

RU

Научная рецензия на учебное пособие:

Зубова Л. В. Историко-лингвистическое комментирование
текстов XVIII-XXI веков. М.: ФЛИНТА, 2024. 440 с.

Патроева Н. В.

Аннотация. Учебное пособие Л. В. Зубовой предназначается для обобщающего повторения сведений по истории русского языка, закрепления знаний студентов филологических направлений в области палеорусистики. Книга содержит разнообразный материал, который может быть использован в процессе лекционных и практических занятий, при проведении спецкурсов и факультативов по исторической грамматике, истории русского литературного языка, исторической стилистике, филологическому анализу текста. Особое внимание автор учебного пособия уделил литературе XVIII века, анализу архаических явлений в области поэтической лексики и грамматики.

EN

Zubova L. V. Historical and Linguistic Commentary
on Texts of the 18th-21st Centuries.

Moscow: FLINTA, 2024. 440 p.: Book review

N. V. Patroeva

Abstract. The textbook by L. V. Zubova is intended for summarizing the information on the history of the Russian language and consolidating the knowledge of philology students in the field of paleo-Russian studies. The book contains a variety of material that can be used in the process of lectures and practical classes, when conducting special courses and electives on historical grammar, history of the Russian literary language, historical stylistics, and philological analysis of the text. The author of the textbook paid special attention to 18th-century literature, the analysis of archaic phenomena in the field of poetic vocabulary and grammar.

Учебное пособие явилось плодом многолетней творческой деятельности автора – доктора филологических наук Людмилы Владимировны Зубовой, в недавнем прошлом – профессора Санкт-Петербургского государственного университета, ныне – ведущего научного сотрудника Института русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук (Москва). Л. В. Зубова – автор широко известных трудов в области лингвопоэтики, стилистики художественной речи, исторической грамматики, поэтому материал, представленный в учебном пособии, постепенно собирался ученым в процессе работы с поэтическими текстами Серебряного века, новейшими стихотворными произведениями второй половины XX – начала XXI в., а также – большей частью – наблюдений над языком русской лирики XVIII-XIX веков.

Пособие открывается предисловием, в котором автор объясняет задачи учебного издания, цели исторического комментирования как метода анализа текста, источники и особенности подачи материала.

Разделы основной части рецензируемой книги представляют собою блоки, формируемые по типу заданий и уровням языковой системы: 1) примерные темы докладов на практических занятиях; 2) примерные темы письменных домашних заданий; 3) упражнения по фонетике; 4) упражнения по морфологии; 5) упражнения по синтаксису; 6) упражнения по лексике; 7) упражнения по морфемике и словообразованию; 8) обобщающие упражнения; 9) самостоятельные работы; 10) контрольные работы.

Темы предлагаемых Л. В. Зубовой докладов касаются происхождения отдельных языковых феноменов (например, вариативности в парадигмах склонения и спряжения, деепричастий), а также типологии архаизмов, относящихся к разным ярусам языковой иерархии (семантические, лексические, морфологические, синтаксические и пр.), соотношения динамики норм и системы. Список не является строго заданным и закрытым, предоставляя преподавателю вузовского курса сформулировать иные темы по аналогии с приведенными в первом разделе, при необходимости расширив круг докладчиков на практических занятиях со студентами.

Задания для домашних письменных работ касаются исторического комментария к лексическим и грамматическим особенностям разножанровых произведений: литературной сказки, стихотворения, поэмы, романа, драмы, мемуаров, а также толкования лексических единиц, отраженных в диалектных словарях русского языка. Выбор жанрового подхода позволяет максимально расширить круг анализируемых студентами самостоятельно источников, избежать повторов и однообразия.

Задания для работы на практических занятиях нацелены на повторение и закрепление знаний по дисциплине «Историческая грамматика русского языка». Например, упражнения по исторической фонетике предполагают отработку умений дать комментарии к чередованиям гласных и согласных (*стиснуть – тесно, напрягать – пружина, принимать – принять* и др.), отыскивать следы носовых и редуцированных гласных, подбирать старославянские соответствия к русизмам, доказывать этимологическое родство слов или, напротив, объяснять деэтимологизацию (*падчерица, завтрак* и пр.), произношение архаизмов и диалектных слов, стилистическое использование фонетических вариантов. Задания по исторической морфологии предполагают комментарий к вариантам родовых и падежных окончаний, грамматическим архаизмам (*крыл / крылий, колена / коленья, до облак, с усам, тяжеле, лебедь белая, сильнейший меня, кий, буди* и др.), недостаточной или избыточной глагольной парадигмам, супплетивизму, вариантам предложного управления, устаревшим служебным словам и т. п. Особый интерес для студентов могут представлять упражнения, связанные с этимологией устойчивых выражений, поиском библеизмов, словообразовательных и семантических архаизмов, историзмов, объяснением каламбурного обыгрывания и столкновения в художественном контексте старого и нового значений (*зевать, схоронить, напрасно, праздный* и т. п.), изменения или приобретения коннотативной окраски (*ополчиться, прельщать* и др.), а также анализом исторических изменений в морфемной и словообразовательной структуре лексем (упрощением, усложнением, переразложением, декорреляцией, замещением и др.). Отдельно представлены задания на выявление исторических изменений на синтаксическом уровне: словосочетания с устаревшими формами относительных и притяжательных прилагательных (*образные лампы, кречетья добыча* и др.), устаревшие падежные значения, временные формы и нормы глагольного управления, конструкции со связками, отрицанием, однородностью личной формы и деепричастия как второстепенного сказуемого, вторым винительным, союзами причины, отклонениями от исходного согласования в словосочетаниях именных форм с союзными словами. Подчеркивая разнообразие представления синтаксических архаизмов, отметим все же с сожалением отсутствие упражнений, специально посвященных устаревшим явлениям в области осложняющих предложение оборотов (дательному самостоятельному, а также широко распространившимся к началу XIX века т. н. «абсолютным», обособленным причастным, деепричастным, адъективным и субстантивным оборотам).

Раздел «Обобщающие упражнения» предлагает студентам произвести разбор разноуровневых устаревших феноменов, определить экспрессивно-стилистические функции архаизмов. Самостоятельные и контрольные работы призваны закрепить приобретенные обучающимися навыки историко-лингвистического комментария с опорой на сравнительно-исторический метод (сопоставление оригинального русского текста и его переводов на польский, болгарский, сербский и другие славянские языки).

Завершается учебное пособие списком литературы, содержащим учебные пособия по исторической грамматике русского языка, научные труды, посвященные архаическим и вариантным словам и формам в художественных текстах, методике лингвистического комментирования и толкования «темных мест», толковые, исторические и этимологические словари церковнославянского и русского языков.

Несомненно, задания, разработанные Л. В. Zubовой, будут способствовать пробуждению интереса и любви к истории родной речи, развитию познавательных способностей обучающихся.

Подводя итог написанному, следует констатировать, что название рецензируемой работы строго соответствует ее содержанию, структура книги отличается продуманностью композиции и логичностью, использованный иллюстративный материал уместен, актуален и эвристически разнообразен.

Рецензент выражает надежду, что новое учебное пособие Л. В. Zubовой будет, без сомнения, интересно в теоретическом отношении и полезно в качестве материала для занятий историей русского языка и историей российской поэзии для славистов самого широкого профиля – как академических ученых, так и преподавателей вузов и школ с углубленным изучением гуманитарных предметов.

Информация об авторах | Author information



Патроева Наталья Викторовна¹, д. филол. н., проф.

¹ Петрозаводский государственный университет



Natalia Viktorovna Patroeva¹, Dr

¹ Petrozavodsk State University

¹ nvpatr@list.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 09.07.2025; опубликовано online (published online): 23.07.2025.

Ключевые слова (keywords): учебное пособие; подготовка будущих филологов; историческая грамматика русского языка; палеорусистика; задания по истории русского языка; textbook; training of future philologists; historical grammar of the Russian language; paleo-Russian studies; tasks on the history of the Russian language.