

RU

## Система упражнений и заданий для развития лексических навыков и умений на занятиях по иностранному языку в группах обучающихся порогового уровня (B1) нелингвистического профиля в вузе

Шмараева А. А.

**Аннотация.** Цель данного исследования состоит в создании системы упражнений и заданий для последовательного развития лексических навыков и лексических умений обучающихся порогового уровня (B1) нелингвистического профиля в вузе с учетом дидактических, методических и частнометодических принципов. В статье были изучены характеристики порогового уровня владения английским языком (B1) с точки зрения лексического аспекта, которые подтвердили значимость развития лексической компетенции как неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в вузе. Автор рассматривает этапы формирования лексических навыков и умений, предлагает распределение упражнений и заданий, исходя из возможности их использования в качестве языковых, условно-речевых и речевых для последующего создания системы целенаправленного и поступательного развития лексических навыков и умений у обучающихся порогового уровня (B1), что определяет новизну исследования. В результате проведенного анализа была представлена система лексических упражнений и заданий, которые нацелены на повышение эффективности усвоения лексических единиц обучающимися на занятиях по иностранному языку на неязыковом факультете.

EN

## A system of exercises and tasks for the development of lexical skills and abilities in foreign language classes for threshold-level (B1) students from non-linguistic profiles in higher education institutions

A. A. Shmaraeva

**Abstract.** The aim of this study is to develop a system of exercises and tasks for the progressive development of lexical skills and abilities of threshold-level (B1, Intermediate level) students from non-linguistic profiles in higher education institutions, taking into account didactic, methodological, and specific-methodological principles. The article explores the characteristics of the threshold level of English language proficiency (B1) from the lexical aspect, which confirms the significance of enhancing lexical competence as an integral component of foreign language communicative competence among university students. The author examines the stages of forming lexical skills and abilities, proposes a distribution of exercises and tasks based on their potential to be utilized as language, quasi-speech, and speech activities, which aims at the subsequent establishment of a system for the targeted and gradual development of lexical skills and abilities in threshold-level (B1) students, thereby highlighting the novelty of the research. As a result of the conducted analysis, a system of lexical exercises and tasks is presented, designed to enhance the effectiveness of vocabulary acquisition by students during foreign language classes in non-linguistic faculties.

### Введение

Цель изучения иностранного языка заключается в овладении продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности для осуществления успешной иноязычной коммуникации в ситуациях межкультурного общения, что предопределяет чрезвычайную значимость лексического аспекта в процессе обучения иностранному языку. В рамках рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» на каждом этапе обучения

студенты высшей школы должны усвоить определенный набор лексических единиц изучаемой тематики для дальнейшего использования «в различных ситуациях устного и письменного общения, т. е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении» (Гальскова, Гез, 2005, с. 287-288) посредством выполнения языковых, условно-речевых, речевых, практико-ориентированных заданий в сфере как повседневного, так и профессионального общения. При этом некоторые исследователи отмечают, что «практика показывает, что для студентов неязыковых вузов заучивание новой лексики содержит в себе большие трудности, нежели овладение основной грамматической базой» (Письменный, Подповетная, Михайлова, 2023, с. 53), обращая отдельное внимание на важную роль преподавателя, перед которым «стоит задача сформировать лексические навыки и совершенствовать их в разнообразного типа упражнениях» (Хамова, 2023, с. 80). Для преодоления затруднений, связанных с усвоением и актуализацией лексических единиц во всех видах речевой деятельности, организация процесса обучения лексическому компоненту, как и иностранному языку в целом, должна строиться на основе существующих подходов к обучению иностранных языков, т. е. с позиций коммуникативной, деятельностной и личностно-ориентированной направленности обучения. Это позволяет эффективно выстроить учебную деятельность, в том числе в контексте развития лексических навыков и умений, которая предполагает создание образовательной среды, способствующей вовлечению и активному участию обучающихся в учебной деятельности, учет индивидуальных потребностей путем использования определенных упражнений и заданий на каждом этапе формирования и развития лексических навыков и умений. Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью определения таких лексических упражнений и заданий, которые могут быть использованы на занятиях по иностранному языку в группах обучающихся порогового уровня (B1), для обеспечения наиболее продуктивного усвоения лексического материала, т. е. запоминания, закрепления и контекстно-обусловленного употребления лексических единиц в письменной и устной речи, что приведет к успешному достижению результатов обучения.

В соответствии с целью данного исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать характеристики порогового уровня (B1) с точки зрения содержания и состава лексической составляющей, поскольку планируемые результаты обучения учитывают положения и критерии, изложенные в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»;
- описать особенности реализации дидактических, методических и частно-методических принципов в контексте данного исследования для организации целенаправленной, целостной и последовательной учебной деятельности по обучению лексике на занятиях по иностранному языку;
- рассмотреть основные этапы формирования лексических навыков и умений для последующего конструирования системы лексических упражнений и заданий в рамках представленных этапов;
- выбрать и проанализировать упражнения и задания с позиции их использования в качестве языковых, условно-речевых и речевых для создания методически обоснованной базы для разработки системы лексических упражнений и заданий;
- на основе этапов формирования лексических навыков и умений и с учетом проведенного анализа составить систему упражнений и заданий для последовательного и целенаправленного усвоения лексического материала обучающимися порогового уровня (B1) нелингвистического профиля.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных и зарубежных исследователей в области:

- теории и методики преподавания иностранных языков (Азимов, Шукин, 2009; Гальскова, Гез, 2005; Методика обучения..., 2004; Шатилов, 1986); Дополнительный том к документу *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* / «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference..., 2020);
- изучения иноязычной лексической компетенции (Авраменко, 2020; Боронихина, Бочкарева, Варфоломеева и др., 2024; Гузова, Савицкая, 2020; Маринская, Рубцова, 2023);
- обучения иноязычной лексике (Письменный, Подповетная, Михайлова, 2023; Пуляевская, Миронова, 2021; Хамова, 2023);
- классификации и составления систем упражнений (Вохмина, 2023; Вохмина, Куваева, Хавронина, 2020; Завьялова, Прадун, 2022; Маркова, 2020; Мусаелян, 2020).

Для достижения поставленной цели и задач в данной статье были использованы следующие методы: анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме, а также сравнительно-сопоставительный анализ учебных упражнений и заданий для определения возможности их использования в группах порогового уровня (B1) на занятиях по иностранному языку, в т. ч. при обучении лексике, на неязыковых факультетах.

Опираясь на этапы формирования и развития лексических навыков и умений, а также учитывая дидактические, методические и частнометодические принципы, предложенная система лексических упражнений и заданий имеет практическую значимость, поскольку способствует оптимизации организации процесса обучения лексике и соблюдению его последовательности, что ведет к более эффективному усвоению лексического материала при изучении иностранного (английского) языка и устранению трудностей при формировании лексической компетенции в целом.

## Обсуждение и результаты

На неязыковом факультете в вузе преподаватель, выстраивая траекторию обучения студентов в группе, должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся овладели содержанием рабочей

программы дисциплины «Иностранный язык» за отведенное на курс время, что предполагает выбор учебных материалов, средств и методов обучения для последовательного, оптимального и наиболее эффективного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. В контексте рассматриваемой темы немаловажное значение имеет проблема выбора упражнений и заданий и их использования на занятиях по иностранному языку, так как «успех при любой цели и условиях обучения не может быть достигнут простым набором упражнений... Он обеспечивается именно системой упражнений, представляющей собой упорядоченные, взаимосвязанные учебные действия, расположенные в порядке нарастания языковых и операционных трудностей в соответствии с самим объектом обучения, т. е. с актами речи (Вохмина, Куваева, Хавронина, 2020, с. 5-6). Таким образом, эффективность обучения может быть достигнута путем отбора учебных лексических упражнений и заданий для обучающихся с конкретным уровнем владения иностранным языком по принципу перехода от простого к сложному и с соблюдением этапов формирования лексических навыков и умений, что подразумевает создание системы лексических упражнений и заданий.

Данное исследование направлено на создание системы лексических упражнений и заданий для групп обучающихся порогового уровня (B1) владения английским языком лингвистического профиля, поэтому считаем необходимым сначала проанализировать требования, предъявляемые к обучающимся этого уровня, с точки зрения содержания и состава лексического компонента, т. к. рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составляется с учетом критериев и положений, описанных в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком».

Согласно этому документу, обучающиеся должны владеть достаточным объемом лексического запаса (Common European Framework of Reference..., 2020, p. 131), который относится к знакомым темам и повседневным ситуациям (здесь и далее перевод из «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком...» автора статьи. – А. Ш.) и необходим для формулирования высказываний, в т. ч., в ситуациях речевого общения и обсуждения тем, касающихся повседневной жизни, таких как: семья, хобби и интересы, работа, путешествия и текущие события. При этом отмечается, что развитие лингвистической компетенции связано с изучением коллокаций (устойчивых словосочетаний), а также устойчивых фраз и выражений (Common European Framework of Reference..., 2020, p. 132). Кроме этого, для обучающихся порогового уровня характерно уверенное владение лексическими единицами уровней A1-A2 при обсуждении привычных тем, тем не менее, наблюдается совершение серьезных ошибок при более сложных высказываниях в процессе обсуждения малознакомых тем или в незнакомых ситуациях общения (Common European Framework of Reference..., 2020, p. 133).

Следует отметить, что способность и готовность обучающихся к осуществлению устной и письменной коммуникации на иностранном (в т. ч. английском) языке выражаются и отражаются в сформированности навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма, которые оцениваются на основе их соответствия критериям, разработанным для каждого уровня. Для уровня владения английским языком B1 (пороговый уровень) в Дополнительном томе с новыми дескрипторами к документу «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» сформулированы критерии, относящиеся к оцениванию: сформированности умений воспринимать информацию (reception) в устной (пп. 3.1.1.1., 3.1.1.2.) и письменной (п. 3.1.1.3.) формах; сформированности навыков и умений устной (п. 3.2.1.1.) и письменной (п. 3.2.1.2.) речи (production); степени успешности взаимодействия в устной (п. 3.3.1.1.) и письменной (п. 3.3.1.2.) формах (interaction) в ситуациях непосредственного общения и онлайн (п. 3.3.1.3.); способности к медиации (mediation), т. е. выполнению посреднической функции на английском языке устно и письменно (п. 3.4.1.); лингвистической компетенции (linguistic competence) с точки зрения фонологического и орфографического (п. 5.1.) соответствия принятым нормам; прагматической компетенции (pragmatic competence) в части беглости речи (п. 5.3.).

Изучение содержания вышеперечисленных критериев оценивания дает ясное представление о том, что сформированность рецептивных и продуктивных навыков и умений напрямую зависит от сформированности лингвистической компетенции в целом и лексической в частности, во многом предопределяющих успешность решения коммуникативной задачи, стоящей перед обучающимися, поскольку понимание текста или высказывания, написание текста или устное общение невозможно без владения грамматическими конструкциями и достаточным релевантным набором лексических единиц, составляющих активный словарный запас обучающихся. Важно отметить, что пороговый уровень владения английским языком (B1) предполагает способность и возможность обучающихся выступать в качестве посредника в конкретных ситуациях письменного и устного общения, хотя при этом существует вероятность возникновения затруднений при осуществлении межкультурной коммуникации. Таким образом, разработанные зарубежными исследователями критерии и положения, изложенные в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» и касающиеся лексического аспекта, указывают на значимость и необходимость развития лексических навыков и умений как неотъемлемой части совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Отечественные исследователи Е. Ю. Панина и М. В. Филатов также считают, что обучение лексической стороне речи является средством обучения всем видам речевой деятельности, в основе которых лежит слово, а речевая перспектива обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем (Методика обучения..., 2004, с. 337). Кроме этого, «системность лексики проявляется в том, что все ее единицы на основе своих свойств входят в определенные объединения (семантические поля, лексико-семантические и тематические группы, синонимические цепочки, антонимические противопоставления, словообразовательные гнезда и т. д., которые связаны между собой)» (Методика обучения..., 2004, с. 338). Следует подчеркнуть важность развития лексических навыков и умений для формирования лексической компетенции как неотъемлемой

составляющей лингвистической компетенции в структуре иноязычной коммуникативной компетенции. В вопросе определения места лексической компетенции некоторые исследователи в качестве составляющих иноязычной профессиональной компетенции обучающихся неязыковых учебных заведений выделяют профессиональную коммуникативно-речевую и лексическую компетенции (Гузова, Савицкая, 2020, с. 17), при этом лексическая компетенция занимает «фундаментальное (место) для развития коммуникативных стратегий, что объясняется принадлежностью рассматриваемой компетенции к лингвистической или языковой наравне с грамматической и фонетической» (Авраменко, 2020, с. 27). В более широком смысле лексическая компетенция рассматривается как «многомерная способность личности, представляющая собой совокупность собственно лингвистических умений и способностей, связанных с восприятием и продуктивным применением лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей и речевой ситуацией, а также мотивационно-психологических, когнитивных и методических компонентов, которые в комплексе обеспечивают способность личности к самообразованию и самосовершенствованию в области иностранной лексики, языка и культуры» (Маринская, Рубцова, 2023, с. 1222). Следовательно, одна из основополагающих задач, стоящих перед преподавателем, заключается в создании такой учебной среды для обучающихся, которая будет способствовать реализации их потенциала, успешного освоения учебного материала и достижению планируемых результатов обучения. Такая образовательная среда должна быть построена на ряде взаимосвязанных принципов.

Рассмотрим применение дидактических, методических и частнометодических принципов (Методика обучения..., 2004, с. 341) в контексте темы данного исследования:

#### 1. Дидактические принципы:

- наглядность – на первом этапе формирования лексического навыка и умения происходит визуальное представление новой лексической единицы (ЛЕ) и ее семантизация, на втором – закрепление использования ЛЕ в определенных словосочетаниях и контекстах и ее множественное повторение, на третьем этапе – ее употребление в устной продуктивной и письменной продуктивной речи при выполнении заданий творческого характера;
- активность – обучающиеся, являясь субъектами учебного процесса, осознанно участвуют во всех этапах обучения лексике (например, высказывают предположения о значениях ЛЕ, определяют потенциальное семантическое поле, синонимы и антонимы, осуществляют продуктивное речевое высказывание в ситуациях индивидуального или группового общения);
- прочность касается формирования активного и потенциального словарей обучающимися, организации учебного процесса с задействованием ЛЕ пассивного словаря; регулярное обращение к ранее изученным ЛЕ разной тематической направленности, обеспечивая повторение, закрепление и актуализацию ЛЕ;
- системность относится к последовательному ознакомлению обучающихся с ЛЕ тем, предусмотренных рабочей программой по иностранному языку, их закреплению и использованию во всех видах речевой деятельности для обеспечения условий успешного овладения обучающимися лексическими навыками и умениями, при этом соблюдается принцип введения новой лексики «от простого к сложному»;
- сознательность предполагает осознанное, уместное и правильное использование ЛЕ в различных контекстах для успешного решения коммуникативной задачи.

Кроме вышеперечисленных дидактических принципов, с учетом педагогического опыта, считаем нужным добавить принципы доступности и воспитывающего обучения, необходимые при реализации аксиологического и индивидуального подходов к обучению:

- доступность, которая направлена на создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся с учетом знаний, потребностей и познавательных способностей, нацеленной на эффективное ознакомление, прочное закрепление и успешное использование ЛЕ в устной и письменной видах речи;
- принцип воспитывающего обучения, который касается опосредованного влияния изучаемых тем и связанных с ними соответствующих ЛЕ на формирование личности обучающегося, его отношения к миру и к себе самому.

#### 2. Методические принципы (Методика обучения..., 2004, с. 341):

- коммуникативная направленность обучения предполагает конструирование учебной деятельности, при которой обучающиеся используют лексические знания, навыки и умения «в естественном общении через посредство иностранного языка» (Азимов, Щукин, 2009, с. 102), создавая коммуникативную мотивацию в процессе обучения;
- ситуативность способствует выбору ЛЕ, адекватных контексту, для успешного выполнения учебного задания;
- коллективное взаимодействие представляет собой общение и обмен информацией посредством иностранного языка с целью выполнения учебного задания, при котором происходит формулирование высказываний с использованием ЛЕ для обеспечения понимания, разъяснения, достижения цели поставленной учебной задачи;
- соответствие заданий речемыслительной деятельности заключается в активизации мышления обучающихся с опорой на их познавательные и когнитивные способности при выполнении проблемно-ориентированных или творческих заданий.

#### 3. Частнометодические принципы (Азимов, Щукин, 2009, с. 102):

- поэтапного формирования навыка, который обеспечивает прочность усвоения и удержания лексических единиц в долговременной памяти, что позволяет включать их в активный словарь; при этом важное значение уделяется лексико-семантическим отношениям, т. к. лексическое умение связано со способностью осознанного,

самостоятельного использования лексических единиц на основе сформированного лексического навыка, базирующегося на знаниях о лексической единице, для порождения устной продуктивной или письменной продуктивной речи, адекватной конкретным ситуациям общения, а также для понимания аутентичной письменной и устной речи для успешного решения коммуникативной задачи;

– адекватности упражнений формируемыми действиями, что обуславливает выстраивание последовательного процесса работы с лексикой согласно принятым в методической практике этапам формирования лексических навыков и умений;

– взаимодействия упражнений по формированию лексической, грамматической, фонетической сторон речи, которые предполагают знание обучающихся о фонетическом и графическом оформлении лексической единицы, ее семантического поля и употреблении с опорой на синтагматические и парадигматические отношения между лексическими единицами;

– учета взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием техники чтения и письма, который позволяет организовать процесс работы с лексикой в соответствии с этапами формирования лексических навыков и умений;

– учета взаимодействия всех видов речевой деятельности, который помогает достичь цели обучения лексике, а именно способствовать формированию и развитию рецептивных и продуктивных лексических навыков и умений.

Принимая во внимание вышеперечисленные принципы, применяемые при обучении лексике, сущность и особенности формирования лексических навыков и умений, преподаватель планомерно выстраивает траекторию обучения, ориентируясь на рабочую программу дисциплины и потребности обучающихся для организации целенаправленной, целостной и последовательной учебной деятельности в группах обучающихся на неязыковом факультете.

Как отмечалось ранее, последовательная организация работы с лексикой является важным фактором усвоения лексических единиц обучающимися. Рассматривая вопрос содержания основных этапов работы с лексикой, Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез (2005, с. 296) выделили три этапа:

1. Ознакомления с новым материалом (включая семантизацию).
2. Первичного закрепления.
3. Развития навыков и умений использования лексики в разных формах устного или письменного общения.

При этом, следует заметить, овладение самим лексическим навыком также проходит через три этапа (Шатилов, 1986, с. 125) и предполагает следующие этапы работы с лексическими единицами:

1. Этап введения, семантизация нового слова и первичное его воспроизведение.
2. Этап ситуативной тренировки и создания прочных лексических речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях.

3. Варьирующий ситуативный этап – этап создания динамичных лексических речевых связей, т. е. обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах в заданных пределах.

В свою очередь, рассмотренные выше этапы совпадают с этапами формирования лексической компетенции, предложенными Р. Р. К. Хартманом (R. R. K. Hartmann), который выделил ознакомительный этап, этап закрепления и этап использования лексической единицы в разных видах речевой деятельности (Боронихина, Бочкарева, Варфоломеева и др., 2024, с. 66).

Говоря об этапах работы с лексикой, считаем важным отметить, что на первых двух этапах, согласно процессу, описанному Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез (2005), происходит формирование рецептивных и репродуктивных лексических навыков, а на третьем – на основе предыдущих двух – формирование и дальнейшее развитие лексических умений, связанных с осознанной, аналитической и творческой мыслительной деятельностью обучающихся. Исследователи выделяют ряд упражнений, применяемых на каждом этапе формирования речевых лексических навыков и умений: на первом этапе – ознакомительные беспереводные; языковые дифференцировочные упражнения; на втором – языковые и условно-речевые имитационные; условно-речевые подстановочные и трансформационные упражнения; на третьем – условно-речевые репродуктивные упражнения / речевые упражнения в монологической речи; речевые упражнения в письменной речи (Завьялова, Прадун, 2022, с. 248). Однако в группах изучающих английский язык на неязыковом факультете мы считаем оправданным использование упражнений, связанных с переводом лексических единиц с английского языка на русский на этапе введения лексики, и на следующем за ним – этапе закрепления – с русского языка на английский, что способствует лучшему запоминанию лексических единиц и их успешной актуализации в устной и письменной речи.

Рассмотрим упражнения и задания, направленные на представление и закрепление лексических единиц, их правильное воспроизведение, выбор и употребление, а также их использование в речевой деятельности для решения коммуникативной задачи с точки зрения их деления на языковые, условно-речевые и речевые упражнения. Типологию упражнений, состоящую из условно-речевых, т. е. упражнений для формирования навыков, и речевых – упражнений для развития умений, предложил Е. И. Пассов на основе следующих основных критериев (Мусаелян, 2020, с. 40): 1) соответствие речевой задаче; 2) ситуативная соотнесенность фраз; 3) обусловленность речевых высказываний по структуре и содержанию; 4) опоры, применяемые при составлении речевых высказываний. Следует заметить, что Л. Л. Вохмина (2023, с. 95) обращает внимание на то, что в системе, предложенной Е. И. Пассовым, отсутствует понятие «коммуникативное упражнение», но под характеристики условно-речевых упражнений и речевых упражнений вполне подходят условно-коммуникативные и коммуникативные

упражнения. Такие виды упражнений способствуют формированию репродуктивных и продуктивных способностей и подготавливают к речи (Маркова, 2020, с. 146). Таким образом, дальнейшее рассмотрение лексических упражнений и заданий будет проводиться с учетом результатов исследований, посвященных рассмотрению систем упражнений, и принятой типологии с позиции их деления на языковые, условно-речевые и речевые.

Для создания системы лексических упражнений и заданий, способствующих развитию лексических навыков и умений, на основе обобщения педагогического опыта, а также критериев целесообразности и возможности применения в группах обучающихся порогового уровня (B1) на неязыковых факультетах, были выбраны следующие упражнения и задания, которые могут быть использованы на занятиях по иностранному языку (перечислены в алфавитном порядке): debates (дебаты), descriptions (описание предмета и процесса), dialogues (составление диалогов), dictation (диктант), discussions (обсуждения по образцу или в рамках определенной тематики), concept mapping (составление концептуальных карт по аналогии с образцом или при подготовке монологического высказывания), finding collocations (составление словосочетаний), flashcards (создание карточек), interviews (интервью), gap filling (заполнение пропусков), making up sentences using new words (составление предложений с новыми лексическими единицами), matching (соотнесение лексических единиц), odd one out (нахождение лишнего слова или составление ряда лексических единиц с лишним словом), retelling (пересказ), semantic mapping (семантическое картирование), sentence chains (составление связанных друг с другом предложений), sentence completion (заполнение пропусков в предложении), sentence rebuilding (восстановление структуры предложения на основе предложенного набора лексических единиц), storytelling (составление рассказа), word associations (составление ассоциативных рядов), word families (нахождение однокоренных слов), word families – filling the table (заполнение таблицы с пропущенными однокоренными лексическими единицами), word lists (составление списков тематических лексических единиц).

Далее в Таблице 1 покажем их распределение в соответствии с возможностью использования вышеперечисленных лексических упражнений и заданий в качестве языковых, условно-речевых и речевых для последующего формирования системы лексических упражнений и заданий на основе рассмотренных этапов работы с лексикой.

**Таблица 1.** Распределение (в алфавитном порядке) упражнений и заданий исходя из возможности их использования в качестве языковых, условно-речевых и речевых при работе с лексикой на занятиях по иностранному (английскому) языку

Упражнения/задания	Языковые	Условно-речевые	Речевые
Debates (дебаты)			•
Descriptions (описание предмета и процесса)		•	•
Dialogues (составление диалогов)		•	•
Dictation (диктант)		•	
Discussions (обсуждения по образцу или в рамках определенной тематики)		•	•
Concept mapping (составление концептуальных карт по аналогии с образцом или при подготовке монологического высказывания)		•	•
Finding collocations (составление словосочетаний)		•	
Flashcards (создание карточек)	•		
Interviews (интервью)			•
Gap filling (заполнение пропусков)		•	
Making up sentences using new words (составление предложений с новыми лексическими единицами)		•	
Matching (соотнесение лексических единиц)	•		
Odd one out (нахождение лишнего слова или составление ряда лексических единиц с лишним словом)	•		
Retelling (пересказ)		•	
Semantic mapping (семантическое картирование)	•	•	
Sentence chains (составление связанных друг с другом предложений)		•	
Sentence completion (заполнение пропусков в предложении)		•	
Sentence rebuilding (восстановление структуры предложения на основе предложенного набора лексических единиц)		•	
Storytelling (составление рассказа)			•
Word associations (составление ассоциативных рядов)	•	•	
Word families (нахождение однокоренных слов)	•		
Word families – filling the table (заполнение таблицы с пропущенными однокоренными лексическими единицами)		•	
Word lists (составление списков тематических лексических единиц)	•		

На основе данных Таблицы 1 можно сформировать три группы лексических упражнений и заданий (языковые, условно-речевые и речевые), последовательное использование которых будет способствовать формированию и развитию лексических навыков и умений обучающихся. Отметим, что последовательность предполагает

порядок применения данных упражнений и заданий в соответствии с этапами формирования лексических навыков (1 и 2 этапы) и лексических умений (3 этап), а именно:

- 1 этап – ознакомительный;
- 2 этап – первичное закрепление / подготовительно-адаптационный;
- 3 этап – речевой/творческо-деятельностный.

Таким образом, это дает нам возможность говорить о системе лексических упражнений и заданий, которая будет обеспечивать целенаправленную и последовательную организацию обучения лексике на занятиях по иностранному языку (Таблица 2).

Ниже представлены рассмотренные ранее лексические упражнения и задания, которые были распределены в соответствии с этапами усвоения лексических единиц и сопровождаются описанием целей выполнения указанных упражнений и заданий.

**Таблица 2.** Система упражнений и заданий, сформированная с учетом этапов формирования лексических навыков и умений

Этап усвоения лексических единиц (ЛЕ)	Цель выполнения упражнения	Упражнения и задания
Ознакомительный этап (формирование лексических навыков)	Представление ЛЕ, ее семантизация с целью запоминания отдельного значения и особенностей употребления; формирование семантического поля; точное следование примеру/образцу	Flashcards Matching Odd one out Semantic mapping Word associations Word families Word lists
Первичное закрепление / подготовительно-адаптационный этап (формирование и развитие лексических навыков)	Анализ синтагматических и парадигматических отношений ЛЕ; закрепление употребления ЛЕ в определенных контекстах; расширение семантического поля; адаптивное образца/примера к конкретной ситуации	Concept mapping Descriptions Dialogues Dictation Discussions Finding collocations Gap filling Making up sentences using new words Retelling Sentence chains Sentence completion Semantic mapping Sentence rebuilding Word associations Word families (filling the table)
Речевой/творческо-деятельностный этап (развитие лексических умений)	Контекстно-обусловленное использование ЛЕ в продуктивных видах речевой деятельности; понимание значений ЛЕ в рецептивных видах деятельности; актуализация ранее изученных ЛЕ	Concept mapping Debates Descriptions Dialogues Discussions Interviews Storytelling

Приведенные в Таблице 2 три группы лексических упражнений и заданий, созданные на основе рассмотренных этапов формирования лексических навыков и умений, представляют систему работы с лексическими единицами и позволяют преподавателю выбирать и комбинировать отдельные упражнения и задания на занятии таким образом, чтобы способствовать эффективному запоминанию, отработке и употреблению англоязычных лексических единиц обучающимися при их выполнении. Учитывая когнитивные способности обучающихся, преподаватель может использовать разные сочетания упражнений и заданий для создания и поддержания мотивации, познавательной среды, вовлеченности и активного участия обучающихся на занятиях. При этом большое значение имеет вариативность (Пуляевская, Миронова, 2021) при организации учебной деятельности, связанной с припоминанием или использованием новых лексических единиц в речи. Кроме этого, применение упражнений и заданий на речевом/творческо-деятельном этапе позволяет актуализировать ранее изученные лексические единицы, расширить и закрепить активный словарь.

## Заключение

Подводя итог, нужно отметить, что цели и задачи исследования определили направление и содержание данной работы. Как показало исследование, значимость формирования лексической компетенции обучающихся, а именно знаний о лексических единицах, овладение лексическими навыками и умениями, учитывая опыт обучающихся, неоспорима для развития иноязычной коммуникативной компетенции в целом. В теоретической части были выбраны определенные принципы обучения иностранным языкам, реализация которых принесет положительные результаты при обучении лексике в группах обучающихся порогового уровня (B1) нелингвистического профиля. Кроме этого, были выбраны и проанализированы критерии, характеризующие

уровень порогового владения английским языком (B1), которые подчеркнули неразрывную связь лексических навыков и умений с успешной письменной и устной коммуникацией, для которой необходим достаточный уровень развития всех четырех видов речевой деятельности. На занятиях по иностранному языку происходит как целенаправленное, так и опосредованное обучение лексике при развитии рецептивных и продуктивных навыков и умений. Целенаправленное обучение лексике организуется в соответствии с определенными этапами обучения лексическим навыкам и умениями. В статье был проведен анализ учебных упражнений и заданий в соответствии с их принадлежностью к языковым, условно-речевым и речевым упражнениям для определения возможности их использования на определенном этапе обучения лексике. Таким образом, это позволило сформировать систему лексических упражнений и заданий, способствующую более успешному овладению лексикой обучающимися и расширению активного словаря, а также создающую учебную среду, которая повышает мотивацию и вовлекает студентов в учебную деятельность вследствие последовательно выстроенной работы с лексическими единицами и использованию конкретных упражнений и заданий.

Перспективы дальнейшего исследования лежат в плоскости определения наиболее эффективных сочетаний упражнений и заданий, относящихся к разным этапам формирования лексических навыков и умений, в контексте тем и лексических единиц, изучаемых обучающимися на неязыковом факультете согласно учебной программе.

### Источники | References

1. Авраменко А. П. Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 184.
2. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
3. Боронихина И. О., Бочкарева Т. С., Варфоломеева Н. С., Ключева Е. В., Алексева М. Н. Формирование профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов неязыкового вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 5.
4. Вохмина Л. Л. Классификация/номинация упражнений по их месту в процессе овладения устной иноязычной речью как современная методическая проблема // Русский язык за рубежом. 2023. № 3 (298).
5. Вохмина Л. Л., Куваева А. С., Хавронова С. А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного). СПб.: Златоуст, 2020.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие. Изд-е 2-е., испр. М.: Академия, 2005.
7. Гузова А. В., Савицкая Н. В. Технология формирования лексической компетенции на основе аутентичных текстов по специальности // Педагогика и просвещение. 2020. № 1.
8. Завьялова В. В., Прадун А. В. Комплекс упражнений для формирования речевых лексических навыков учащихся с использованием опор на основе типов восприятия // Наука – практике: материалы III международной научно-практической конференции (г. Барановичи, 19 мая 2022 г.): в 3 ч. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2022. Ч. 1.
9. Маринская А. П., Рубцова А. В. Концептуально-методологические основы совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе самообразовательной деятельности студентов технических вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 11.
10. Маркова Е. М. Система условно-речевых упражнений в аспекте коммуникативной методики Е. И. Пассова // Научное наследие Е. И. Пассова в контексте развития иноязычного образования: материалы международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Е. И. Пассова (Липецк, 01-02 декабря 2020 г.). Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020.
11. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / ред. и сост.: В. М. Филатов. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
12. Мусаелян И. Ф. Понятие «система упражнений» и попытки ее совершенствования в методике преподавания иностранных языков // Современное педагогическое образование. 2020. № 4.
13. Письменный Е. В., Подповетная Ю. В., Михайлова С. В. Цифровая трансформация образовательного пространства современного университета на примере обучения иноязычной лексике в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102).
14. Пуляевская М. А., Миронова А. И. Методические приемы обучения лексике в вузе // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2.
15. Хамова С. Н. Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов-бакалавров нелингвистических направлений с различным уровнем владения иностранным языком // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А.
16. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. Изд-е 2-е, дораб. М.: Просвещение, 1986.
17. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.



**Информация об авторах | Author information**



**Шмараева Анастасия Александровна<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова



**Anastasia Aleksandrovna Shmaraeva<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Lomonosov Moscow State University

<sup>1</sup> *shmaraeva@gmail.com*

**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 09.02.2025; опубликовано online (published online): 10.03.2025.

**Ключевые слова (keywords):** обучение лексике; лексическая компетенция; лексические навыки и умения; система упражнений; неязыковой факультет; vocabulary instruction; lexical competence; lexical skills and abilities; system of exercises; non-linguistic faculty.