

RU

Аксиологический аспект профессиональной подготовки учителей иностранного языка на начальном этапе обучения в вузе

Мирзоева Е. Ю.

Аннотация. Настоящая статья представляет собой теоретико-прикладное исследование проблемы аксиологизации иноязычного образования на начальном этапе обучения в педагогическом вузе. В статье представлены результаты внедрения аксиологического аспекта в практику преподавания профильных дисциплин на первом курсе образовательной программы базового высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование: иностранный язык» Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (2025-2026 гг.). Целью исследования выступает разработка способов и приёмов практической реализации аксиологического компонента содержания иноязычного образования на начальном этапе обучения в педагогическом вузе. Научная новизна исследования состоит в описании содержания и приёмов обучения студентов первого курса педагогического вуза с позиций современной концепции аксиологии иноязычного образования. В результате доказано, что аксиологический аспект должен присутствовать в содержании всех дисциплин профессионально-предметной подготовки будущих педагогов в области иноязычного образования, что способствует повышению уровня аксиологической культуры, формированию комплекса профессиональных умений и навыков педагога будущего в русле традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

EN

The axiological dimension of foreign language teacher training at the initial stage of university education

E. Y. Mirzoeva

Abstract. The article presents a theoretical and applied study addressing the axiologization of foreign language education at the initial stage of university-level teacher training. The paper outlines the outcomes of integrating an axiological dimension into the teaching practice of major disciplines during the first year of the basic higher education program 44.03.01 “Pedagogical Education: Foreign Language” at the Anapa Branch of Moscow Pedagogical State University (2025-2026). The study aims to develop methods and instructional techniques for the practical implementation of the axiological component within the content of foreign language education at the initial stage of training in a pedagogical university. The scientific novelty lies in articulating the curricular content and instructional techniques for first-year pedagogical students from the perspective of the modern concept of the axiology of foreign language education. The findings substantiate that the axiological aspect must be embedded in the content of all subject-specific disciplines for pre-service foreign language educators, thereby cultivating their axiological culture and shaping a comprehensive set of professional skills in prospective teachers in alignment with traditional Russian spiritual and moral values.

Введение

В современной образовательной парадигме отмечается устойчивая тенденция аксиологизации процесса иноязычного образования, ориентация на его ценностные составляющие (Гальскова, 2020; Рубцова, 2009; Тарева, 2020). Это явление наблюдается на всех уровнях системы образования, отчётливые концептуальные формы приобретает данный вопрос на уровне высшего образования, в частности на уровне аксиологизации процесса профессиональной подготовки педагога в области иноязычного образования (Евдокимова, 2020; Смирнова, 2026; Трешина, 2026).

Аксиология как философская дисциплина занимается исследованием ценностей, под которыми понимаются смыслообразующие основания человеческого бытия. Нельзя не согласиться с утверждением, что «разработка и внедрение аксиологических установок и принципов позволит вернуть традиционные для российского сознания мировоззренческие позиции и системно-ценностные основы» (Мишота, 2017, с. 138). В свете современных условий неопределённости и геополитических вызовов актуальность вопроса о необходимости формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей как базового компонента профессиональной программы современного учителя не вызывает сомнений. Данное положение полностью соответствует целевым ориентирам государственной политики в сфере образования на основании Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В научно-педагогическом сообществе подвергаются глубокому переосмыслению теоретические основы современного иноязычного образования. В монографии под названием «Аксиология иноязычного педагогического образования» коллективом авторов, состоящим из ведущих учёных российских университетов, представителей фундаментальных научных школ, подробно описываются теоретические понятия методической аксиологии как «междисциплинарного раздела лингводидактики и методики обучения, который исследует эмоционально-ценностный компонент образования и определяет ценностные ориентиры процесса обучения» (Ариян, Белгородский, Борзова и др., 2020), рассматривается вопрос о способах их практического применения в процессе профессионально-педагогической подготовки учителей иностранного языка. Следует отметить, что образ педагога будущего напрямую связывается с высоким уровнем аксиологической культуры учителя XXI века.

Как показывают результаты исследования, проведённого в 2023 году среди 50 студентов Анапского филиала Московского педагогического государственного университета, направленного на определение ценностных установок и уровня аксиологической культуры будущих учителей иностранного языка, ядро педагогической культуры студентов на начальном этапе обучения в педагогическом вузе составляет «стремление к профессиональному самосовершенствованию (60% респондентов)», в то время как необходимость «познания родного языка и культуры через призму иноязычной культуры, что формирует духовно-нравственную основу личности будущего педагога, осознает только 40% респондентов» (Мирзоева, 2023, с. 125-126). Полученные результаты актуализируют необходимость включения аксиологического компонента в профессионально-предметную подготовку студентов в русле изучения и преподавания иностранного языка как средства сохранения родного языка и культуры.

Кроме того, как отмечает Е. А. Смирнова в статье «Аксиологический аспект профессиональной деятельности учителя иностранного языка», резюмируя проведённое анкетирование среди практикующих преподавателей г. Пскова (37 учителей), «только 24% из общего количества респондентов смогли назвать конкретные приёмы и технологии, направленные на развитие ценностной и культурной самоидентификации учащихся» (2026, с. 24). Данное обстоятельство выступает ещё одним доводом в пользу актуальности рассматриваемой проблемы.

Несмотря на разработанные теоретические основы аксиологии современного иноязычного образования, в практическом поле существует ряд проблем, требующих прикладного исследования: а именно – какие механизмы лучше использовать для интенсификации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов с опорой на эмоционально-ценностный компонент, какое отражение обновлённые концептуальные положения и принципы находят в приёмах обучения на профильных занятиях студентов первого курса педагогического вуза, что актуализирует вопрос о разработке способов реализации базовых положений аксиологии иноязычного образования в практике обучения студентов первого курса педагогического вуза.

Для достижения обозначенной выше цели исследования необходимо было решить ряд задач:

- описать ключевые понятия аксиологии иноязычного педагогического образования в современном лингводидактическом контексте;
- определить аксиологический компонент содержания профессиональной подготовки студентов первого курса направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык»;
- разработать способы и приёмы практической реализации аксиологического аспекта на занятиях по профильным дисциплинам первого курса направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык».

Материалом для исследования выступили образовательные программы базового высшего образования и рабочие программы дисциплин учебного плана первого курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование: иностранный язык» Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Теоретическая база исследования представлена фундаментальными трудами в области коммуникативно-иноязычного образования Е. И. Пассова (2010), В. В. Сафоновой (2024), исследованиями теоретических основ аксиологии современного педагогического образования Е. Г. Таревой (2020), Н. Д. Гальсковой (2020), А. В. Рубцовой (2009), лингвометодическими исследованиями, направленными на изучение специфики проявления аксиологического компонента в содержании иноязычного педагогического образования, М. Г. Евдокимовой (2020), И. В. Трешинной (2026), Е. А. Смирновой (2026), И. Ю. Мишота (2017), Е. А. Браславской (2020).

В ходе выполнения описанных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ основных составляющих ценностной парадигмы современного иноязычного педагогического образования, анализ аксиологического компонента содержания учебных программ и учебных планов базового высшего образования «Педагогическое образование: иностранный язык», моделирование учебных ситуаций аксиологической направленности при проведении занятий со студентами первого курса педагогического вуза.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения описанных концептуальных положений, разработанных способов и приёмов работы на занятиях по профильным дисциплинам в педагогическом вузе с целью повышения аксиологической направленности процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка.

Обсуждение и результаты

Ключевые понятия аксиологии современного иноязычного педагогического образования

Проблема определения концептуальных подходов в теории и практике обучения иностранным языкам всегда находилась в центре внимания учёных. Основоположник отечественной коммуникативной методики обучения иноязычному говорению Е. И. Пассов (2010) определил ключевой вектор деятельности педагога – формирование индивидуальности обучающегося в диалоге культур. Ценностный аспект пронизывает все уровни концепции иноязычного образования Е. И. Пассова, в которой духовность, нравственные ценности, культура как ценность признаются главными ориентирами иноязычного образования с акцентом на его антропоцентрический характер. Формирование модели человека духовного через иноязычную культуру – стратегическая цель, сформулированная Е. И. Пассовым (2010), которая в настоящее время приобретает особый смысл.

На современном этапе развития общества ценностная парадигма выходит на первый план в педагогике и методике обучения иностранным языкам, прочно утверждая позиции ценностно-смыслового характера иноязычного образования, так как именно ценности позволяют находить человеку пути к смыслам в жизни.

Как известно, ключевыми концептами современной лингводидактики выступают понятия подхода, цели и содержания обучения, следовательно, особый интерес в рамках данной проблематики представляет исследование Е. Г. Таревой о ценностных составляющих данных концептов. В результате использования метода аксиометрического анализа и сопоставления лингводидактических концептов с опорой на текстово-дискурсивный материал в совокупности с методом опроса респондентов было выяснено, что «ценностно значимым в иноязычном образовании выступает сегодня межкультурный подход, а диалог культур является ведущим ценностным концептом содержательно-целевого компонента лингводидактики» (Тарева, 2020, с. 42-43).

Однако в современных реалиях требуют переосмысления особенности практической реализации идеи соизучения языков и культур, акцент необходимо делать не только на равноправном межкультурном диалоге, но и на необходимости более глубокого изучения родной культуры в процессе иноязычного образования.

Как справедливо утверждает Е. А. Смирнова, «борьба за ценностный суверенитет предполагает ценностное обновление языкового образования» (2026, с. 24), направленного на формирование аксиологической культуры обучающегося как «личностного качества, выражающего способность к социально-избирательному усвоению ценностей иноязычной культуры, последующему синтезу иноязычной и родной культуры, построению на их основе новой системы ценностей в качестве субъекта своей национальной культуры» (Тарева, 2014, с. 9).

Ценностный аспект современного педагогического образования как достаточно многогранное явление выступает предметом исследований широкого круга учёных (Гальскова, 2020; Евдокимова, 2020; Мишота, 2017; Кочеткова, Шилина, 2021; Браславская, 2020). Проведённый анализ теоретических источников позволяет обобщить основные составляющие ценностной парадигмы педагогического образования. Несмотря на вариативность мнений, ключевые компоненты аксиологической парадигмы могут быть представлены в виде трех составляющих: Личность, Лингвокультурная личность и Образование как важнейшие ценности (Рисунок 1) современного педагогического процесса.



Рисунок 1. Ценностная парадигма современного педагогического образования

Рассмотрим представленные компоненты более подробно:

1. Гармонично развитая личность как базовая ценность в русле позиций антропоцентрического подхода является ценностным ориентиром во всех образовательных контекстах и системах. Как справедливо утверждает М. Г. Евдокимова, личность зиждется на «трех экзистенциалах: духовность, свобода, ответственность» (2020, с. 50) – именно они позволяют личности достичь высокого уровня культуры и развития. Очень важной доминантой личности выступает её самобытность. Именно в этой характеристике раскрывается творческая индивидуальность личности и её способность к национальной идентичности.

2. Лингвокультурная личность как результат познания и приобщения к культуре. Важнейшее свойство личности – способность к активной познавательной деятельности: под воздействием внутренних мотивов и потребностей личность стремится к познанию и приобщению к культуре, в этом и проявляется ценность личности как субъекта познания. В процессе познания родной и иноязычной культуры формируются основные черты лингвокультурной личности. По мнению Н. Д. Гальсковой, именно «лингвокультурная личность как совокупность определённых характеристик может рассматриваться в качестве аксиологической основы личности учителя» (2020, с. 14). Лингвокультурная личность как ценность признается ключевым компонентом профессиональной программы современного учителя и рассматривается в качестве медиатора культур, что предполагает, прежде всего, осознание педагогом принадлежности к родной культуре и трансляцию базовых традиционных российских ценностей; признание важности и равноценности культур в их разнообразии, направленное на эффективный диалог с представителями различных культур. Цель профессиональной деятельности будущих педагогов, соответственно, сводится к «созданию условий для развития поликультурной личности учеников» (Гальскова, 2020, с. 15). Данное положение опредмечивается в комплексе умений и навыков учителя как лингвокультурной личности, к ключевым позициям которого можно отнести «владение духовно-нравственными основами жизни человека в современном мире, коммуникативную и информационную культуру, предметные знания и исследовательскую культуру, культурологическое понимание мира, умения социокультурной и межкультурной коммуникации» (Гальскова, 2020, с. 14-15).

3. Образование как условие формирования личности с высоким уровнем культуры. Безусловно, лингвокультурная личность формируется в широком образовательном поле – в процессах творческой созидательности, саморазвития, саморегуляции, самообразования и самореализации. Нельзя не согласиться, что ключевым аксиологическим вектором современного специалиста является «формирование инновационного личностного потенциала» (Евдокимова, 2020, с. 50), основанного на идеях гуманизма в сочетании с готовностью реагировать на многочисленные вызовы современного инновационного общества. Анализ основных составляющих ценностной парадигмы современного педагогического образования позволяет сделать вывод о том, что аксиологический аспект подготовки будущих преподавателей должен быть ориентирован на создание условий для личностного развития студентов путём погружения в эмоционально-развивающую образовательную среду на занятиях, формирование лингвокультурной личности будущего педагога как медиатора культур через познание родной культуры в процессе изучения особенностей иноязычной культуры, развитие высокого уровня аксиологической культуры будущего педагога.

Аксиологический компонент содержания профессиональной подготовки студентов первого курса направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык»

Анализ современных образовательных программ подтверждает аксиологическую направленность содержания вузовского педагогического образования. При изучении учебного плана образовательной программы базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование: иностранный язык» (УП БВО ПО ИЯ, 2026) Московского педагогического государственного университета аксиологический компонент отмечается уже на уровне установленных учебным планом универсальных и базовых компетенций.

В соответствии с образовательным стандартом (СУОС) № 219 от 24.02.2026 Московского педагогического государственного университета к основным типам задач профессиональной деятельности будущих педагогов в области иноязычного образования относятся педагогическая и культурно-просветительская деятельность, в содержание начальной профессиональной подготовки включаются психолого-педагогический и предметно-методический модули. В рамках обозначенных модулей на первом курсе педагогического вуза в содержание обучения входят такие дисциплины, как «Основы профессиональной деятельности учителя», «Психология», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи английского языка», во втором семестре студенты проходят учебную (проектно-технологическую практику). Анализ формируемых в рамках данных дисциплин компетенций показывает, что большая их часть носит аксиологическую направленность.

Так, универсальная компетенция УК-1 «способен применять философские и социально-гуманитарные знания, научную методологию, системно мыслить, аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие проблемы личностного и общественного характера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (УП БВО ПО ИЯ, 2026) подчёркивает необходимость формирования у студентов на начальном этапе способности к анализу и критической переработке информации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Основы профессиональной деятельности учителя), универсальная компетенция УК-5 «способен выстраивать взаимодействие и общение на государственном и ином(ых) языках» (УП БВО ПО ИЯ, 2026) акцентирует внимание на значимости коммуникативной культуры и межкультурного диалога как ценности для педагога будущего (Практическая фонетика, Практическая грамматика, Практика устной и письменной речи английского языка).

Базовая компетенция БК-2 «способен осуществлять воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (УП БВО ПО ИЯ, 2026) в рамках дисциплины «Психология» фокусирует внимание на воспитательном аспекте деятельности педагога в аксиологическом ракурсе, кроме того формирование универсальной компетенции УК-4 «способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе» (УП БВО ПО ИЯ, 2026) будет способствовать развитию важнейших умений и навыков регулятивного характера. На занятиях по дисциплине «Основы профессиональной деятельности учителя», а также в ходе выполнения заданий Учебной (проектно-технологической) практики в соответствии с учебным планом – базовая компетенция БК-3 «способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений» (УП БВО ПО ИЯ, 2026) – должна формироваться ценностно-значимая способность к эффективному социальному взаимодействию.

Таким образом, процесс формирования универсальных, базовых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя будущего должен выстраиваться на прочном фундаменте базовых педагогических ценностей: антропологических, духовных и субъектно-личностных.

***Способы и приёмы практической реализации аксиологического аспекта
на занятиях по профильным дисциплинам первого курса направления подготовки
«Педагогическое образование: иностранный язык»***

Практическая реализация основных концептуальных положений аксиологии иноязычного педагогического образования включала разработку содержания, приёмов и форм работы, а также их апробацию в ходе предметной подготовки будущих педагогов в области иноязычного образования. Автором была предпринята попытка применения аксиологического аспекта на занятиях по профильной дисциплине предметно-методического модуля «Основы профессиональной деятельности учителя» со студентами первого курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование: иностранный язык» Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Как было отмечено выше, одной из важнейших компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы профессиональной деятельности учителя», выступает универсальная компетенция УК-1, которая предполагает использование на занятиях содержания, методов и приёмов работы, направленных на формирование у студентов способности к анализу и критической переработке информации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В связи с этим отбор методов и приёмов работы осуществлялся на основе принципов развития речемыслительной активности студентов, мотивации, социального взаимодействия при выполнении учебных задач.

Данная дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий, форматы которых были обновлены с учётом аксиологического аспекта. Основной формой организации лекционных занятий выступила интерактивная лекция-дискуссия, лекция-диалог, предполагающая активную вовлечённость студентов, обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, выполнение творческих заданий.

В процессе обновления теоретических основ курса «Основы профессиональной деятельности учителя» было переработано содержание дисциплины, в курс добавлены следующие аксиологические блоки:

1. Аксиологические основы педагогической деятельности: основные ценностные ориентиры современного иноязычного образования.
2. Профессиограмма учителя иностранного языка в ценностно-смысловой парадигме.
3. Иноязычное образование и родная культура: сохранение национальной идентичности и родного языка.
4. Аксиологическая культура учителя иностранного языка и условия её формирования.
5. Учитель иностранного языка как медиатор культур: культура как ценность и предмет современного иноязычного образования.

Рассмотрим более детально разработанные практические приёмы аксиологической направленности при изучении представленных содержательных блоков.

Например, при работе с первым блоком «Аксиологические основы педагогической деятельности: основные ценностные ориентиры современного иноязычного образования» на этапе введения темы «Аксиологические основы деятельности учителя» предлагалось выполнить творческое задание «Система ценностей педагога будущего» в мини-группах. Студентам необходимо было нарисовать Аксиологическое древо, расположить предложенные составляющие (ценностные компоненты) в нужной последовательности и обосновать свой выбор. Задание выполнялось с опорой на подготовленный преподавателем содержательный материал, отражающий систему базовых российских духовно-нравственных ценностей.

Активное применение кинопедагогики выступило способом повышения аксиологического потенциала лекционных занятий через обсуждение нравственных проблем языком киноискусства. Бесспорно, советская киноклассика хранит настоящие смыслы, воспитывающие нравственных и думающих людей, что должно найти применение на занятиях. Во втором блоке «Профессиограмма учителя иностранного языка в ценностно-смысловой парадигме» были использованы различные приёмы работы в ходе просмотра художественного фильма «Уроки французского», направленные на критическое переосмысление педагогической ситуации, а также на формирование образа учителя с учётом духовно-нравственного аспекта. К ним относятся следующие задания: дискуссия на тему «Как бы Вы поступили на месте молодого учителя?», инсценировка педагогического совета и решение данного кейса в современных реалиях, сочинение-рассуждение на тему,

отражённую в начальной фразе главного героя, составление карты-схемы «Социально-нравственная направленность личности современного учителя».

Важным элементом курса стало проведение практико-ориентированных семинарских занятий, в ходе которых в интерактивном формате рассматривались проблемные вопросы и выполнялись практические задания в русле переосмысления основных блоков аксиологической направленности.

Например, семинарское занятие-дискуссия «Иноязычное образование как средство сохранения родного языка и культуры» в рамках третьего блока «Иноязычное образование и родная культура: сохранение национальной идентичности и родного языка» предполагало рассмотрение актуальных противоречий в плоскости обсуждаемой проблемы: как найти компромисс между интеграцией культур и сохранением национально-культурной идентичности? Студентами изучались базовые нормативные документы, связанные с основными направлениями языковой политики Российской Федерации, предлагались поисково-творческие задания, направленные на групповое обсуждение собственных предложений по оптимизации занятия по иностранному языку с использованием средств и способов сохранения родного языка, более глубокого изучения родной культуры в процессе иноязычного образования. Первокурсники разработали опросник и провели анкетирование студентов старших курсов на предмет выявления наиболее эффективных способов формирования аксиологической культуры школьников, которые были использованы в ходе прохождения старшекурсниками различных видов практики.

Активное применение интерактивных методов на семинарских и практических занятиях с опорой на взаимодействие студентов в группах при выполнении заданий проблемного, поисково-исследовательского, творческого характера оптимизирует процесс формирования ещё одной базовой компетенции – БК-3 как способности обучающихся к эффективному социальному взаимодействию.

Например, в ходе изучения четвёртого блока «Аксиологическая культура учителя иностранного языка и условия её формирования» в качестве творческого задания с применением цифровых технологий студенты в парах разрабатывали макет Кодекса учителя будущего, в который вошли основные позиции, раскрывающие базовые условия формирования аксиологической культуры педагога.

Пятый блок «Учитель иностранного языка как медиатор культур: культура как ценность и предмет современного иноязычного образования» знакомил студентов с принципом сопоставительного изучения языков и культур: рассматривалось понятие культуры как системы ценностей, проводился сопоставительный анализ родной и иноязычной культуры с опорой на корреляции на лексико-грамматическом и фонетическом уровнях. В процессе выполнения практических заданий и изучения примеров было доказано, что языковые и речевые единицы всегда следует сопоставлять с культурными ценностями, был сделан вывод, что собственная культурная идентичность лучше проявляется через знакомство с другой культурой. Изучение данного блока выступило содержательной базой для выполнения группового практико-ориентированного проекта.

Важным механизмом реализации аксиологического аспекта стал новый взгляд на итоговую аттестацию студентов – введение обязательного элемента промежуточной аттестации – выполнение практико-ориентированного группового проекта, предполагающего разработку конкретного методического продукта и публичную презентацию основных его результатов.

Целью проекта «Методические аспекты сопоставительного изучения иноязычной и родной культуры на занятиях по иностранному языку в средней общеобразовательной школе» выступило повышение уровня профессиональной компетенции будущих педагогов в области иноязычного образования с опорой на аксиологический компонент содержания обучения. К числу практических задач проекта можно отнести:

- проведение анализа учебно-методического комплекса по английскому языку “Starlight” для 5 классов на предмет представленности в нем аксиологического компонента содержания и заданий на сопоставительное изучение элементов родной и иноязычной культуры;
- разработка собственных заданий с опорой на принцип сопоставительного изучения языков и культур.

Для решения первой задачи студентами был проведён анализ культурологической информативности УМК “Starlight” для 5 классов, в ходе которого были выделены основные культурные контексты для изучения на занятиях, а также проанализирован характер упражнений, обозначены проблемные зоны, требующие дополнительной проработки в сопоставительном аспекте.

Практическим результатом проекта выступила разработка комплекса методических приёмов, направленных на повышение аксиологической значимости уроков английского языка для 5 класса с опорой на принцип сопоставительного изучения языков и культур. Студенты предложили дополнительные задания, более глубоко прорабатывающие аспекты изучения родной культуры, ценностные смыслы в рамках следующих тем: «Уникальные географические объекты России», «Выдающиеся спортсмены России», «Домашний очаг и традиции», «Государственная символика» и т. д. Выполнение проекта не только позволило студентам повысить компетенцию в области аксиологического аспекта иноязычного образования, но и предоставило возможность выступить в роли учителя, предпринять первые попытки методического оформления своих творческих идей.

Заключение

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы и обобщения:

1. В современном лингводидактическом контексте личность, культура и образование выступают важнейшими составляющими ценностной парадигмы, в то время как лингвокультурная личность рассматривается в качестве аксиологической основы личности современного учителя, способного создавать условия для развития поликультурной личности учеников с сохранением собственной национальной идентичности.

2. Аксиологический компонент профильных дисциплин на начальном этапе педагогического образования предполагает включение в содержание обучения блоков духовно-нравственной направленности, изучение особенностей культуры как ценности и предмета современного иноязычного образования в условиях равноправного межкультурного диалога, что способствует формированию у студентов универсальных и базовых компетенций аксиологического характера.

3. Практическая реализация аксиологического аспекта на занятиях по профильной дисциплине предметно-методического модуля «Основы профессиональной деятельности учителя» включает в себя создание эмоционально-развивающей среды на занятиях путём использования интерактивных форм работы, приёмов развития у студентов критического мышления, направленных на анализ и переработку информации аксиологического содержания, решение педагогических кейсов, поисково-творческие и исследовательские задания, выполнение практико-ориентированных проектов как эффективных способов повышения аксиологического потенциала деятельности будущих педагогов в области иноязычного образования.

В качестве перспектив дальнейшего исследования рассматривается изучение возможностей повышения аксиологической значимости занятий по практике устной и письменной речи, практической грамматике и фонетике английского языка на начальном этапе обучения в педагогическом вузе.

Материалы исследования | Research materials

1. Образовательная программа базового высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование: иностранный язык» Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М., 2026. <https://oc.mpgu.su/s/mXJcB7Q4nwD75jP>
2. Образовательный стандарт (СУОС) от 24.02.2026 № 219 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М., 2026. [os-bvo-po-2026.pdf](https://oc.mpgu.su/s/pW4ionwoiZbQrxi)
3. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?ysclid=msyj8ye0yv834797525>
4. УП БВО ПО ИЯ – Учебный план по программе базового высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование: иностранный язык» Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М., 2026. <https://oc.mpgu.su/s/pW4ionwoiZbQrxi>

Источники | References

1. Ариян М. А., Белгородский В. С., Борзова Е. В., Гальскова Н. Д., Дембицкий С. Г., Дмитренко Т. А., Дмитриева Е. Н., Евдокимова М. Г., Землянская Е. Н., Иноземцева К. М., Копосова О. Б., Коряковцева Н. Ф., Крупченко А. К., Куклина С. С., Куликова О. В., Мазунова Л. К., Малев А. В., Милованова Л. А., Мильруд Р. П., Московкин Л. В., Никитенко З. Н., Павлова Л. В., Тарева Е. Г., Трубицина О. И., Хаустов А. А., Хведченя Л. В., Черкашина Т. Т., Чернышов С. В., Шамов А. Н., Шегай Н. А. Аксиология иноязычного педагогического образования: монография / под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. М.: МПГУ; Г. Ю. Крюков, 2020.
2. Браславская Е. А. Аксиологические аспекты иноязычного образования // Теория и практика образования в XXI веке. Гуманитарный научный вестник. 2020. № 7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3971870>
3. Гальскова Н. Д. Лингвокультурная личность как ценность профессионального педагогического образования // Аксиология иноязычного педагогического образования: коллективная монография / отв. ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышов. М.: МПГУ; Г. Ю. Крюков, 2020.
4. Евдокимова М. Г. Homo innovaticus как образовательный идеал в контексте подготовки преподавателей иностранных языков // Аксиология иноязычного педагогического образования: коллективная монография / отв. ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышов. М.: МПГУ; Г. Ю. Крюков, 2020.
5. Кочеткова Л. Г., Шилина Н. В. Актуализация аксиологической направленности современного образования в вузе на примере изучения иностранного языка // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Чебоксары, 1 октября 2021 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина и др. Чебоксары: ИД «Среда», 2021.
6. Мирзоева Е. Ю. Проблема формирования аксиологической культуры у бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык» как важнейшей составляющей образа педагога будущего // Образование, наука, культура: традиции и современность: материалы Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар, 27-28 апреля 2023 г.). Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2023.
7. Мишота И. Ю. Особенности аксиологического подхода в преподавании иностранных языков в современных условиях // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2017. № (4/1).
8. Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010.
9. Рубцова А. В. Аксиологический подход как методологическая основа продуктивного обучения иностранному языку на переходном этапе российского образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № (83).
10. Сафонова В. В. Актуальные вопросы ценностного обновления языкового образования в условиях новых геополитических реалий // Иностранные языки в школе. 2024. № 2.

11. Смирнова Е. А. Аксиологический аспект профессиональной деятельности учителя иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. 2026. № 1 (116). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2026-1116-22-25>
12. Тарева Е. Г. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики / под ред. Е. Г. Таревой. М.: Логос, 2014.
13. Тарева Е. Г. Ценности лингводидактики: динамика, измерение, оценивание // Аксиология иноязычного педагогического образования: коллективная монография / отв. ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышов. М.: МПГУ; Г. Ю. Крюков, 2020.
14. Трешина И. В. Профессионально-методическая подготовка учителя иностранного языка в ценностно-смысловой парадигме // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2026. Т. 11. Вып. 3. <https://doi.org/10.30853/ped20260074>

Информация об авторах | Author information



Мирзоева Елена Юрьевна¹, к. пед. н., доц.

¹ Московский педагогический государственный университет – филиал в г. Анапе



Elena Yurevna Mirzoeva¹, PhD

¹ Moscow Pedagogical State University – Anapa Branch

¹ anapa_elena@inbox.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.08.2026; опубликовано online (published online): 06.10.2026.

Ключевые слова (keywords): аксиологизация иноязычного образования; аксиологическая культура; ценностная парадигма педагогического образования; лингвокультурная личность; профессиональная педагогическая подготовка; axiologization of foreign language education; axiological culture; value paradigm of teacher education; linguocultural personality; professional teacher training.