С. Лингвистические игры как средство формирования многокомпонентной иноязычной коммуникативной компетенции (системный подход) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 2.
7. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.
8. Литвинко Ф. М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. Мн., 2009. Вып. 9.
9. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. 2004. № 7.
10. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Академия, 2008.
11. Рагулина Э. С. Формирование коммуникативной компетенции у иностранных учащихся на занятиях по РКИ посредством использования аутентичного художественного текста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 3 (51).
12. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003.

### Информация об авторах | Author information

RU

Трушина Наталья Петровна<sup>1</sup>, к. пед. н.

Гайнанова Лилия Муллануровна<sup>2</sup>, к. филол. н.

<sup>1,2</sup> Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург

EN

Trushina Natalya Petrovna<sup>1</sup>, PhD

Gainanova Liliya Mullanurovna<sup>2</sup>, PhD

<sup>1,2</sup> Mozhaisky Millitary Space Academy, St. Petersburg

<sup>1</sup> [pnp2504@mail.ru](mailto:pnp2504@mail.ru), <sup>2</sup> [guljimesh@gmail.com](mailto:guljimesh@gmail.com)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.08.2021; опубликовано (published): 30.11.2021.

**Ключевые слова (keywords):** электронное учебное пособие; компетентностный подход; коммуникативная компетенция; коммуникативные умения; аутентичные учебные материалы; digital textbook; competence-based approach; communicative competence; communicative skills; authentic training materials.