

RU

Обучение научному стилю речи иностранных студентов-филологов
на основе учебно-научных текстов по специальности

Карагодин А. А., Карагодина И. А.

Аннотация. Цель исследования – представить систему работы по обучению научному стилю речи иностранных студентов-филологов на основе учебно-научных текстов по специальности. Овладение научным стилем необходимо для формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Предлагаемая система работы отражена в учебно-методическом пособии «Русский язык как язык специальности», подготовленном в рамках курса «Русское языкознание» программы обучения бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Русская филология в 2024 году. В статье представлены особенности учебно-научного текста как центральной единицы научного стиля речи. Авторами раскрыты содержание и структура учебно-методического пособия «Русский язык как язык специальности», на примере темы «История становления дериватологии» продемонстрирована методика обучения научному стилю речи иностранных студентов-филологов. Научная новизна исследования состоит в том, что авторами описана система работы по обучению научному стилю речи на основе учебно-научных текстов по филологической специальности. В результате определены методические задачи предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы с учебно-научным текстом по русскому языкознанию, предложены виды заданий для каждого этапа работы с текстом.

EN

Teaching the scientific style of speech
to international philology students based on specialized academic texts

A. A. Karagodin, I. A. Karagodina

Abstract. The research aims to present a system for teaching the scientific style of speech to international philology students, based on specialized academic texts. Mastering the scientific style is essential for developing professional communicative competence. The proposed system is reflected in the teaching and methodological manual “Russian as a Language of Specialization”, prepared within the framework of the Russian Linguistics course for undergraduate students in the program 44.03.01 Pedagogical Education. Russian Philology in 2024. The article examines the characteristics of the academic-scientific text as the central unit of the scientific style of speech. The authors elucidate the content and structure of the manual “Russian as a Language of Specialization” and demonstrate a methodology for teaching the scientific style of speech to international philology students using the topic “The History of the Development of Derivatology” as an example. The scientific novelty of the research lies in the authors’ description of a system for teaching the scientific style of speech based on specialized academic texts in the field of philology. As a result, methodical tasks for pre-text, in-text, and post-text work with academic Russian linguistics texts have been identified, and types of assignments for each stage of text work have been proposed.

Введение

Владение языком специальности предполагает умение понимать научные тексты в рамках выбранного профиля, воспроизводить их содержание, участвовать в беседе на профессиональные темы, создавать тексты разных стилей и жанров. Подготовка специалиста любого профиля невозможна без формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Освоить умения и навыки по языку будущей специальности необходимо и иностранному студенту, для которого язык обучения не является родным.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» дается следующее определение языку специальности: «...аспект обучения языку, обеспечивающий учебно-научное и профессиональное общение при получении специальности в образовательном учреждении на изучаемом языке. <...> Учащиеся (студенты, аспиранты,

слушатели курсов) изучают такие подсистемы языка, как научный стиль, устная научная речь, лексико-грамматические особенности языка конкретной специальности, что обеспечивает им необходимый уровень коммуникативной компетенции в избранной области знаний» (Азимов, Щукин, 2009, с. 360).

За последние 15 лет появилось немало учебных пособий по языку специальности для будущих медиков, инженеров, экономистов, архитекторов, юристов, основанных на междисциплинарном подходе, направленных на усвоение теоретических основ профильных дисциплин посредством изучения научного стиля русской речи.

Освоение языка филологической науки представляет большую сложность для иностранцев, будущих преподавателей-русистов. По нашему мнению, основой филологической подготовки выступает овладение профессиональной речью и языком через научный стиль. Работа с научным текстом позволяет ввести специальную терминологию, познакомить, например, с историей русского языкознания, с современными направлениями научного исследования в лингвистике, продемонстрировать и ввести в активное употребление типичные грамматические структуры, научить строить вторичные тексты (планы, аннотации).

Педагогическое сообщество находится в постоянном поиске новых научно-методических решений, отвечающих требованиям времени в подготовке иностранных студентов. Учебно-методическое пособие «Русский язык как язык специальности» (авторы А. А. Карагодин, И. А. Карагодина) разработано в русле решения проблемы подготовки высококвалифицированного иностранного специалиста, владеющего профессиональной коммуникативной компетенцией на высоком уровне. В данной статье описана система работы с учебно-научным текстом по русскому языкознанию, направленная на формирование профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов-русистов.

Для достижения цели исследования решены следующие задачи:

- представлены особенности учебно-научного текста как центральной единицы научного стиля речи;
- раскрыты содержание и структура учебно-методического пособия «Русский язык как язык специальности»;
- на примере темы «История становления дериватологии» продемонстрирована система работы по обучению иностранных студентов-филологов научному стилю речи.

Для решения поставленных задач в настоящем исследовании были применены следующие методы: анализ научно-методической литературы по обучению научному стилю речи иностранных студентов филологического профиля с целью обобщения теоретических положений по теме исследования; описательный метод – для представления системы работы по обучению научному стилю речи по специальности.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют работы, в которых рассматриваются принципы отбора текстов по обучению языку специальности (Изаренков, 1995; Ковалева, Амелина, 2024; Кожевникова, Трубочанинова, 2024; Мотина, 1988; Силантьева, 2020), проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранцев с учетом профиля приобретаемой специальности (Пугачёв, 2016; Татаринова, Халеева, 2018), вопросы обучения иностранцев научному стилю речи на основе учебно-научного текста на довузовском и вузовском этапах (Кожевникова, 2022; Основы научной речи, 2003).

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что предлагаемая система работы по обучению научному стилю речи иностранных студентов-филологов может быть применена для подготовки учебно-методических пособий по другим дисциплинам филологического профиля.

Обсуждение и результаты

В предисловии к учебному пособию «Основы научной речи» В. В. Химик отмечает, что «перед изучающим научный стиль языка и языка конкретных наук предстает иной мир, иная языковая картина мира, чем та, которая реализуется в живой разговорной речи» (Основы научной речи, 2003, с. 5). Каждая наука формирует собственную картину мира, имеет конкретный объект изучения, язык описания, типы текстов. Наряду с частными, выделяются общие характерные признаки научного стиля речи, такие как объективность, логичность, точность и абстрактность (Кожина, 1972). Научный текст признается особым типом текста «с целым рядом принципиальных лексико-семантических ограничений, с характерной грамматикой, с особыми композиционными, жанровыми, видовыми и прочими признаками. В научном тексте иначе, в ином соотношении, в иных пропорциях, чем в тексте деловом, публицистическом или художественном, используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.)» (Основы научной речи, 2003, с. 6).

Учебно-научный текст по специальности признается методистами ведущим средством формирования профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов на продвинутом уровне владения русским языком (Изаренков, 1995; Халеева, 2022). По мнению Д. И. Изаренкова, учебный текст является «своего рода упражнением, в котором демонстрируется новый, изучаемый лексический и грамматический материал на уровне его функционирования в связной речи» (1995, с. 90). О. Н. Халеева определяет учебно-научный текст как «единицу, содержащую такое сообщение, в котором доказательно раскрывается содержание изучаемого объекта, дается совокупность его характеристик в определенном аспекте, отражающем направление рассмотрения данного объекта в конкретной научной дисциплине» (2022, с. 62). С точки зрения методики преподавания русского языка как иностранного, обучение научному стилю речи должно основываться на учебно-научных текстах.

С учетом приведенных положений была определена система работы по обучению научному стилю речи иностранных студентов-филологов, которая реализована в учебном пособии «Русский язык как язык специальности» (Карагодин, Карагодина, 2024). Предлагаемая система базируется на принципе текстоцентризма (выявляются типичные лексико-грамматические структуры), принципе постепенного усложнения материала

(при написании вторичных текстов – аннотации и реферата), принципе последовательности и систематичности (позаэтапное формирование знаний, умений и навыков).

В Таблице 1 представлена система обучения научному стилю: выделены этапы и виды работы с научным текстом, дано описание заданий, указаны умения и навыки, которые совершенствуются в ходе выполнения заданий.

Таблица 1. Система работы по обучению научному стилю речи иностранных студентов-филологов

Этапы работы с текстом	Виды работы с текстом	Номера заданий в теме	Описание заданий	Методические задачи по формированию профессиональной коммуникативной компетенции
Этап I	Предтекстовая работа	Задания 1-9	Семантизация новой лексики, терминов, образование слов, установление синонимических/антонимических отношений, конструирование словосочетаний и предложений	Снятие содержательных трудностей восприятия текста, введение нового лексико-грамматического материала по теме
Этап II	Притекстовая работа	Задание 10	Просмотровое и поисковое чтение, представление информации текста в виде таблицы/схемы	Коммуникативная установка на восприятие текста научного стиля, развитие умений просмотрового и поискового чтения
Этап III	Чтение учебно-научного текста		Чтение вслух	Тренировка произношения терминов, трудных слов, интонирования фраз
Этап IV	Послетекстовая работа	Задания 11-13	Установление соответствия высказываний содержанию текста, поиск информации в тексте, перефразирование	Формирование умений выделять основную и второстепенную информацию, определять тему, анализировать логику изложения в тексте
Этап V	Аннотирование/реферирование текста	Задание 14	Составление реферата по схеме	Совершенствование навыков структурирования информации, умений квалифицировать способ изложения сведений в тексте, использовать приемы сжатия, продуцировать письменный текст в соответствии с жанром реферата

Представленная поэтапная работа лежит в основе учебного пособия «Русский язык как язык специальности», целью которого является «комплексное развитие навыков устной и письменной профессиональной речи репродуктивно-продуктивного характера» (Карагодин, Карагодина, 2024, с. 7). Пособие состоит из двух разделов – «Лингвистические идеи российских языковедов» и «Основные научные направления языкознания». Всего в содержание пособия включено 10 тем, посвященных биографии и научным идеям И. А. Бодуэна де Куртене, Н. Я. Марра, И. И. Мещанинова, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, раскрытию основных положений дериватологии, социалингвистики, психолингвистики, лингвистической прагматики, когнитивной лингвистики. Каждая тема разбита на 1-2 параграфа. В основе параграфа лежит сокращенный, адаптированный учебно-научный текст.

Пособие адресовано иностранным студентам-русистам, которые обучаются в педагогических вузах России, студентам-филологам ведущих вузов Республики Узбекистан, Республики Таджикистан и Исламского Эмирата Афганистан, может быть использовано для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации зарубежных преподавателей-филологов.

Овладение научным стилем и понятийно-категориальным аппаратом филологии осуществляется в процессе работы с учебными научными текстами, которые снабжены комплексом предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий. Учебно-тренировочные задания нацелены на формирование терминологического аппарата филологической специальности, на выявление особенностей лексики и грамматики учебно-научного текста, на обучение чтению текстов по специальности, составлению плана, написанию аннотации и реферата научного текста (Карагодин, Карагодина, 2024, с. 7). Аннотирование и реферирование способствуют формированию умения в сжатой форме передавать содержание прочитанного текста.

Продemonстрируем систему работы по обучению научному стилю на примере темы «История становления дериватологии» раздела «Основные научные направления языкознания».

В процессе предтекстовой работы студенты знакомятся с терминами, выполняют упражнения на отработку глагольного управления, образуют новые слова по моделям, учатся подбирать предложения-синонимы.

Как известно, научный текст обладает рядом грамматических и лексических особенностей. Научный стиль речи характеризуется преобладанием именных конструкций, безличных предложений, глагольных форм настоящего времени, падежных форм родительного падежа, частотным употреблением абстрактной лексики, отглагольных и отадежтивных имен. В текстах научного стиля содержится специальная терминология, для понимания которой нужны определенные усилия иностранного студента.

Задание 1 предполагает работу с терминами по теме «Дериватология» (Карагодин, Карагодина, 2024, с. 49). Для облегчения восприятия текста необходима предварительная работа со специальной лексикой: нужно прочитать термин, по словарю проверить постановку ударения, познакомиться со значением термина, записать его в тетрадь, несколько раз произнести, запомнить звуко-буквенный облик слова.

С целью увеличения активного и пассивного словарного запаса иностранных студентов введены задания по русскому словообразованию. Таких заданий несколько, в теме они представлены не последовательно. Так, в задании 2 нужно образовать от глаголов существительные с помощью суффиксов, в задании 8 – составить сложные существительные со словом «образование», в задании 9 – определить значение прилагательных, указать производящие слова.

Задание 3 предполагает работу с глагольным управлением. Из текста выбраны глаголы, приведены их видовые пары, указаны падежные вопросы. Обучающимся необходимо определить управление по вопросам, составить словосочетания с существительными, которые даны в скобках в именительном падеже. В конце учебного пособия помещен глагольный минимум, который сформирован на основе учебно-научных текстов пособия, содержит сведения об управлении глаголов и их лексической сочетаемости.

В задании 4 отрабатывается умение образовывать словосочетания по модели «существительное + существительное в родительном падеже».

Кроме установления значения, правил произношения, лексической сочетаемости терминов, важна работа над семантикой лексем одной словообразовательной цепочки. Для различения значения однокоренных слов приводится задание 5: «Заполните таблицу, впишите в неё слова: *деривационный, деривация, дериватология, дериватолог, дериват*» (Карагодин, Карагодина, 2024, с. 50). Терминологический ряд необходимо соотнести с понятийным значением: наука – *дериватология*; процесс – *деривация*; единица – *дериват*; ученый – *дериватолог*; признак – *деривационный*.

Задания по перефразированию, подбору синонимов и антонимов (задания 6 и 7) нацелены на осознанное усвоение русской лексики, морфологии и синтаксиса. Данные упражнения присутствуют в каждой теме, в них грамматический материал представлен системно.

Все перечисленные предтекстовые упражнения ориентированы на понимание языкового явления и на формирование умений образовывать слова по известным словообразовательным моделям, устанавливать антонимические/синонимические связи, определять значения незнакомых слов по словарю, строить предложения по образцу.

Притекстовая работа «формирует навыки поискового чтения, развивает умение устанавливать логико-смысловые связи в тексте» (Карагодин, Карагодина, 2024, с. 50). Чтение текста является подготовленным, предтекстовый этап призван снять возможные языковые трудности.

Притекстовое задание предполагает просмотровое чтение, формирует умение находить в тексте нужную информацию, понимать общее содержание. После чтения текста студентам необходимо заполнить таблицу, указав фамилию ученого, имя и отчество, годы жизни, место работы, сформулировав определение деривации (задание 10). В тексте «Процесс деривации» упоминается несколько ученых-лингвистов, которые разрабатывали теорию деривации. Например:

Фамилия учёного	Имя и отчество учёного	Годы жизни	Место работы	Понимание деривации
Мурзин	Леонид Николаевич	1930-1996	Пермский университет	Деривация – это процесс образования слова, предложения, текста.
Голев	Николай Данилович	...	...	...

Приведение сведений в виде таблицы позволит проследить историю становления науки.

Послетекстовые задания в пособии контролируют понимание текста, готовят к пересказу текста по плану, написанию аннотаций и рефератов. Послетекстовая работа развивает навыки поискового и изучающего чтения. Общее усвоение содержания проверяет задание, в котором требуется установить соответствие высказывания фактической информации текста (задание 11).

Задание 12, с одной стороны, направлено на поиск термина и его определения в тексте, с другой стороны, формирует умение оформлять авторство высказывания с помощью клишированных конструкций, соблюдать тем самым этический аспект научного стиля речи: «На основе текста составьте определения для следующих терминов: *дериватология, деривация, лексическая деривация, синтаксическая деривация, текстообразование, вторичный текст, развёртывание текста, свёртывание текста, усложнение текста. Напишите определения в тетрадь. Для указания авторства сообщаемой информации используйте следующие конструкции: Кто считал (писал, отмечал), что ... / По мнению кого, ... / Кто рассматривал, что ... / Деривация, согласно кому, – это...*» (Карагодин, Карагодина, 2024, с. 52).

Задание 13 предполагает поиск в тексте ответов на вопросы по содержанию. Такой вид деятельности формирует умение находить опорные слова, формулировать микротемы, наблюдать, как развивается основная мысль текста, устанавливать связь между структурой текста и его содержанием, подбирать примеры из текста. В целях развития навыков поискового чтения в пособии предлагается задание составить вопрос к каждой микротеме текста.

Завершающим заданием по тексту является написание аннотации или реферата. Обучение составлению текстов данных жанров осуществляется поэтапно: от простого к сложному. Сначала дается схема написания аннотации, приводится текст-образец, затем предлагается в тексте аннотации заполнить пропуски, дописать вводную и заключительную части, к последующим текстам обучающиеся составляют аннотацию самостоятельно с опорой на типичные конструкции. По такому же плану вводится реферирование научного текста.

Таким образом, соблюдение этапов работы с текстом, последовательное выполнение заданий каждого этапа позволит достичь комплексного развития профессиональной коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов. Важным результатом овладения научным стилем речи является умение иностранных студентов создавать вторичные тексты – аннотации и рефераты.

Учебно-методическое пособие «Русский язык как язык специальности» было апробировано в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах в 2 группах студентов из Республики Узбекистан (общее количество студентов –

50 человек), обучающихся в Институте филологии и межкультурной коммуникации Алтайского государственного педагогического университета. Пособие выступает в качестве основной учебной литературы по дисциплине «Русское языкознание», на освоение которой отводится 144 академических часа.

Традиционно узбекские студенты имеют слабо сформированный навык употребления грамматических конструкций, небольшой словарный запас, слабое знание терминологии по филологической специальности. Как следствие, им сложно читать учебно-научные тексты и пересказывать их, находить необходимую информацию, выбирать сведения в соответствии с заданием. Студенты не умеют формулировать вопрос к частям текста, выделять микротемы. В письменной речи они испытывают трудности в применении приемов сжатия текста. Эти умения являются основополагающими при овладении научным стилем речи. Постоянная, последовательная работа с учебно-научным текстом необходима для овладения языком специальности.

Приведем пример реферата, составленного студенткой 3 курса самостоятельно на основе текста «Процесс деривации» (в теме «История становления дериватологии»).

«Реферируемый текст представляет собой фрагмент статьи Л. М. Алексеевой и С. Л. Мишлановой, опубликованной в журнале “Вестник Пермского университета” в 2015 году. Статья называется “Теория деривации (к 85-летию профессора Л. Н. Мурзина)”. Статья посвящена процессу деривации.

Во вступительной части говорится о том, что деривация – процесс создания одних языковых единиц на основе других. В основной части речь идет о тех, кто разрабатывал теорию деривации. Отмечается, что польский и советский лингвист Ежи Курилович ввёл понятие деривации. Значительное место отводится разграничению лексической и синтаксической деривации. Важно отметить, что Л. Н. Мурзин указал на то, что отношения производности характеризуют всю систему языка. Ученый утверждал, что синтаксическая деривация описывает процесс образования разных синтаксических конструкций путем изменения ядерной конструкции. Авторы пишут о том, что кемеровский ученый Н. Д. Голев и его ученики разработали концепцию порождения вторичных текстов. Н. Д. Голев указывал, что вторичными текстами являются конспекты, рефераты, изложения и т. д.

В заключительной части речь идет о том, что, по мнению А. А. Чувакина, текстообразование включает в себя процесс взаимодействия текстов как исходного и производного. В заключение авторы говорят о том, что А. А. Чувакин выделил три вида деривационных процессов в сфере текстообразования: развёртывание, свёртывание и усложнение».

В данном тексте выдержана реферативная структура: приведены выходные данные статьи, сформулирована тема, из текста выбрана главная информация, изложена последовательно, использованы языковые маркеры начала, основной части и заключения, применены приемы компрессии исходного текста, исключена второстепенная информация. Текст соответствует нормам современного русского литературного языка, научному стилю речи. Данный текст демонстрирует достаточный уровень владения русским языком у студентки и профессиональные знания и умения работы с научным текстом.

Навык переработки и свертывания информации в письменной форме важен для специалиста-филолога. Предтекстовая, притекстовая и послетекстовая работа с учебно-научным текстом представляет собой основу для составления грамотного, соответствующего стилю и жанру текста репродуктивного характера.

Заключение

В рамках проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Обучение научному стилю речи основывается на принципах текстоцентризма, постепенного усложнения материала, последовательности и систематичности. Работа с учебно-научным текстом по специальности ведется поэтапно, строится на основе предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий.

2. Комплекс заданий направлен на формирование терминологического аппарата по филологии, на выявление лексико-грамматических особенностей учебно-научного текста, на обучение поисковому и выборочному чтению, составлению вторичных текстов.

3. Предлагаемая система работы по обучению научному стилю речи позволит ввести в активное употребление лексико-грамматический материал, необходимый для общения в учебно-научной и профессиональной сфере, совершенствовать умения чтения вслух текстов по специальности, навыки просмотрового и поискового чтения, сформировать умения воспринимать, понимать, анализировать научный текст, продуцировать письменный текст реферативного характера.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в обобщении опыта применения поэтапной работы по обучению научному стилю речи, выделении и анализе возникающих трудностей у студентов-филологов разных национальностей, в составлении методических рекомендаций для преподавателей.

Материалы исследования | Research materials

1. Карагодин А. А., Карагодина И. А. Русский язык как язык специальности: учебное пособие для иностранных студентов-филологов. Барнаул: АлтГПУ, 2024.
2. Кожина М. Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими: учеб. пособие / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР; Перм. гос. ун-т им. А. М. Горького. Пермь, 1972.
3. Основы научной речи: учебное пособие для студентов нефилологических вузов / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова и др.; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. М. – СПб.: Академия; Филологический факультет СПбГУ, 2003.

Источники | References

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009.
2. Изаренков Д. И. Лингвометодическая интерпретация учебного текста // Русский язык за рубежом. 1995. № 2-3.
3. Ковалева Т. В., Амелина И. О. Общенаучный текст как основная единица обучения языку специальности // Ученые записки Орловского государственного университета. 2024. № 4 (105).
4. Кожевникова Е. В., Трубочанинова М. Е. Актуальные тексты общественно-политической тематики на русском языке как источник учебных материалов для иностранных студентов гуманитарных специальностей (основные и дополнительные образовательные программы) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. Вып. 4. <https://doi.org/10.30853/phil20240159>
5. Кожевникова М. Н. Научный стиль речи в преподавании РКИ: история и современное видение методического вопроса // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2022. № 1 (21).
6. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. Изд-е 2-е, испр. М.: Русский язык, 1988.
7. Пугачёв И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практики, технологии: монография. М.: РУДН, 2016.
8. Силантьева М. В. Отбор и описание коммуникативной организации учебных текстов по специальности сквозь призму метатемного подхода (на материале текстов инженерно-технического профиля) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13. Вып. 6. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2020.6.62>
9. Татарнинова Н. В., Халеева О. Н. Обучение иностранных слушателей подготовительного факультета общению в учебно-профессиональной сфере (филологический профиль) // Преподавание русского языка как иностранного в вузе: опыт и перспективы: сборник научных статей. М.: МГИМО-Университет, 2018.
10. Халеева О. Н. Модель урока-темы в пособии по языку специальности (на материале филологического профиля обучения) // Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация»: сборник материалов конгресса: в 3 ч. / отв. редактор С. Ю. Камышева. М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. Ч. 1.

Информация об авторах | Author information**RU****Карагодин Александр Александрович¹**, к. филол. н.**Карагодина Инна Андреевна²**, к. филол. н.^{1,2} Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул**EN****Alexandr Alexandrovich Karagodin¹**, PhD**Inna Andreevna Karagodina²**, PhD^{1,2} Altai State Pedagogical Academy, Barnaul¹ Karago.S@yandex.ru, ² karagodina.inna@yandex.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 12.01.2026; опубликовано online (published online): 27.02.2026.

Ключевые слова (keywords): язык специальности; научный стиль речи; учебно-научный текст; профессионально-коммуникативная компетенция; русский язык как иностранный; филологическая специальность; language of specialization; scientific style of speech; academic-scientific text; professional communicative competence; Russian as a foreign language; philological specialization.