

RU

Промпт-инжиниринг в лингводидактике: стратегии взаимодействия с чат-ботами в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному

Ма Чао

Аннотация. Цель исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании трехуровневой модели конструирования промптов, направленной на интеграцию чат-ботов в обучение китайских студентов русскому языку как иностранному. В данной статье рассматривается проблема методологического дефицита в обеспечении эффективной коммуникации внутри системы «преподаватель – искусственный интеллект – обучающийся», которая преодолевается через целенаправленное проектирование и оптимизацию промптов как ключевого элемента педагогического дизайна. Научная новизна исследования заключается в создании структурно-функциональной концепции интеграции промпт-инжиниринга в лингводидактический процесс, отражающей переход от инструментального использования чат-ботов к осмысленному когнитивно-коммуникативному моделированию учебной деятельности. В результате обосновано системное соответствие между типами дидактических задач и стратегиями проектирования взаимодействия студентов с чат-ботами, в рамках которого прослеживается последовательное усложнение когнитивных операций: от формирования операционально-контекстуальных конструкций через овладение стратегиями управления логическим выводом к созданию коммуникативных сценариев.

EN

Prompt engineering in linguodidactics: strategies for interacting with chatbots in teaching Russian as a foreign language to Chinese students

Chao Ma

Abstract. The aim of this research is to develop and theoretically substantiate a three-level model for prompt construction directed at integrating chatbots into the teaching of Russian as a foreign language to Chinese students. This article addresses the problem of methodological deficit in ensuring effective communication within the “teacher – artificial intelligence – learner” system, a challenge that is overcome through the purposeful design and optimization of prompts as a key element of pedagogical design. The scientific novelty of the research lies in creating a structural-functional concept for integrating prompt engineering into the linguodidactic process, reflecting a shift from the instrumental use of chatbots to a meaningful cognitive-communicative modeling of learning activities. As a result, a systemic correspondence between types of didactic tasks and strategies for designing student interaction with chatbots has been substantiated, within which a sequential increase in the complexity of cognitive operations is observed: from the formation of operational-contextual constructions, through mastering strategies for managing logical inference, to the creation of communicative scenarios.

Введение

Актуальность исследования определяется, во-первых, стремительной интеграцией технологий искусственного интеллекта (ИИ), в частности генеративных чат-ботов, в образовательное пространство, в том числе в область преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Как показывают многочисленные исследования (Козловцева, 2023; Патрушева, 2022; Сорокин, 2024; Сысоев, Филатов, 2024а; Титова, 2024), данные инструменты обладают значительным лингводидактическим потенциалом, выступая не только как источник дидактических материалов, но и как виртуальные собеседники, способные обеспечить иностранным обучающимся интенсивную речевую практику в аудиторное и внеаудиторное время.

Во-вторых, актуальность исследования связана с популярностью чат-ботов среди китайских обучающихся, изучающих РКИ, и необходимостью научного осмысления данного феномена в лингводидактическом аспекте. На данное время в Китае придают большое значение развитию ИИ, постоянно совершенствуют стратегическое планирование и усиливает рабочие механизмы. В современной образовательной парадигме, переживающей цифровую трансформацию, возникает насущная потребность в систематизации эффективных стратегий взаимодействия с чат-ботами для оптимизации процессов усвоения языковых знаний, развития речевых умений и формирования коммуникативной компетенции.

В-третьих, актуальность исследования объясняется тем, что эффективность взаимодействия обучающегося с чат-ботом напрямую зависит от качества и точности формулируемых промптов. Однако несмотря на растущее количество статей, посвященных общему применению ИИ в РКИ, вопросы систематизации, классификации и разработки специализированных техник работы с промптами, ориентированных на специфические задачи обучения РКИ, остаются недостаточно изученными. Решение данной проблемы представляется особо значимым в контексте формирования учебной автономии китайских обучающихся.

Анализ современных научных публикаций, посвященных цифровизации иноязычного образования, позволяет выделить несколько ключевых направлений исследований:

- 1) изучение эффективности применения чат-ботов и инструментов ИИ в формировании речевых навыков (Сысоев, Филатов, 2023; Çakmak, 2022; Kim, Cha, Kim, 2021);
- 2) разработка и апробация электронных образовательных ресурсов и платформ (Титова, 2017; Fadeeva, 2021);
- 3) интеграция предметно-языкового обучения в цифровую среду (Сысоев, 2019; Mageira, Pittou, Papasalouros et al., 2022);
- 4) формирование цифровых компетенций у преподавателей и обучающихся (Титова, Самойленко, 2017; Yoon, 2019).

Остается недостаточно исследованным потенциал применения конкретных техник промпт-инжиниринга для преодоления типичных лингвистических и психологических трудностей у иностранных обучающихся, в том числе и китайских студентов, изучающих РКИ, в контексте взаимодействия с чат-ботами. Тем самым обозначается переход от эмпирического уровня изучения феномена к необходимости его концептуализации в контексте лингводидактики. Проблема заключается не столько в техническом освоении инструментов ИИ, сколько в методологическом осмыслении когнитивных механизмов проектирования промптов и их дидактического потенциала как средства организации человеко-машинного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- на основе анализа научно-методических исследований уточнить содержание и дидактический потенциал понятий «промпт» и «промпт-инжиниринг» в контексте обучения русскому языку как иностранному;
- определить типологию учебных задач, соотносящихся с тремя уровнями проектирования промптов;
- разработать и теоретически обосновать многоуровневую модель стратегий конструирования промптов в процессе обучения РКИ китайских студентов.

Исследование опирается на комплекс теоретических методов, включающих анализ, синтез и интерпретацию научно-методической литературы, посвященной проблематике применения генеративных технологий ИИ в лингводидактике. Ключевым выступает метод моделирования, позволивший разработать концепцию промпт-инжиниринга и построить модель конструирования промптов, направленную на интеграцию чат-ботов в обучение китайских студентов РКИ. Для систематизации результатов и выведения обобщенных положений используется метод теоретического обобщения.

Материалом исследования служат русскоязычные чат-боты (ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek), а также созданные в ходе работы промпты.

Теоретическую базу исследования составляют результаты исследований в области применения технологий ИИ в обучении иностранным языкам, раскрытые в работах П. В. Сысоева (2023) и И. О. Котляровой (2022). Методические аспекты использования чат-ботов для развития речевых умений и формирования коммуникативной компетенции отражены в исследованиях А. П. Авраменко (Авраменко, Ахмедова, Буланова, 2023; Авраменко, Тарасов, 2023). Весьма значимыми для нас являются практические разработки по интеграции конкретных инструментов ИИ в образовательный процесс, представленные в трудах Г. В. Перминовой (2023) о ChatGPT и Д. О. Сорокина (2024) о голосовых помощниках. Вопросы адаптации учебных материалов с помощью лингвистических корпусов и технологий ИИ освещены в работах А. П. Авраменко, М. А. Тишиной (2023) и В. В. Ключихина (2024).

Практическая значимость исследования заключается в построении методологически обоснованного подхода к использованию промпт-инжиниринга при обучении РКИ китайских студентов с применением чат-ботов. Реализация предложенной модели конструирования промптов способствует целенаправленной коррекции типичных ошибок, развитию речевой автономии и расширению возможностей для коммуникативной практики в цифровой образовательной среде.

Обсуждение и результаты

Термин «промпт», заимствованный из английского языка (англ. prompt) и первоначально применявшийся в программировании, активно используется в современной образовательной парадигме. В настоящее время он трансформируется из простого технического запроса в профессиональный инструмент педагогического дизайна, позволяющий сохранять содержательный контроль над образовательным процессом, одновременно делегируя ИИ рутинные аспекты работы.

Сущность термина «промпт» в лингводидактике интерпретируется как «запрос» к генеративным чат-ботам (Сысоев, Филатов, 2024b). Совокупность знаний и методов, связанных с систематическим составлением и оптимизацией таких запросов, оформилась в отдельную дисциплину – промпт-инжиниринг, которая понимается как «специализация, связанная с поисковыми запросами для работы с нейросетями», включая в себя не только составление запросов, но и более широкую задачу, затрагивающую работу с интеллектуальными помощниками и продвинутыми инструментами для обработки информации (陆伟, 汪磊, 程齐凯等 [Лу Вэй, Ван Лэй, Чэн Цикай], 2024). Промпт-инжиниринг является неотъемлемым структурным элементом профессиональной компетенции педагога в области ИИ (Сысоев, 2025, с. 58). Это процесс проектирования инструкций на естественном языке, позволяющий направлять чат-боты к полному пониманию намерения пользователя и генерации требуемого результата. Промпт-инжиниринг выступает как методологический механизм, обеспечивающий эффективную коммуникацию между естественным языком и чат-ботом, что позволяет пользователям без специальной подготовки в области ИИ быстро и эффективно применять интеллектуальные технологии (陆伟, 汪磊, 程齐凯等 [Лу Вэй, Ван Лэй, Чэн Цикай], 2024).

О. Н. Иванищева и М. Лян (2024, с. 12) выделяют систему взаимосвязанных принципов, составляющих основу эффективного промпт-инжиниринга, среди которых центральным считается принцип конкретности и контекстуальной насыщенности. Промпт должен не только формулировать общую тему, но и детально раскрывать такие параметры, как целевая аудитория, педагогические цели, объем материала, стилистические особенности и требуемый формат выходных данных. Принципы ролевого моделирования и пошагового структурирования представляют собой взаимодополняющие элементы единой методологии взаимодействия с чат-ботами. Первый принцип (ролевое моделирование) обеспечивает содержательно-контекстуальную рамку через атрибуцию нейросети специализированной профессиональной позиции, тогда как второй принцип (пошаговое структурирование) задает механизм последовательной коррекции исходного запроса через систему уточняющих диалогов с применением семантически четких структурных маркеров.

В процессе преподавания иностранных языков с помощью чат-ботов можно разрабатывать различные типы промптов в соответствии с педагогическими задачами (Курганова, Лапчик, 2024, с. 188). На основе репродуктивных заданий создаются промпты для генерации тестов и упражнений на заполнение пропусков. Реконструктивные задания реализуются через промпты для анализа текстов, работы с кейсами и структурирования информации. Творческие задания реализуются посредством промптов, направленных на составление эссе и выполнение проектных заданий. Интерактивные задания организуются через промпты для групповых дискуссий и ролевых игр. Отдельное направление составляют промпты для развития социальных навыков, в частности – упражнений по распознаванию эмоций в межкультурной коммуникации.

В контексте интеграции чат-ботов в обучение РКИ промпт выступает центральным элементом эффективного взаимодействия между преподавателем и ИИ-сервисами. Как следует из анализа задач, решаемых с помощью ИИ, именно через грамотно составленный промпт педагог формулирует свои профессиональные потребности для генерации типовой документации, разработки фонда оценочных средств и создания визуализации учебных материалов. Работа педагога в эпоху цифровизации смещается от непосредственного создания контента к компетентному формулированию запросов и последующей экспертной проверке сгенерированных материалов (Андреева, Тучкевич, 2024, с. 274). При этом эффективность использования чат-ботов напрямую зависит от качества исходного промпта.

Согласно исследованию П. В. Сысоева и Е. М. Филатова (2024b, с. 300), основными лингводидактическими задачами, решаемыми с помощью промптов, являются разработка грамматических и лексических упражнений, создание планов уроков по конкретным темам, а также организация оценочной обратной связи по работам студентов. В рамках предложенной исследователями методики промпт выполняет ключевую роль на нескольких этапах учебного процесса, выступая основным инструментом коммуникации между обучающимся и чат-ботом. С его помощью студенты не только получают сгенерированный образец эссе для последующего критического анализа в аудитории, но и направляют чат-боты на предоставление детальной оценочной обратной связи по своим собственным письменным работам.

Исследование Дун Яньюнь, Ци Синьян, Ма Сяомэй (董艳云, 祁昕阳, 马晓梅, 2024) демонстрирует ключевую роль промптов в использовании ChatGPT для автоматизированной оценки письменных работ на английском языке. Было разработано шесть типов промптов с различным объемом информации. Результаты показали, что оптимальным является промпт «стандартные требования + критерии оценивания + примеры», который обеспечивает наивысшую согласованность выставленных автоматической системой оценок с оценками экзаменатора и соответствие между результатами, полученными от чат-бота, и оценками экзаменатора. Ключевой успех этой инструкции заключается в синергии между абстрактными критериями, задающими теоретическую основу, и конкретными примерами, предоставляющими наглядные ориентиры для интерпретации и применения этих критериев на практике. При этом установлено, что предоставление эталонных текстов в качестве примеров существенно повышает точность и согласованность работы чат-ботов, тогда как оценки экзаменаторов, обусловленные субъективным восприятием, могут приводить к расхождениям в интерпретации критериев и снижению согласованности оценок.

Кроме рассмотрения объема информации в промпте, Джейсон Вэй и другие исследователи (Wei, Wang, Schuurmans et al., 2023) в 2022 году предложили метод промпт-инжиниринга в виде «цепочки мыслей» (англ. Chain-of-thought prompting), который направляет чат-бота на последовательное отображение процесса логического рассуждения. Конкретно, в промпты добавляются примеры вопросов и ответов, содержащие ход мысли,

что значительно повышает способности нейросетей к решению логических задач и улучшает их производительность в более сложных областях. Однако данный метод не нашел применения в исследованиях по методике преподавания РКИ.

В англоязычной методической практике уже существуют разработанные для преподавателей «перечни конкретных промптов», которые служат руководством для эффективного взаимодействия с ChatGPT и генерации релевантного учебного контента (Zhun Yee Chew, 2024). Несмотря на возрастающий интерес к применению генеративных языковых моделей в образовательном процессе, в сфере преподавания РКИ по-прежнему отсутствует систематизированная и общедоступная база промптов.

Таким образом, мы видим, что в лингводидактическом аспекте промпт служит основным инструментом коммуникации с чат-ботом для решения разнообразных педагогических задач и повышения эффективности взаимодействия в системе «преподаватель – ИИ – обучающийся». Теоретико-методологическое осмысление феномена промпта в лингводидактике позволяет нам разработать модель его применения. В рамках нашего исследования реализуется подход, при котором коммуникативная деятельность обучающегося с чат-ботом опосредована прямым использованием промптов, в то время как управление процессом обучения сохраняется за преподавателем, выполняющим контролирующие и направляющие функции.

На современном этапе преподавания РКИ в китайских вузах учебный процесс строится в соответствии с «Учебной программой по обучению РКИ для китайских высших учебных заведений (2-е издание)» (далее – «Программа») (高等学校外语专业教学指导委员会俄语组 [Подкомитет по русскому языку...], 2012), в которой сформулированы общие требования к подготовке студентов-филологов с точки зрения языковых знаний, речевых умений и коммуникативной компетенции. На основе этих требований нами были выделены три типа учебных задач в рамках использования чат-ботов в обучении РКИ:

- задача на формирование языковых знаний (далее – Задача 1);
- задача на развитие речевых умений (далее – Задача 2);
- задача на формирование межкультурной коммуникативной компетенции (далее – Задача 3).

Учитывая выделенные типы учебных задач, нами предложена и визуализирована трехуровневая модель конструирования промптов, направленная на интеграцию чат-ботов в обучение китайских студентов РКИ (см. Рисунок 1). Данная модель отражает взаимосвязь между типами дидактических задач и уровнями усвоения языковых знаний, развития речевых умений и формирования коммуникативной компетенции (далее – Уровни 1-3), обеспечивая последовательный переход от базовых навыков формулирования запроса к стратегическому управлению взаимодействием с чат-ботом и комплексному использованию цифровых инструментов в образовательной деятельности.

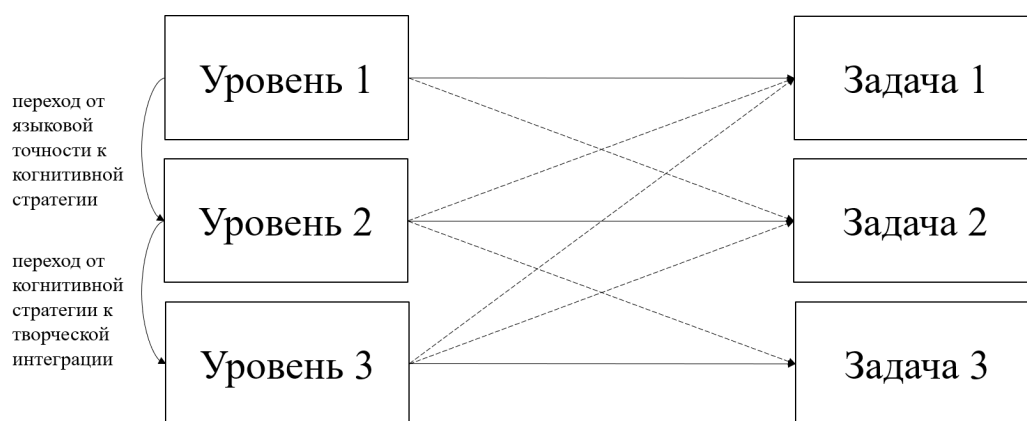


Рисунок 1. Трехуровневая модель конструирования промптов, направленная на интеграцию чат-ботов в обучение китайских студентов РКИ

Данная схема (Рисунок 1) иллюстрирует трехуровневую модель конструирования промптов, в рамках которой обучающиеся осваивают последовательность от языковой точности к когнитивной стратегии и далее – к творческой интеграции. Сплошные линии обозначают доминирующее соответствие между уровнями и дидактическими задачами: Уровень 1 – Задача 1, Уровень 2 – Задача 2, Уровень 3 – Задача 3. Пунктирные линии фиксируют вторичные, перекрестные связи, указывающие на взаимное влияние и возможность перехода между речевыми и коммуникативными целями. Каждый уровень преимущественно направлен на решение одной задачи, однако включает элементы других, обеспечивая переход от рецептивного понимания к активному и стратегически выверенному использованию языка. Ключевая идея заключается в том, что любая из трех дидактических задач может быть решена с разной степенью глубины и эффективности, в зависимости от уровня владения промптами.

Уровень 1 характеризуется ориентацией на когнитивно-лингвистическую конкретизацию промпта, которая рассматривается как базовый элемент успешного взаимодействия обучающегося с чат-ботом. Основная цель на данном уровне – устранение двусмысленности и обеспечение достаточного контекста для точного понимания запроса чат-ботом. С методологической точки зрения данный уровень соотносится с Задачей 1,

направленной на формирование языковых знаний, и способствует развитию у китайских обучающихся способности перехода от неопределенных вопросов к строго структурированным формулировкам. Ключевыми стратегиями выступают определение коммуникативной роли чат-бота, введение параметров контекста (тематика, объем, стиль дискурса) и использование композиционно-маркированных структур (нумерация, подзадания), обеспечивающих логическую завершенность высказывания. Для китайских студентов это нередко означает необходимость преодоления склонности к общим, недостаточно четко сформированным вопросам и овладение навыками прямого и конкретного речевого взаимодействия. Деятельность на данном уровне предполагает активное использование грамматических и лексических знаний, правильное построение синтаксических структур и применение речевых формул. При этом обращение обучающегося к чат-боту уже представляет собой элементарный акт речевого взаимодействия – формулирование просьбы, уточнение контекста, оценку полученного ответа. Эти действия способствуют развитию начальных коммуникативных умений, создавая вторичную связь с Задачей 2, ориентированной на формирование элементарных навыков речевого общения.

На Уровне 2 внимание обучающегося смещается от поверхностного составления запроса к осознанному управлению когнитивным процессом рассуждения чат-бота, что отражает переход от инструментального к стратегическому типу взаимодействия. Этот уровень соотносится преимущественно с Задачей 2, направленной на развитие речевых умений, и предполагает формирование у обучающихся речевых умений проектирования и контроля мыслительных операций, совершаемых ИИ при генерации ответа. Центральное значение приобретает освоение техник пошагового анализа, ориентированных на декомпозицию сложных языковых и смысловых задач, реконструкцию логической последовательности рассуждений ИИ и выявление аргументативных связей. Включение в учебный процесс визуализации когнитивных цепочек способствует развитию критического мышления, позволяет студентам осуществлять интерпретацию и верификацию полученных результатов и диагностировать структурные несоответствия в речи. Деятельность на данном уровне требует активного использования речевых умений: обучающиеся учатся формулировать рассуждения, выстраивать связный диалог, задавать уточняющие вопросы и корректировать коммуникацию. При этом такая аналитическая работа невозможна без достаточного владения языковыми средствами (Задача 1), обеспечивающими точность и выразительность высказывания. Кроме того, моделируя рассуждения чат-бота, обучающийся начинает осознавать различия между когнитивными и культурными стратегиями общения человека и ИИ, что формирует предпосылки для реализации Задачи 3.

Уровень 3 характеризуется наивысшей степенью автономности обучающихся и интеграцией когнитивных, коммуникативных и креативных компонентов речевой деятельности. Данный уровень согласуется с Задачей 3, направленной на формирование межкультурной коммуникативной компетенции, и предполагает использование промпта как инструмента организации сложных, многоступенчатых образовательных сценариев. На данном этапе происходит переход от репродуктивного взаимодействия с ИИ к продуктивно-конструктивной деятельности: обучающиеся создают композиционные цепочки промптов, в которых результат одного запроса становится отправной точкой для следующего. Такая стратегия обеспечивает возможность моделирования комплексных форм проектной работы, охватывающих несколько дисциплинарных областей, и способствует развитию способности реализовывать речевое поведение в межкультурных и профессионально ориентированных ситуациях. Особое значение приобретает техника системного уточнения, обеспечивающая поэтапное приближение к целевому коммуникативному результату и превращающая чат-бота в партнера по когнитивному сотворчеству. При этом успешная реализация данного уровня опирается на ранее сформированные языковые знания (Задача 1) и речевые умения (Задача 2), без которых невозможно обеспечить точность, связность и аргументативную убедительность в сложных коммуникативных взаимодействиях.

Для решения Задачи 1 применяются промпты, генерирующие контекстуализированные грамматические упражнения и лексико-грамматические конструкторы. При реализации Задачи 2 разрабатываются промпт-сценарии, интегрирующие ролевые игры, трансформацию речевых структур и генерацию спонтанных реакций. Задача 3 достигается через интерпретацию культурного контекста и создание промптов, направленных на анализ культурно-маркированных кейсов. При этом связь между типами дидактических задач и генерируемыми упражнениями не является линейной. Форматы заданий демонстрируют гибкое пересечение, обеспечивая комплексное воздействие на различные аспекты языковой подготовки.

В свете функционального разнообразия и специализации современных русскоязычных чат-ботов, каждый из которых обладает уникальными характеристиками и операционными преимуществами, представляется методологически обоснованным применение интегративного подхода. Данный подход предполагает последовательное использование набора промптов, ориентированных на преимущества конкретных языковых моделей для достижения комплексных учебных целей.

Приведем пример для реализации предлагаемой схемы, согласно которой первоначальный промпт (Промпт 1) исполняется в DeepSeek или ChatGPT, генерируя семантическое ядро контента. Последующий промпт (Промпт 2), использующий сгенерированный вывод в качестве исходных данных, адаптирует и обогащает его в таких чат-ботах, как YandexGPT и GigaChat.

Промпт 1

Роль: Вы – врач в поликлинике.

Контекст: На приеме у врача. Пациенты (китайские студенты с владением русским языком на уровне A2) должны не только описать симптомы, но и правильно использовать грамматические конструкции в ответах, сочетая опорные слова из списка: «жаловаться, температура, простудиться».

Задача: Составьте 3 лексико-грамматических конструктора в форме реплик врача. Каждый конструктор должен:

- содержать целевую лексику в естественном контексте общения врача с пациентом;*

- включать грамматическое задание (например, употребить глагол в нужной форме, выбрать падеж, составить ответ по модели);
- четко побуждать студента-пациента дать ответ, используя указанные слова в правильной грамматической форме.

Пример формата реплики: «На что вы жалуетесь? У вас есть температура?».

Данный промпт является репрезентативным примером синтеза стратегий Уровней 1 и 2 с элементами Уровня 3. На Уровне 1 реализованы принципы ясности и контекстуализации через четкое определение роли, структурирование коммуникативной задачи и предоставление целевой лексики. Форматирование с выделением отдельных блоков (роль, контекст, задача) соответствует принципу структурного подхода, минимизируя вероятность ошибочной интерпретации задачи чат-ботами. На Уровне 2 осуществляется управление мыслительным процессом ИИ путем декомпозиции комплексной задачи на компоненты (лексика, грамматика, коммуникативный стимул). Потенциал Уровня 3 проявляется в свойстве промпта выступать в качестве воспроизводимого шаблона, пригодного для автоматизированного создания аналогичных учебных материалов путем замены переменных параметров.

Промпт 1 также адресует ключевые дидактические задачи комплексно. Задача 1 решается через целенаправленную активизацию заданного лексического минимума и грамматических конструкций в контексте. Задача 2 реализуется посредством моделирования интерактивной ситуации, где реплика-конструктор побуждает студента к спонтанному продуцированию высказывания с учетом грамматических и лексических ограничений. Задача 3 достигается через погружение в типичный коммуникативный сценарий.

Промпт 2

Конструктор 1

Реплика врача: «Здравствуйте! Расскажите, пожалуйста, что у вас болит и какая у вас температура?».

Дидактическая цель: стимулировать грамматически правильный ответ студента с использованием целевой лексики (температура) в соответствующем контексте.

Конструктор 2

Реплика врача: «Я понимаю, вы чувствуете себя плохо. Как вы думаете, где и когда вы простудились?».

Дидактическая цель: сконструировать ситуацию для ответа по модели: «Я думаю, что я простудил-ся/простудилась [где?] [когда?]]».

Конструктор 3

Реплика врача: «Давайте уточним симптомы. Кроме высокой температуры, на что вы еще жалуетесь?».

Дидактическая цель: активировать в речи студентов целевую лексику для детализации симптомов в условиях клинической ситуации.

После получения первичного ответа от чат-бота осуществляется тематический переход со сменой коммуникативной роли на инициатора диалога. На данном этапе студент формулирует запрос к чат-боту, целенаправленно используя содержание учебного элемента «Реплика врача» из Промпта 2. Перед формулированием вопроса обучающийся обозначает чат-боту дидактическую цель предстоящего взаимодействия, тем самым направляя его на генерацию ответа, релевантного дидактическим задачам. После многократного прослушивания и репродуцирования предложенной чат-ботом модели диалога студент инициирует смену коммуникативных ролей с помощью соответствующей инструкции. В ответ на это чат-бот воспроизводит одну из реплик врача, предусмотренных сценарием, что создает условия для формирования у обучаемого спонтанной речевой реакции в рамках смоделированной профессионально-ориентированной ситуации.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволили подтвердить методологическую состоятельность концепции промпт-инжиниринга как инновационного направления лингводидактики, в рамках которого создаются новые формы взаимодействия между обучающимися и чат-ботами. Рассмотрение промпта не только как технического запроса, но и как дидактически мотивированного коммуникативного акта позволило выявить его потенциал в организации целенаправленного речевого опыта обучающихся и моделировании учебных ситуаций, максимально приближенных к естественным условиям межкультурного общения.

Построенная в исследовании трехуровневая модель конструирования промптов представляет собой системную организацию взаимодействия между дидактическими задачами, когнитивным процессом и механизмами генерации учебного контента. На первом уровне реализуются принципы семантической прозрачности и прагматической адекватности запроса, что обеспечивает формирование базовых языковых компетенций. Второй уровень направлен на развитие речевых умений, связанных с аналитической переработкой информации, оценкой релевантности и логической структурой генерируемого текста. Третий уровень предполагает интеграцию творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности, что способствует формированию комплексной способности к самостоятельной и продуктивной языковой активности.

Ключевым выводом работы является положение о том, что эффективность взаимодействия обучающихся с чат-ботами напрямую согласуется с уровнем сформированности у них умений промпт-инжиниринга. Промпт определяет глубину когнитивной переработки материала, степень осмысленности речевого действия и характер развиваемых компетенций. Следовательно, промпт-инжиниринг должен рассматриваться

не только как вспомогательное средство цифрового обучения, но и как методологическая основа построения новых дидактических моделей.

В ходе исследования также установлено, что системное включение промптов в процесс преподавания РКИ способствует трансформации традиционных ролей участников образовательного процесса. Преподаватель из источника информации превращается в куратора смысловой коммуникации, а обучающийся – в активного участника конструирования знания. В этом контексте промпт выполняет функцию медиатора между субъектами коммуникации.

Перспективы дальнейших исследований видятся в нескольких направлениях. Во-первых, требуется разработка типологии промптов по функционально-дидактическим критериям, учитывающей уровень владения языком обучающихся и специфику решаемых педагогических задач. Во-вторых, представляется актуальным проведение экспериментальных исследований, направленных на количественную оценку влияния различных типов промптов на формирование речевых умений. В-третьих, целесообразно создание цифрового корпуса промптов и методических рекомендаций для преподавателей РКИ, что позволит стандартизировать практику использования генеративных технологий в педагогических целях.

Материалы исследования | Research materials

1. Zhun Yee Chew. How to Use ChatGPT Like a Pro: 100+ ChatGPT Examples for Teachers (With Prompts You Can Copy). 2024. <https://blog.classpoint.io/how-to-use-chatgpt-100-chatgpt-examples-in-schools/>
2. 高等学校外语专业教学指导委员会俄语组. 高等学校俄语专业教学大纲 (第二版). 北京. 2012 (Подкомитет по русскому языку Комитета по руководству преподаванием иностранных языков в высших учебных заведениях. Учебная программа по обучению русскому языку как иностранному для китайских высших учебных заведений. Изд-е 2-е. Пекин, 2012).

Источники | References

1. Авраменко А. П., Ахмедова А. С., Буланова Е. Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394>
2. Авраменко А. П., Тарасов А. А. Технологии распознавания речи искусственным интеллектом для развития устно-речевых умений при подготовке к ЕГЭ // Иностранные языки в школе. 2023. № 3.
3. Авраменко А. П., Тишина М. А. Дидактический потенциал лингвистических корпусов на базе технологий искусственного интеллекта для адаптации учебных материалов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 1. <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2023-1-29-38>
4. Андреева А. А., Тучкевич Е. И. Три задачи преподавателя высшей школы, решаемых с помощью ИИ // KANT. 2024. № 3.
5. Иванищева О. Н., Лян М. Применение технологий искусственного интеллекта при обучении китайских студентов русскому языку // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 4.
6. Ключихин В. В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностранные языки в школе. 2024. № 3.
7. Козловцева Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31>
8. Котлярова И. О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 3. <https://doi.org/10.14529/ped220307>
9. Курганов Н. А., Лапчик Е. С. Приемы разработки учебных заданий педагогами высшей школы с помощью нейросети // Проблемы современного педагогического образования. 2024. Т. 85. № 3.
10. Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32. № 4. <https://doi.org/10.35634/2412-9534-2022-32-4-848-853>
11. Перминова Г. В. Использование чат-бота ChatGPT в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному // Иностранные языки в школе. 2023. № 8.
12. Сорокин Д. О. Использование голосовых помощников для развития устных иноязычных речевых умений обучающихся // Иностранные языки в школе. 2024. № 3.
13. Сысоев П. В. Дискуссионные вопросы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению в России // Язык и культура. 2019. № 48. <https://doi.org/10.17223/19996195/48/22>
14. Сысоев П. В. Компетенция современного педагога в области искусственного интеллекта: структура и содержание // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 6. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-58-79>

15. Сысоев П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3.
16. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся – преподаватель – искусственный интеллект» // Вестник Московского университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024а. Т. 27. № 2. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3>
17. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024b. Т. 22. № 2. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317>
18. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72>
19. Титова С. В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор // Вестник Московского университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2.
20. Титова С. В., Самойленко О. Ю. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 3. [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3\(167\)-39-48](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48)
21. Çakmak F. Chatbot-human interaction and its effects on EFL students' L2 speaking performance and speaking anxiety // Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). 2022. Vol. 16. № 2.
22. Fadeeva V. A. Distance Language Learning with PowerSchool Learning LMS in a Higher Education Context: an Empirical Study // Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication. 2021. № 1.
23. Kim H. S., Cha Y., Kim N. Y. Effects of AI chatbots on EFL students' communication skills // Korean Journal of English Language and Linguistics. 2021. Vol. 21.
24. Mageira K., Pittou D., Papasalouros A., Kotis K., Zangogianni P., Daradounis A. Educational AI chatbots for content and language integrated learning // Applied Sciences. 2022. Vol. 12. № 7. <https://doi.org/10.3390/app12073239>
25. Wei J., Wang X., Schuurmans D., Bosma M., Ichter B., Xia F., Chi E., Le Q., Zhou D. Chain-of-thought prompting elicits reasoning in large language models // Advances in Neural Information Processing Systems. 2023. Vol. 35.
26. Yoon S. Y. Student readiness for AI instruction: perspectives on AI in university EFL classrooms // Multimedia-Assisted Language Learning. 2019. Vol. 22. № 4.
27. 董艳云, 祁昕阳, 马晓梅. 基于GPT-4的英语写作自动化评估探索 – 以雅思写作任务2为例 // 语言测试与评价. 2024. № 2 (Дун Яньюнь, Ци Синьян, Ма Сяомэй. Исследование автоматизированной оценки письменной речи на английском языке на основе GPT-4: на примере задания № 2 раздела «Письмо» экзамена IELTS // Языковое тестирование и оценка. 2024. № 2).
28. 陆伟, 汪磊, 程齐凯等. 数智赋能信息资源管理新路径: 指令工程的概念、内涵和发展 // 图书情报知识. 2024. № 1 (Лу Вэй, Ван Лэй, Чэн Цикай. Новый путь управления информационными ресурсами с помощью цифрового интеллекта: концепция, содержание и развитие инженерии инструкций // Библиотечно-информационные знания. 2024. № 1).

Информация об авторах | Author information



Ма Чао¹

¹ Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, Китайская Народная Республика



Chao Ma¹

¹ Heilongjiang University, Harbin, The People's Republic of China

¹ 1172879644@qq.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.10.2025; опубликовано online (published online): 04.12.2025.

Ключевые слова (keywords): промт-инжиниринг; обучение русскому языку как иностранному; искусственный интеллект; трехуровневая модель конструирования промтов; стратегии взаимодействия с чат-ботами; prompt engineering; teaching Russian as a foreign language; artificial intelligence; three-level model of prompt construction; strategies for interacting with chatbots.