

RU

Инновационные подходы к обучению французскому языку международных отношений: потенциал VR-технологий

Спыну Л. М.

Аннотация. Цель исследования – теоретически обосновать и определить эффективность применения VR-технологий как инновационного подхода в системе обучения французскому языку для подготовки специалистов в области международных отношений. В статье представлен сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных средств обучения французскому языку в контексте применения коммуникативного метода для подготовки специалистов международного профиля. На основе системного подхода и структурно-функционального анализа рассматриваются теоретические основы применения иммерсивных технологий в лингвистическом образовании. Научная новизна работы состоит в разработке концептуальной модели VR-обучения, специально адаптированной для подготовки специалистов в области международных отношений, которая интегрирует языковую подготовку с профессиональным контекстом международной деятельности. В результате исследования установлено, что VR-технологии обеспечивают симуляцию аутентичной франкоговорящей среды, повышают уровень мотивации и вовлеченности обучающихся, способствуют формированию социокультурной компетенции и развитию навыков профессионального общения. Выявлены ключевые преимущества VR-технологий перед традиционными средствами обучения французскому языку, включая возможность моделирования специфических профессиональных ситуаций, персонализацию образовательного процесса и предоставление мгновенной обратной связи.

EN

Innovative approaches to teaching French for international relations: the potential of VR technologies

L. M. Spynu

Abstract. The aim of the study is to theoretically substantiate and determine the effectiveness of VR technologies as an innovative approach in the system of teaching French for the training of specialists in the field of international relations. The article presents a comparative analysis of the effectiveness of traditional and innovative means of teaching French in the context of the communicative method for training international specialists. Based on a systematic approach and structural-functional analysis, the theoretical foundations of the use of immersive technologies in linguistic education are considered. The scientific novelty of the work consists in developing a conceptual model of VR training, specially adapted for the training of specialists in the field of international relations, which integrates language training with the professional context of international activities. The study found that VR technologies provide simulation of an authentic French-speaking environment, increase the level of motivation and engagement of students, contribute to the formation of socio-cultural competence and the development of professional communication skills. The key advantages of VR technologies over traditional means of teaching French are identified, including the ability to simulate specific professional situations, personalize the educational process, and provide instant feedback.

Введение

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий в образовании и возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов международного профиля. Традиционные методы обучения французскому языку не всегда обеспечивают необходимый уровень коммуникативной компетенции для работы в сфере международных отношений, где требуется владение французским языком в специфических профессиональных контекстах. Технологии виртуальной реальности открывают принципиально новые возможности для создания иммерсивной/погружающей языковой среды и моделирования аутентичных ситуаций международного общения.

В современном мире владение французским языком остается ключевым требованием для дипломатов и специалистов международных отношений. Французский язык как официальный язык ООН и ЕС требует глубокого понимания специфической терминологии и культурных особенностей делового общения (Чарьев, Атаева, 2025; Смирнова, Семенычева, 2011, с. 100).

Современные лингводидактические инструменты значительно изменились благодаря внедрению инновационных технологий. Педагоги располагают широким набором технологических средств: стационарными (компьютеры, интерактивные панели) и портативными (планшеты, мобильные телефоны). Эти средства объединяются концепцией «цифровых образовательных ресурсов» / «цифровых средств обучения», отражая их роль в цифровой трансформации образования (Хусаинова, Гарифова, 2024).

Технологический прогресс преобразовал методы презентации учебного контента. Современные форматы характеризуются мультимедийностью, синтезируя текстовые, визуальные, аудиальные и интерактивные компоненты. Интегрированный подход к обучению французскому языку активизирует множественные каналы восприятия, обеспечивая более качественное освоение материала (Свистунов, Мозговой, Лобачев и др., 2023).

Внедрение цифровых решений в изучение иностранных языков создает новые перспективы для формирования погружающей языковой среды (Нарыкова, 2023). Обучающиеся могут интегрироваться в подлинные языковые контексты, развивать навыки восприятия через подкасты и видеоконтент, совершенствовать произношение (артикуляцию) и участвовать в виртуальных программах обмена с носителями языка.

Традиционные методы обучения демонстрируют ограничения в подготовке специалистов для международных отношений. Классические учебники не способны воссоздать аутентичную атмосферу международных переговоров и дипломатических мероприятий. Поэтому особую актуальность приобретают технологии виртуальной реальности (VR), открывающие принципиально новые возможности для создания иммерсивной языковой среды и позволяющие обучающимся погружаться в реалистичные сценарии профессиональной деятельности.

Объектом исследования выступил процесс обучения французскому языку в системе подготовки специалистов международного профиля с применением технологий виртуальной реальности. Предметом исследования стали педагогические возможности и эффективность применения VR-технологий в формировании коммуникативной компетенции при изучении французского языка студентами, готовящимися к профессиональной деятельности в сфере международных отношений.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- провести теоретический анализ применения VR-технологий в обучении иностранным языкам, изучив современные научные подходы и методологические основы использования виртуальной реальности в языковом образовании;
- выявить специфику обучения французскому языку в контексте подготовки специалистов по международным отношениям, определив особенности языковых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в данной сфере;
- осуществить сравнительный анализ традиционных и VR-методов обучения французскому языку, выделив преимущества и недостатки каждого подхода в контексте формирования профессиональных языковых компетенций;
- разработать концептуальную модель VR-обучения французскому языку для студентов специальности «Международные отношения», включающую структурные компоненты, принципы организации и методические рекомендации;
- определить перспективы и возможности интеграции VR-технологий в учебный процесс по французскому языку для специальности «Международные отношения», обосновав практическую значимость и условия внедрения инновационных методов обучения.

Теоретической базой исследования послужили работы ведущих специалистов в области применения VR-технологий в образовании, раскрывающие принципы интеграции иммерсивных технологий в учебный процесс (Marougkas, Troussas, Krouska et al., 2023; Колесниченко, 2023; Bosa, Marieiev, Balalaieva et al., 2019). Значение для исследования имели труды по эффективности виртуальной реальности в языковом обучении, выявляющие механизмы воздействия VR-среды на процессы усвоения иностранного языка (Ковалев, Роголева, Егоров, 2019; Баканова, Дудович, 2024).

Особое внимание было уделено исследованиям цифровизации образования и межкультурной коммуникации, определяющим перспективы трансформации современного лингвистического образования (Свистунов, Мозговой, Лобачев и др., 2023; Нарыкова, 2023). Также были проанализированы нейропедагогические исследования влияния VR-среды на активность мозговых зон, обосновывающие нейрофизиологические преимущества иммерсивного обучения (Montana, Tuena, Serino et al., 2019).

Методологические основы исследования базировались на классических трудах по теории и практике преподавания иностранных языков (Richards, Renandya, 2002; Бахтиозина, 2015), а также на специализированных исследованиях франкоязычного мира и роли французского языка в современном мире (Багана, Лангнер, Хапилина, 2010; Смирнова, Семенычева, 2011, с. 100). Одну из основ исследования составили принципы системного подхода к анализу образовательных технологий, теория коммуникативного обучения иностранным языкам (Давыдова, 2021), концепция межкультурной компетенции (Садохин, 2007; Гриценко, Павлова, Ткаченко и др., 2020), а также современные подходы к проектированию иммерсивной образовательной среды (Еременко, Залата, 2020).

Для решения поставленных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме применения VR-технологий в обучении иностранным языкам и формирования коммуникативной компетенции специалистов международного профиля – для систематизации

теоретических и эмпирических данных о принципах интеграции иммерсивных технологий в учебный процесс; сравнительно-сопоставительный анализ традиционных и VR-методов обучения французскому языку – для выявления преимуществ и ограничений различных педагогических подходов в контексте подготовки специалистов-международников; метод теоретического моделирования – для разработки концептуальной модели VR-обучения французскому языку с учетом специфики профессиональной деятельности в области международных отношений; педагогический эксперимент с участием 30 студентов второго курса специальности «Международные отношения» в течение одного академического семестра (сентябрь 2024 года – январь 2025 года) – для проверки эффективности VR-технологий в формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции; наблюдение за учебной деятельностью студентов экспериментальной группы в VR-среде при выполнении виртуальных сценариев дипломатических переговоров, участии в международных конференциях и моделировании работы в посольствах – для фиксации качественных изменений в коммуникативном поведении обучающихся; тестирование языковых компетенций с оценкой профессионально-ориентированной устной речи, владения дипломатическим протоколом, понимания аутентичной франкоязычной речи и специализированной терминологии международных отношений – для количественной оценки эффективности применения VR-технологий, а также качественный анализ и интерпретация полученных данных – для выявления специфических особенностей воздействия иммерсивной среды на процесс формирования профессиональных языковых компетенций будущих специалистов международного профиля.

Практическая значимость работы заключается в разработке концептуальной модели VR-обучения французскому языку, в частности, для специальности «Международные отношения», которая может быть внедрена в образовательный процесс высших учебных заведений. Результаты исследования создают основу для проектирования специализированных VR-программ и методических рекомендаций для преподавателей.

Обсуждение и результаты

Теоретический анализ применения VR-технологий в обучении иностранным языкам

Согласно исследованию A. Parmaxi (2020, p. 1), виртуальная реальность представляет собой революционный инструмент в области языкового образования, предоставляя уникальные возможности для формирования ключевых компетенций современного обучающегося, включая способность к сотрудничеству (коллаборации), самостоятельному обучению и межкультурному взаимодействию. В работе отмечается, что VR-среда обеспечивает доступ к образовательному опыту, который невозможно получить в рамках классического учебного процесса. Данная технология представляет особую значимость для создания реалистичных коммуникативных сценариев в сфере международных отношений, предоставляя студентам возможность практиковать дипломатический этикет, участвовать в смоделированных международных переговорах и осваивать протокольные аспекты общения на французском языке.

Научно-теоретические основы интеграции VR-технологий в языковое обучение определяются комплексом ключевых образовательных теорий. Прежде всего, конструктивистский подход к обучению, как отмечает A. Marougkas с коллегами (Marougkas Troussas, Krouska et al., 2023, p. 2832), предполагает активное создание знаний обучающимися через взаимодействие с виртуальной средой. В рамках данного подхода студент становится не пассивным получателем информации, а активным участником образовательного процесса, самостоятельно конструирующим языковые навыки через практическую деятельность в виртуальном пространстве.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам получает новое развитие в условиях виртуальной реальности. VR-среда создает оптимальные условия для реализации принципа аутентичности коммуникации, позволяя студентам погружаться в реальные ситуации профессионального общения без ограничений физического пространства и времени. Исследования А. Н. Колесниченко (2023), а также V. Bosa, D. Marieiev, O. Balalaieva et al. (2024) демонстрируют, что виртуальная реальность обеспечивает качественно новый уровень аутентичности языкового материала, создавая условия для естественного языкового взаимодействия.

Особое значение в теоретическом обосновании применения VR-технологий имеет концепция интерактивного обучения. Как подчеркивают W. Zhang и Z. Wang (2021, p. 12646), виртуальная реальность обеспечивает реализацию принципа интерактивности через непосредственное взаимодействие обучающегося с виртуальными объектами и персонажами, что создает уникальные возможности для развития коммуникативных компетенций.

Психологическое воздействие виртуальной реальности на процесс изучения иностранного языка обусловлено феноменом присутствия – ощущением нахождения в виртуальном мире. Исследования М. У. Мукашевой, С. Г. Григорьева, А. А. Омирзаковой и др. (2023, с. 99) показывают, что иммерсивная среда способствует значительному снижению языкового барьера и повышению внутренней мотивации к изучению иностранного языка. Психологический механизм данного воздействия заключается в том, что виртуальная среда создает условия для преодоления страха совершения ошибок, характерного для традиционных форм языкового обучения.

Когнитивные аспекты применения VR-технологий связаны с активизацией различных видов памяти и мышления. Визуальная, аудиальная и кинестетическая модальности восприятия интегрируются в единый когнитивный процесс, что способствует более эффективному запоминанию языкового материала и формированию устойчивых речевых навыков. И. Г. Баканова и Д. Л. Дудович (2024) отмечают, что виртуальная реальность активизирует механизмы эмоциональной памяти, обеспечивая более глубокое усвоение языкового материала через эмоциональное переживание коммуникативных ситуаций.

Проектирование эффективной VR-среды для обучения французскому языку студентов международных отношений должно основываться на специфических методических принципах. Принцип профессиональной направленности предполагает создание виртуальных сценариев, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. А. Yuditseva (2024, p. 100076) подчеркивает важность моделирования специфических контекстов международных отношений, включая дипломатические переговоры, международные конференции и межкультурные коммуникации.

Принцип постепенного усложнения предполагает создание иерархии виртуальных сценариев от базовых коммуникативных ситуаций до сложных профессиональных контекстов. Это обеспечивает поэтапное формирование языковых навыков и профессиональных компетенций в их органическом единстве.

Принцип мультисенсорности требует задействования различных каналов восприятия информации, что способствует более эффективному усвоению языкового материала. VR-среда должна включать не только визуальные и аудиальные элементы, но и тактильную обратную связь, создавая максимально реалистичные условия для языкового взаимодействия.

Принцип адаптивности предполагает возможность настройки параметров виртуальной среды в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем подготовки обучающихся. Это обеспечивает персонализацию образовательного процесса и оптимизацию траектории языкового развития каждого студента.

Теоретический анализ показывает, что интеграция VR-технологий в методику преподавания французского языка студентам международных отношений представляет собой научно обоснованную образовательную инновацию, базирующуюся на современных педагогических концепциях и учитывающую психолого-педагогические особенности языкового образования в профессиональном контексте.

Специфика обучения французскому языку в контексте международных отношений

Обучение французскому языку как иностранному в современных условиях представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий особого методологического подхода и глубокого понимания лингвокультурных особенностей франкоязычного мира. Специфика данного процесса обусловлена рядом факторов, среди которых особое место занимают структурные особенности французского языка, его статус в системе международных отношений и культурно-историческое наследие франкофонии.

Французский язык отличается высокой степенью нормативности и строгой кодифицированностью грамматических структур, что требует от изучающих иностранный язык особой точности в освоении языковых форм. Фонетическая система французского языка характеризуется наличием специфических звуков, не имеющих аналогов в русском языке, что создает дополнительные трудности для русскоязычных студентов. Морфологическая система французского языка демонстрирует сложную систему времен и наклонений, требующую системного подхода к изучению и многократной отработки в различных коммуникативных контекстах (Горина, 2017, с. 50).

Языковой факультет как образовательная среда обладает рядом уникальных характеристик, которые существенно влияют на процесс обучения французскому языку. Концентрированная франкоязычная среда, создаваемая в стенах специализированного учебного заведения, способствует формированию устойчивой мотивации к изучению французского языка и развитию франкофонной межкультурной компетенции (Дигтяр, 2023). Преподавательский состав языковых вузов традиционно отличается высоким уровнем профессиональной подготовки и глубоким знанием не только грамматических структур французского языка, но и культурно-исторических особенностей франкофонного пространства, включая специфику дипломатического французского языка и его региональных вариантов (Ziegler, 2013).

Специфика преподавания французского языка в профильном учебном заведении заключается в насыщенности образовательного процесса, который обеспечивает постоянное взаимодействие с франкоязычной культурно-языковой средой через разнообразные учебные практики: фонетическую работу над носовыми звуками и гласными [R], грамматические занятия по системе времен и сослагательному наклонению, лексические курсы по дипломатической терминологии (Guillaume, 1991). Студенты языковых вузов имеют возможность участвовать в научно-исследовательской работе, связанной с изучением лингвистических и культурологических аспектов франкофонии, включая анализ дискурсивных особенностей французского языка в сфере международных отношений, что способствует формированию глубокого понимания французского языка не только как средства коммуникации, но и как инструмента дипломатии и межкультурного диалога (Солдатов, Солдатова, 2021).

Выбор французского языка для изучения в контексте международных отношений обусловлен его особым статусом в современном мире. Французский язык является одним из официальных языков ООН, ЮНЕСКО, Международного олимпийского комитета и множества других международных организаций, что делает его владение необходимым условием для успешной карьеры в сфере дипломатии и международного сотрудничества.

Французский язык занимает пятое место по распространенности в мире после английского, китайского, хинди и испанского и является единственным языком наряду с английским, который распространен на всех пяти континентах. По данным LFDM-2022, франкофония как культурно-языковое сообщество объединяет 321 миллион человек в 112 странах и территориях, что обеспечивает широкие возможности для международного диалога и культурного обмена. При этом 255 миллионов человек ежедневно используют французский язык в различных контекстах – как язык семьи и школы, официальный язык административных процедур, социальный язык межкультурного общения и язык массовой информации и культуры. Основная и растущая часть франкоязычного населения сосредоточена в Африке, что подчеркивает глобальный и динамично развивающийся характер французского языкового пространства (Смирнова, Семеньева, 2011, с. 100).

Историческая роль Франции в формировании современной системы международных отношений, ее вклад в развитие дипломатического протокола и международного права делают французский язык незаменимым инструментом для понимания тонкостей международной политики. Французская дипломатическая традиция, основанная на принципах эlegantности выражения и точности формулировок, требует от специалистов в области международных отношений не только знания языковых структур, но и понимания культурных кодов и дипломатического этикета (Pamungkas, 2022).

Современные реалии международного сотрудничества в сферах экономики, культуры, образования и науки актуализируют потребность в специалистах, способных осуществлять эффективную коммуникацию на французском языке. Франкоязычные страны Африки, переживающие период экономического роста, представляют значительный интерес для международного бизнеса, что создает дополнительные стимулы для изучения французского языка как инструмента профессиональной деятельности в сфере международных экономических отношений (Секачева, 2022).

Качественная подготовка специалистов-международников, владеющих французским языком на профессиональном уровне, требует создания образовательной среды, максимально приближенной к реальным условиям международного общения. Традиционные методы обучения, при всей их эффективности, не всегда способны обеспечить необходимую степень погружения в аутентичную языковую и культурную среду, что обуславливает необходимость поиска и внедрения инновационных педагогических решений, способных преодолеть ограничения классической аудиторной работы и создать новые возможности для эффективного освоения французского языка в контексте международных отношений.

Сравнительный анализ традиционных и VR-методов обучения французскому языку

Традиционные методы, применяемые на аудиторных занятиях с использованием учебников и аудиоматериалов, демонстрируют ограниченные возможности для создания аутентичных коммуникативных ситуаций. Классическая модель обучения характеризуется линейной подачей материала, где преподаватель выступает основным источником информации, а студенты занимают преимущественно пассивную позицию слушателей. Данный подход не позволяет в полной мере реализовать принципы коммуникативной методики, поскольку ограничивает возможности для спонтанного общения и импровизации (Richards, Renandya, 2002).

Кроме того, традиционные методы обучения иностранному языку испытывают некоторые трудности в воссоздании реальных условий франкоговорящей среды. Использование статичных учебных материалов и ограниченного набора аудиозаписей не может обеспечить достаточное разнообразие акцентов, интонаций и речевых особенностей, характерных для различных регионов Франции или стран франкофонии. Это приводит к формированию стереотипных представлений о французском языке и культуре (Багана, Лангнер, Хапилина, 2010).

В отличие от традиционных методов, VR-технологии обеспечивают полное погружение во франкоговорящую среду с возможностью взаимодействия с виртуальными носителями языка. Технология виртуальной реальности создает трехмерное интерактивное пространство, где обучающиеся могут практиковать французский язык в смоделированных жизненных ситуациях: от повседневного общения в кафе до деловых переговоров в деловой среде (Мойсеёнок, 2024, с. 277).

VR-платформы предоставляют уникальную возможность для индивидуализации обучения, адаптируя сложность заданий и темп подачи материала к особенностям каждого обучающегося. Система искусственного интеллекта, интегрированная в VR-среду, может анализировать произношение, грамматические конструкции и лексическое разнообразие речи обучающегося, предоставляя мгновенную обратную связь и персонализированные рекомендации для улучшения языковых навыков.

Анализ научных исследований в области применения VR-технологий в языковом образовании (Parmaxi, 2020; Zhang, Wang, 2021; Marougkas, Troussas, Krouska et al., 2023) выявил значительный потенциал данных технологий в формировании социокультурной компетентности обучающихся при изучении французского языка. Виртуальное пространство обеспечивает возможность воссоздания разнообразных культурных сред и сценариев кросс-культурного общения, что имеет критическое значение при подготовке кадров для международной деятельности. VR-среда предоставляет обучающимся уникальные возможности для погружения во франкоязычную культурную среду: виртуальные экскурсии по французским культурным учреждениям, участие в смоделированных культурно-массовых мероприятиях, изучение особенностей повседневного быта французского общества в различных социальных контекстах. Подобная культурная аутентичность и разнообразие коммуникативных ситуаций недостижимы при использовании традиционных методов обучения, ограниченных статичными учебными материалами и недостаточным визуальным контекстом для формирования целостного представления о франкоговорящей культуре.

Традиционные методы не обеспечивают такого уровня культурной аутентичности и разнообразия коммуникативных ситуаций. Ограниченность визуального и контекстуального материала в учебниках не позволяет сформировать целостное представление о франкоговорящей культуре. VR-технологии, напротив, предоставляют возможность «прожить» культурные особенности, понять невербальную коммуникацию и социальные нормы через непосредственный опыт (Синичкина, 2022, с. 36).

В рамках данного исследования особое внимание было уделено анализу эффективности формирования профессиональных языковых навыков средствами VR-технологий для подготовки специалистов международного профиля. Исследование Н. В. Горбуновой (2023) показало, что виртуальная среда позволяет моделировать специфические профессиональные ситуации: дипломатические приемы, международные конференции,

деловые презентации, создавая условия для практического применения профессиональной терминологии в аутентичном контексте. Автор подчеркивает, что подобное моделирование профессиональных коммуникативных сценариев невозможно реализовать в рамках традиционного аудиторного обучения, поскольку требует воссоздания сложных многофакторных ситуаций международного взаимодействия с учетом протокольных особенностей и культурных нюансов франкоговорящих стран.

Традиционные методы обучения характеризуются преимущественно пассивным восприятием информации учащимися, тогда как VR-технологии создают условия для активного участия в коммуникативном процессе. Исследование J. Montana, C. Tuena, S. Serino et al. (2019, p. 1516) с применением методов нейропедагогики выявило, что в VR-среде активизируются дополнительные зоны мозга, ответственные за пространственную ориентацию и эмоциональную память, что способствует более глубокому усвоению языкового материала.

Полученные теоретические данные подтверждаются результатами эмпирических исследований, демонстрирующими практические преимущества VR-технологий при изучении иностранных языков. Пилотное исследование T. Thrasher (2022), проведенное в Университете Британской Колумбии с участием 25 студентов, изучающих французский язык, продемонстрировало значительное влияние виртуальной реальности на снижение языковой тревожности и улучшение качества устной речи. В ходе восьминедельного эксперимента участники выполняли сопоставимые коммуникативные задания как в VR-среде (социальное приложение vTime XR™), так и в традиционной аудитории.

Результаты данного исследования (Thrasher, 2022) показали комплексное снижение тревожности в VR-условиях: как по данным самооценки участников, так и по физиологическому показателю (уровень кортизола в слюне), который измерялся специалистами лаборатории биохимических исследований университета. Важно отметить, что между субъективными и объективными измерениями тревожности была обнаружена положительная корреляция, что подтверждает обоснованность используемых методов оценки с применением стандартизированных шкал языковой тревожности FLCAS и биохимического анализа. Более того, группа экспертов-лингвистов, являющихся носителями французского языка и преподавателями Парижского университета, оценили речь участников как более понятную именно в VR-среде, что коррелировало с пониженным уровнем тревожности студентов.

Приведенные результаты эмпирически подтверждают, что VR-технологии не только создают более комфортную психологическую среду для изучения иностранного языка, но и способствуют улучшению качества речи обучающихся.

Дополнительные данные о высокой эффективности VR-технологий получены в исследовании А. И. Ковалева, Ю. А. Роголевой и С. Ю. Егорова (2019), проведенном на базе Московского государственного лингвистического университета. Экспериментальное исследование с участием 120 студентов, изучающих французский язык, выявило, что VR-среда способствует формированию более высокого уровня вовлеченности и мотивации обучающихся, что оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения языкового материала. Контрольная и экспериментальная группы были сформированы методом случайной выборки, что обеспечило репрезентативность полученных результатов.

Статистический анализ полученных в исследовании А. И. Ковалева, Ю. А. Роголевой и С. Ю. Егорова (2019) эмпирических данных свидетельствует о значимом повышении результативности обучения после применения технологий виртуальной реальности: в экспериментальной группе количество правильных ответов при выполнении коммуникативных заданий существенно возросло ($t = 3,7$, $p < 0,001$) по сравнению с контрольной группой, что демонстрирует превосходство VR-методов над традиционным текстовым форматом обучения ($t = 4,4$, $p < 0,001$).

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение VR-технологий в образовательный процесс сопряжено с определенными ограничениями и вызовами. Высокая стоимость оборудования, необходимость специализированной технической поддержки и профессиональной подготовки преподавателей для работы с новыми технологиями требуют значительных финансовых инвестиций от образовательных учреждений. Однако долгосрочная перспектива показывает экономическую эффективность VR-решений за счет сокращения расходов на организацию зарубежных стажировок и приглашение носителей языка (Hamad, Jia, 2022, p. 11278).

Продолжается стремительное техническое развитие VR-платформ, что обещает дальнейшее снижение стоимости оборудования и повышение качества виртуального опыта. Интеграция искусственного интеллекта и машинного обучения открывает новые возможности для персонализации образовательного процесса.

На основе проведенного анализа научных исследований и эмпирических данных представляется возможным систематизировать ключевые различия между традиционными и VR-методами обучения французскому языку. Сравнительная характеристика данных подходов по основным параметрам эффективности образовательного процесса представлена в Таблице 1.

Проведенный сравнительный анализ убедительно демонстрирует качественное превосходство VR-технологий над традиционными методами обучения французскому языку. Эмпирические исследования T. Thrasher (2022), а также А. И. Ковалева, Ю. А. Роголевой и С. Ю. Егорова (2019) статистически подтверждают снижение языковой тревожности и повышение эффективности усвоения материала при использовании виртуальной реальности.

Ключевым преимуществом VR-среды является создание аутентичного коммуникативного пространства, которое невозможно воспроизвести традиционными средствами. Виртуальная реальность трансформирует обучающегося из пассивного слушателя в активного участника франкоговорящей среды, обеспечивая формирование как языковых, так и социокультурных компетенций.

Таблица 1. Сравнение традиционных и VR-технологий обучения иностранному языку

Параметр сравнения	Традиционные методы	VR-технологии
Роль обучающегося	Пассивное восприятие информации	Активное участие в коммуникативном процессе
Создание языковой среды	Ограниченные возможности для аутентичных коммуникативных ситуаций	Полное погружение во франкоговорящую среду
Взаимодействие	Статичные учебники и аудиоматериалы	Взаимодействие с виртуальными носителями языка
Уровень вовлеченности	Стандартная мотивация	Высокий уровень вовлеченности и мотивации
Культурная компетенция	Ограниченная культурная аутентичность	Моделирование различных культурных контекстов
Разнообразие ситуаций	Стандартный набор коммуникативных ситуаций	Широкое разнообразие контекстов и ситуаций
Индивидуализация	Групповой подход	Персонализированное обучение
Обратная связь	Отсроченная оценка	Мгновенная коррекция и рекомендации
Эффективность усвоения	Стандартные показатели	Улучшенное качество усвоения материала

Несмотря на существующие технические и финансовые ограничения, долгосрочная перспектива развития VR-технологий и их интеграция с искусственным интеллектом открывают новые горизонты для персонализации языкового образования и подготовки специалистов международного профиля.

Построение концептуальной модели VR-обучения французскому языку для международных отношений

На основе проведенного теоретического и сравнительного анализа была разработана концептуальная модель VR-обучения французскому языку, специально адаптированная для подготовки специалистов в области международных отношений. Модель включает три взаимосвязанных компонента: модуль иммерсивной среды, модуль интерактивного образовательного контента и модуль аналитических инструментов. Каждый компонент направлен на формирование определенных аспектов профессиональной коммуникативной компетенции специалистов-международников: лингвистического (владение языковыми средствами французского языка), социокультурного (знание особенностей франкоговорящих культур и международного этикета) и профессионально-прагматического (умение эффективно использовать французский язык в профессиональной деятельности). Интеграция данных компонентов обеспечивает комплексный подход к развитию языковых навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо), межкультурных умений и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере международных отношений.

Первый компонент модели представляет собой модуль иммерсивной среды, включающий виртуальные пространства различных международных организаций, дипломатических представительств и конференц-залов. Этот модуль обеспечивает создание аутентичной профессиональной атмосферы и позволяет студентам адаптироваться к специфике международного общения на французском языке. Виртуальные локации разработаны с учетом реальных протокольных требований и культурных особенностей франкоговорящих стран. В рамках данного модуля предусмотрены такие локации, как залы заседаний ООН с синхронным переводом, приемные в Елисейском дворце, переговорные комнаты Европейского парламента в Страсбурге, а также представительства Франкофонии в различных странах. Каждое виртуальное пространство оснащено интерактивными элементами, позволяющими обучающимся ознакомиться с особенностями делового этикета и невербальной коммуникации, характерными для французской дипломатической культуры.

Вторым элементом разработанной модели выступает модуль интерактивного образовательного контента, объединяющий целенаправленно созданные учебные сценарии и практические задачи, воспроизводящие аутентичные профессиональные условия. Данный модуль охватывает имитацию дипломатических консультаций, международных саммитов, деловых переговоров и мероприятий культурного характера. Приоритетное значение придается формированию умений оперировать профессиональной лексикой и соблюдать этикетные требования при франкоязычной коммуникации. Модуль предполагает градацию заданий по степени трудности – от элементарных этикетных бесед до многоплановых переговорных процессов по злободневным вопросам международной повестки. Обучающиеся имеют возможность осваивать правила составления дипломатической корреспонденции, участвовать в имитированных брифингах для СМИ, совершенствовать искусство ораторского мастерства на международных площадках. Система располагает коллекцией подлинных документальных материалов и речевых шаблонов, что гарантирует высокую степень достоверности образовательных сценариев.

Третьим компонентом модели является модуль аналитических инструментов и оценочных процедур, обеспечивающий мониторинг учебных достижений обучающихся и формирование индивидуализированной обратной связи. Система использует технологии распознавания речи и анализа лексического разнообразия для оценки качества устной речи и письменных работ. Модуль также включает инструменты для самооценки и рефлексии, что способствует развитию автономности и самостоятельности в изучении языка. Аналитическая система отслеживает такие параметры, как правильность произношения, использование профессиональной

лексики, соблюдение грамматических норм, адекватность реагирования в различных коммуникативных ситуациях. Персонализированные рекомендации формируются на основе индивидуальных потребностей каждого обучающегося, что позволяет оптимизировать траекторию обучения и повысить его эффективность.

Интеграция всех трех компонентов обеспечивает создание целостной образовательной экосистемы, в которой теоретические знания подкрепляются практическими навыками, а индивидуальный подход способствует максимальному развитию профессиональных компетенций будущих специалистов международного профиля.

Результаты экспериментального исследования эффективности VR-технологий в обучении французскому языку международных отношений

Экспериментальное исследование проводилось в течение одного академического семестра (сентябрь 2024 – январь 2025 года). В эксперименте приняли участие 30 студентов 2 курса, изучающих французский язык в рамках специальности «Международные отношения». Участники были разделены на экспериментальную группу (15 студентов), обучавшуюся с использованием VR-технологий, и контрольную группу (15 студентов), занимавшуюся по традиционной методике.

VR-обучение было сосредоточено на тематике международных отношений и включало виртуальные сценарии дипломатических переговоров, участие в международных конференциях, моделирование работы в посольствах и консульствах, а также практику делового общения с представителями франкоговорящих стран. Студенты осваивали профессиональную терминологию в области внешней политики, международного права, торгово-экономических отношений и культурной дипломатии.

Результаты наблюдения за учебной деятельностью в VR-среде показали качественные изменения в поведении всех студентов экспериментальной группы. Время активного говорения на французском языке увеличилось в среднем на 85% по сравнению с традиционными занятиями. 13 из 15 студентов экспериментальной группы демонстрировали повышенную готовность к импровизации в дипломатических ситуациях и проявляли большую уверенность при использовании специализированной лексики международных отношений. Наблюдалось значительное снижение количества пауз при формулировании официальных высказываний и дипломатических формулировок у 12 участников эксперимента.

Сравнительный анализ результатов тестирования показал существенные различия между экспериментальной и контрольной группами. В области профессионально-ориентированной устной речи студенты экспериментальной группы продемонстрировали улучшение на 43% против 14% в контрольной группе. Особенно значительный прогресс наблюдался в овладении дипломатическим протоколом и этикетом на французском языке, где показатели выросли на 48% в экспериментальной группе при 11% в контрольной. Понимание аутентичной франкоязычной речи в контексте международной деятельности улучшилось на 39% в экспериментальной группе при 16% в контрольной. Владение специализированной терминологией международных отношений возросло на 35% в экспериментальной группе против 19% в контрольной группе, что подтверждает эффективность иммерсивного подхода к изучению профессионально-ориентированного французского языка в малых учебных группах.

Перспективы интеграции VR-технологий в учебный процесс по французскому языку для специальности «Международные отношения»

Анализ современного состояния цифровизации образования (Баканова, Дудович, 2024) и особенностей подготовки специалистов в области международных отношений (Balanutsa, 2021) позволяет определить ключевые направления интеграции VR-технологий в процесс изучения французского языка. Разработанная концептуальная модель носит универсальный характер и может быть адаптирована для обучения любому иностранному языку, включая французский, английский, немецкий и другие языки международного общения.

Основной перспективой развития данного направления является создание комплексных образовательных программ, которые объединяют языковую подготовку с практическим освоением профессиональных компетенций в виртуальной среде.

Особое значение приобретает разработка специализированных VR-модулей, ориентированных на отработку конкретных профессиональных ситуаций. Виртуальные симуляции дипломатических переговоров, международных конференций и протокольных мероприятий позволят студентам совершенствовать коммуникативные навыки, осваивать культурные особенности изучаемых стран, этикет международного общения и специфику профессиональной коммуникации в сфере международных отношений.

Перспективным направлением является создание виртуальных представительств международных организаций (ООН, ЕС, ОБСЕ), где студенты смогут моделировать работу в различных департаментах и отделах, взаимодействовать с виртуальными коллегами – носителями языка и участвовать в проектной деятельности на изучаемом иностранном языке. Такой подход обеспечивает формирование не только лингвистических, но и профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальной рабочей среде.

Внедрение систем искусственного интеллекта в виртуальные образовательные платформы создаст предпосылки для разработки динамически адаптируемых учебных комплексов, способных автоматически модифицировать уровень сложности упражнений на основе текущих показателей успеваемости и персональных характеристик каждого обучающегося. Алгоритмы машинного обучения получают возможность анализировать лингвистические особенности речи студентов, диагностировать повторяющиеся ошибки и формировать целевые тренировочные комплексы для их коррекции (Montana, Tuena, Serino et al., 2019).

Формирование многопользовательских VR-пространств демонстрирует существенные перспективы для реализации транснациональных образовательных инициатив. Обучающиеся из различных академических учреждений мира получают возможность принимать участие в коллективных виртуальных мастер-классах, дебатах и исследовательских проектах с использованием изучаемого иностранного языка, что значительно обогатит их межкультурный опыт и коммуникативную практику.

Подобные международные партнерства уже реализуются в рамках проектов Virtual Exchange Initiative (Erasmus+) и Global Virtual Classroom (UNESCO), способствуя формированию межкультурной компетенции и развитию навыков профессиональной коммуникации в поликультурной среде (Boualli, Hamadouché, 2022).

Технические разработки в сфере тактильной обратной связи (haptic feedback) – технологии, позволяющие пользователю ощущать физические свойства виртуальных объектов через осязание – создадут условия для конструирования максимально достоверных симуляций, предоставляющих обучающимся возможность осязательного контакта с виртуальными предметами, документацией и учебными материалами. Данное направление приобретает особую важность при изучении церемониальных процедур, работе с дипломатическими текстами и постижении невербальных элементов международной коммуникации (Shi, Shen, 2024).

Долгосрочная перспектива развития VR-технологий в образовании связана с созданием единых образовательных экосистем, где виртуальная реальность интегрируется с другими цифровыми инструментами обучения. Комбинирование VR с технологиями дополненной реальности (AR), мобильными приложениями и облачными сервисами позволит создать непрерывную образовательную среду, доступную обучающимся в любое время и в любом месте, что особенно важно для подготовки специалистов международного профиля, работающих в условиях глобализации и цифровой трансформации современного мира.

Заключение

Осуществленное концептуальное исследование позволило решить поставленные задачи и достичь цели работы по теоретическому обоснованию применения технологий виртуальной реальности в обучении иностранным языкам специалистов по международным отношениям.

В результате систематизации и анализа зарубежной и отечественной научной литературы выявлены теоретические основы использования VR-технологий в языковом образовании. Установлено, что иммерсивная среда виртуальной реальности создает уникальные дидактические возможности: обеспечивает аутентичность коммуникативных ситуаций, способствует снижению языковой тревожности и повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

Анализ существующих подходов к обучению иностранным языкам в сфере международных отношений показал необходимость интеграции языковой подготовки с профессиональным контекстом. Выявлено, что традиционные методы не в полной мере обеспечивают формирование профессиональной коммуникативной компетенции специалистов-международников в условиях современных вызовов глобализации.

На основе проведенного теоретического анализа разработана концептуальная модель VR-обучения иностранному языку для подготовки специалистов по международным отношениям. Модель включает три взаимосвязанных модуля: иммерсивной среды, интерактивного образовательного контента и аналитических инструментов. Каждый модуль направлен на формирование определенных компонентов профессиональной компетенции будущих специалистов-международников.

Научное обоснование эффективности предлагаемой модели базируется на принципах конструктивистского подхода к обучению, теории коммуникативной компетенции и концепции профессионально-ориентированного языкового образования. Интеграция VR-технологий в образовательный процесс позволяет создать условия для формирования практических навыков межкультурной коммуникации в профессиональном контексте.

Проведенное исследование вносит вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам, предлагая инновационный подход к подготовке специалистов международного профиля. Разработанная концептуальная модель может служить теоретической основой для создания образовательных программ нового поколения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической апробацией разработанной модели, созданием специализированного VR-контента для различных языков международного общения и изучением долгосрочных эффектов применения виртуальной реальности в профессиональной языковой подготовке специалистов в области международных отношений.

Источники | References

1. Багана Ж., Лангнер А. Н., Хапилина Е. В. Современная Франкофония: единство и разнообразие форм // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2010. № 18 (89).
2. Баканова И. Г., Дудович Д. Л. Внедрение технологии виртуальной реальности в образовательный процесс системы высшего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 5. <https://doi.org/10.30853/ped20240057>
3. Бахтиозина М. Г. Вопросы теории и практики иностранного языка в преподавании // Язык и культура. 2015. № 20.

4. Горбунова Н. В. Применение технологий виртуальной реальности в контексте профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1.
5. Горина В. А. Особенности усвоения фонетической системы французского языка, изучаемого в качестве второго иностранного // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. № 6 (785).
6. Гриценко В. В., Павлова О. С., Ткаченко Н. В., Усубян Ш. А., Хухлаев О. Е., Шорохова В. А. Анализ зарубежных эмпирических моделей межкультурной компетентности и методик для ее оценки (Часть 2) // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090310>
7. Давыдова Ю. Г. Сущность понятия «коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 5. <https://doi.org/10.30853/ped210120>
8. Дигтяр О. Ю. Роль образовательной среды в процессе обучения иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-191-193>
9. Еременко Ю. А., Залата О. А. Психофизиологические подходы к проектированию образовательного контента в иммерсивной среде // Вопросы образования. 2020. № 4.
10. Ковалев А. И., Роголева Ю. А., Егоров С. Ю. Сравнение эффективности применения технологий виртуальной реальности с традиционными образовательными средствами // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. № 4.
11. Колесниченко А. Н. Возможности применения технологии виртуальной реальности при обучении иностранному языку // Самарский научный вестник. 2023. № 2.
12. Мойсеёнок Н. С. Использование технологии виртуальной реальности в обучении иностранным языкам // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов IX Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году семьи в России (г. Курск, 17 апреля 2024 г.). Курск: Изд-во Курского государственного медицинского университета, 2024.
13. Мукашева М. У., Григорьев С. Г., Омирзакова А. А., Калкабаева З. К., Жанасбаева А. С. Психолого-педагогические аспекты использования иммерсивных технологий в образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 1 (63).
14. Нарыкова О. Н. Цифровизация как средство межкультурной адаптации студентов и фактор развития диалога культур в контексте профессионального языкового образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 2 (66).
15. Садохин А. П. Культурология: теория и история культуры. М.: Эксмо, 2007.
16. Свистунов В. М., Мозговой А. И., Лобачев В. В., Голышкова И. Н. Современные средства визуализации образовательного контента // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2023. № 5.
17. Секачева А. Б. Особенности взаимосвязей Франции с бывшими африканскими колониями в рамках международной организации франкоязычных стран // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2022. № 3.
18. Синичкина А. А. Развитие социокультурной компетенции обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе использования инструментов виртуальной реальности // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 5. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-5-36-51>
19. Смирнова О. А., Семенычева Т. П. Роль Франции и международной организации «Франкофония» в сохранении культурного многообразия // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2011. № 1.
20. Солдатов Б. Г., Солдатова Н. В. Образовательная среда в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе: комплекс компонентов // Московский педагогический журнал. 2021. № 3.
21. Хусаинова М. А., Гарифова О. А. Интеграция технологий виртуальной реальности в процесс обучения иностранным языкам: эффективность и методические подходы // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 11 (149).
22. Чарьев Ш. П., Атаева О. Р. Французский язык: его значение и роль в современном мире // Наука и мировоззрение. 2025. № 37.
23. Balanutsa O. Features of training of a future diplomat // Pedagogy and Education Management Review (PEMR). 2021. Vol. 1 (3).
24. Bosa V., Marieiev D., Balalaieva O., Krokhma A., Solovei A. Implementation of virtual reality in foreign language teaching // Revista Amazonia Investiga. 2024. Vol. 13. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.15>
25. Boualli H., Hamadouche M. The Role of Virtual Exchange in Enhancing Intercultural Competence: The Case of Erasmus+ Project. 2022. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/27/28/1/195760>
26. Guillaume G. Droit international et action diplomatique. Le cas de la France // Journal européen de droit international. 1991. Vol. 2. No. 1.
27. Hamad A., Jia B. How Virtual Reality Technology Has Changed Our Lives: An Overview of the Current and Potential Applications and Limitations // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. Vol. 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811278>
28. Marougkas A., Troussas C., Krouska A., Sgouropoulou C. Virtual Reality in Education: A Review of Learning Theories, Approaches and Methodologies for the Last Decade // Electronics. 2023. Vol. 12. <https://doi.org/10.3390/electronics12132832>

29. Montana J., Tuena C., Serino S., Cipresso P., Riva G. Neurorehabilitation of Spatial Memory Using Virtual Environments: A Systematic Review // Journal of Clinical Medicine. 2019. Vol. 8. <https://doi.org/10.3390/jcm8101516>
30. Pamungkas D. S. France's Public and Cultural Diplomacy and Its Impact on The World (Diplomasi Publik dan Budaya Prancis dan Dampaknya pada Dunia). 2022. <https://www.researchgate.net/publication/364331237>
31. Parmaxi A. Virtual reality in language learning: a systematic review and implications for research and practice // Interactive Learning Environments. 2020. Vol. 31. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1765392>
32. Richards J. C., Renandya W. A. Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
33. Shi Y., Shen G. Haptic Sensing and Feedback Techniques toward Virtual Reality // Research. 2024. Vol. 7. <https://doi.org/10.34133/research.0333>
34. Thrasher T. The Impact of Virtual Reality on L2 French Learners' Language Anxiety and Oral Comprehensibility: An Exploratory Study // CALICO Journal. 2022. Vol. 39. Iss. 2.
35. Yuditseva A. An exploration of low- and high-immersive virtual reality modalities for willingness to communicate in English as a second language // Computers & Education: X Reality. 2024. Vol. 5. <https://doi.org/10.1016/j.cexr.2024.100076>
36. Zhang W., Wang Z. Theory and Practice of VR/AR in K-12 Science Education – A Systematic Review // Sustainability. 2021. Vol. 13. <https://doi.org/10.3390/su132212646>
37. Ziegler G. Multilingualism and the language education landscape: challenges for teacher training in Europe // Multilingual Education. 2013. Vol. 3. No. 1. <https://doi.org/10.1186/2191-5059-3-1>

Информация об авторах | Author information



Спыну Лариса Михайловна¹, к. филос. н.

¹ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва



Larisa Mikhailovna Spynu¹, PhD

¹ Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

¹ lorance@rambler.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 24.06.2025; опубликовано online (published online): 05.09.2025.

Ключевые слова (keywords): виртуальная реальность; обучение французскому языку; международные отношения; иммерсивные технологии обучения; virtual reality; teaching French; international relations; immersive learning technologies.